

Thisted Gymnasium

STX & HF

ÅRSSKRIFT
2022

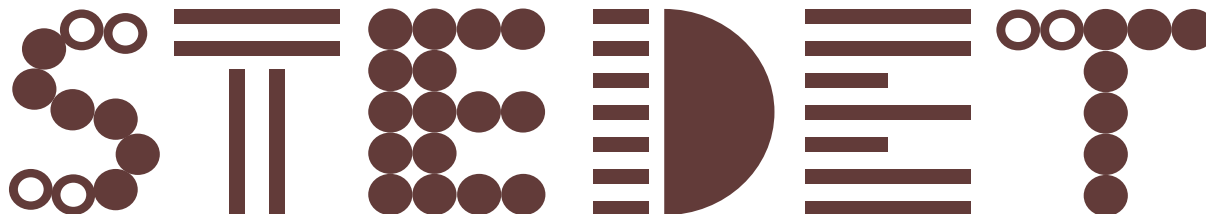
UD AF STEDET

Thisted Gymnasium er ikke bare et uddannelsessted, men et ganske særligt sted. Et startsted. Et mødested. Et samlingssted. Et tilhørssted. Et stoppested. Her åbnes døre, øjne og horisonter for unge mennesker, der både vil dannes og uddannes. Nysgerrige tænkere med lyst til at undres, spørge, lytte og lære. Rummelige individualister med mod til at fravige kursen, udforske nye stier, træde ud af geledet, gå mod strømmen, række ud, byde ind og blive klogere. På pensum. På livet. På verden. På hinanden. Og på sig selv.

Her på stedet klæder vi vores elever godt på. Fylder deres rygsække med bred viden og almen dannelse, så de kan fylde deres fremtid med uendelige muligheder. Træffe deres valg, når huen er på. Og når tiden er moden.

Velkommen til STX og HF på Thisted Gymnasium. Velkommen på STEDET.

Her kommer du ud af



ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM STX OG HF 2021-2022

Redaktion: Søren Christensen og Orla Poulsen

Fotografi: Orla Poulsen, Emilia Fejerskov Weisbjerg m.fl.

Tryk: Bornerups Bogtryk og Offset A/S, 7700 Thisted

INDHOLD

Erhvervsminister tilbage på skolem	4
Vi fejrer 75 års jubilæet	5
TG-Grøn gør noget ved miljøet	6
Portræt af Markus Munk Jensen, 2z	8
Anja og Torben går fra borde	10
Trivselsdag uden for skoletiden med 1q	12
Fra Thisted til Berlin	14
På en bumpet vej mod undervisning i identitet	16
Mange elever er udfordrede	18
Første jubilæumsarrangement	20
Tjekkiet tur-retur med Erasmus+	21
Det blomstrer af liv på gymnasiet	24
TG og DK ifølge Antonia fra Chile	26
Endelig sidste skoledag	29
Eleverne skaber Teaterkoncerten	31
Teaterkoncerten Protest: Et frit Fællesskab	32
Æresstudent	35
Brætspil efter skoletid	36
Æresstudent	49
Forårskoncerten	38
Køn, kultur og klassehygge	40
Unge forskere i finalen	42
Undervisning med Danmarks første og bedste nationalpark i baghaven	45
Tegning i naturen	49
"Jeg samler på smil"	50
Galla 2022	52
Verdens bedste ambassadører!	54
Problembaseret læring	56
Dimissionstalen 2022	58
Tæt på Louise Dubillot	62
Personale	64
Afgangselever	71

ERHVERVSMINISTER TILBAGE PÅ SKOLEN

Af Orla Poulsen



Erhvervsminister Simon Kollerup, der også kan titulere sig som æresstudent på Thisted Gymnasium var inviteret af elevrådet for at fortælle skolens elever om sin politiske karriere, der begyndte netop som formand for elevrådet på skolen. Efter fællesarrangementet havde elevrådet "enetime" med Kollerup, der nød at være på sin hjemmebane, hvor "han ikke var minister - men bare Simon", som han sagde!

VI FEJRER 75 ÅRS JUBILÆET

Af Orla Poulsen

Heroppe på bakken på Munkevej blev Østre Skole for 75 år siden omdannet til det kommunale Thisted Gymnasium. Og her boede gymnasiet frem til 1974, hvor den nuværende bygning i uddannelsescenteret blev taget i brug.

Adskillige generationer unge thyboere har her erhvervet den studenterhue, der var en billet til videregående uddannelse. Jubilæet bliver fejret med manér i oktober med en række arrangementer. Først og fremmest inviteres alle gamle elever til en stor fest den 8. oktober

Her bliver der lejlighed til at nyde en til lejligheden brygget jubilæumsøl, som Thisted Bryghus leverer. Den bliver lavet på basis af de birkeblade, som lærere og elever indsamlede i Nationalparken en solskinsdag i maj. Også et nyt jubilæumsskrift er under udarbejdelse - sammen med en film, hvor der fortælles om den enestående samling af kunst, som gymnasiet har erhvervet i årenes løb. En sælig jubilæumsbluse fra firmet Elsk kommer også til salg. Og eleverne vil i nogle dage få lejlighed til at blive undervist som i de gode, gamle dage.



Her i den tidligere Østre Skole flyttede det nyoprettede gymnasium sammen med Realskolen ind i 1947

TG-GRØN GØR NOGET VED MILJØET

Af Sofie Møller Jensen, 3y

Som naturvidenskabelige elever med interesse for omverdenen var vi ikke i tvivl, da vi i 1g fik muligheden for at tilmelde os Akademiet for Samfundsendagerede Unge. Den fancy titel dækker over et toårigt forløb med fokus på et selvvalgt projekt, hvor der undervejs tilbydes coaching og diverse workshops. Vi var enige om, at vores projekt

skulle centrere sig om bæredygtighed, men idéen om et loppemarked blev hurtigt erstattet med et ønske om at starte Thisted Gymnasiums første udvalg med fokus på klima og miljø. Udvalget blev døbt TG-Grøn, der som en paraplybetegnelse dækker over indsatser, der har til formål at styrke elevernes grønne bevidstheder.



Jens Wilhelm Jørgensen fra firmaet Strandet på scenen med sin peptalk

Udvalgets aktiviteter

TG-Grøns virke har i starten været præget af coronarestriktioner og -nedlukninger, så det er først i det nu forgangne skoleår, at udvalget virkelig har fundet sit fodfæste. Udvalgets aktiviteter har her bestået af fysiske initiativer som pantsortering og affaldsindsamlinger samt oplysning i form af foredrag og plakater. Særligt står TG-Grøndagen 12. november 2021 som et soleklart højdepunkt i skoleåret, hvor vi virkelig fandt ud af, hvad det vil sige at stable et arrangement på benene. Udvalget havde fået tildelt en hel skoledag, og rammerne var frie - vi fik med andre ord chancen for at skabe en hel dag i TG-Grøns ånd. Men hvad skulle en sådan dag rumme? Da vi startede udvalget, var det for at sætte miljøet og klimaet i fokus og for at oplyse og hjælpe folk i bæredygtighedsjunglen, der for eksempel ses tydeligt i tøjindustrien. Samtidig havde vi et ønske om at gøre debatten om klima og miljø mere tilgængelig samt formidle budskabet på anden vis end ved skræmmebilleder. På baggrund heraf planlagde vi en dag, der startede med et oplæg fra Jens Wilhelm Jørgensen fra Strandet - en virksomhed, der arbejder med at sætte fokus på plastforurening i havene. Derefter fulgte forskellige aktiviteter og konkurrencer, der skulle oplyse og videreformidle fakta om klima, miljø og bæredygtighed. Slutteligt bidrog Lars Riis fra Elsk med

et oplæg med fokus på tøjindustrien, og i forlængelse deraf havde vi arrangeret et tøjbyttemarked, hvor eleverne havde mulighed for at opfriske garderoben samt glæde andre med aflagt tøj.

Store ambitioner

Selvom TG-Grøn blev taget godt imod, er det ikke alle udvalgets idéer, der møder samme begejstring. I november 2021 havde vi forberedt et ambitiøst forslag, om at studieturene i 2g og 2hf skulle foregå uden fly som transportmiddel. Et forslag, der først og fremmest udsprang af det faktum, at flyrejser er en storforurenende transportform, men samtidig havde til formål

at højne opmærksomheden på rejsedestinationer tættere på Thy. Ifølge skolens reglement skal et sådant forslag vedtages med to tredjedelsflertal. På trods af at flyveforbuddet blev præsenteret med en række undtagelser - eksempelvis med hensyn til sprog elevernes udvekslingsture - var det blot lidt over halvdelen af skolens elever, der stemte for. Med andre ord var vi i TG-Grøn en kende for optimistiske i forhold til, hvilke grønne initiativer eleverne var klar på. Men selvom udvalgets primære mål er at få indført vores forslag, er de konkrete tiltag muligvis ikke afgørende for TG-Grøns succes. Det vigtigste kan derimod siges at være, at nogen går i spidsen og tør være optimistiske - vi i TG-Grøn vil i hvert fald gøre vores for at holde den grønne ånd i live på Thisted Gymnasium.



TG-GRØN tog initiativ til en "vi kan bytte tøj" dag

PORTRÆT AF MARKUS MUNK JENSEN, 2Z

Af Orla Poulsen

Markus Munk Jensens vej til at blive elev på Thisted Gymnasium er lidt anderledes end de fleste andres. Markus er opvokset i Århus, hvor han havde svært ved at finde sig til rette i det normale skolesystem. Han var utilpasset, som det hedder. Og havde i det hele taget svært ved at fungere socialt. I det daglige var han en meget stille og indadvendt dreng, der ikke brød sig om for mange nye indtryk og for mange mennesker.-

- Jeg har gået på seks forskellige skoler. Det længste

forløb har været på tre år. Jeg har gået på alle mulige specialskoler. På mange af de skoler, jeg var på, var der også børn med ADHD. Jeg kom nemt op at slås med de andre børn. Jeg vandt ikke altid, men jeg gav aldrig op! På den næstsidste skole, jeg gik på i min folkeskoletid, valgte jeg sammen med mine forældre at blive udredt med de ulemper, der nu kan være i forhold til det - og evt. hindringer i forhold til det, jeg gerne ville uddanne mig til. Man kan f.eks. ikke blive politibetjent eller komme i forsvaret.

Fik sin diagnose

På den psykiatriske afdeling fik Markus en diagnose som autist. Så kom han på Langagerskolen i Århus, der netop er målrettet børn med autisme. Og det var dér, ifølge Markus, at det begyndte at gå rigtig godt for ham. Han oplevede færre og færre problemer med at være sammen med mennesker. Hans behov for at have en struktureret og skemalagt hverdag blev mindre og mindre i årene fra 7. til 10. klasse. Det gik så godt, at han i dag sagtens kan improvisere i hverdagen uden problemer, siger han.

Allerede i 8. klasse vidste Markus, at han ville i gymnasiet. Og det skulle være Thisted Gymnasium, besluttede han efter at have set et indslag på TV MIDTVEST om Thisted Gymnasiums autismlinie. Han ville nemlig gerne gå i en helt almindelig klasse, men også i en skole, hvor det var OK, hvis man var anderledes - og hvor det var OK, hvis man havde lidt fravær og mulighed for at trække sig tilbage. Og hvor man fik en mentor som støtteperson. Det var derfor, han sammen med sine



Politikeren Markus Munk Jensen til valg-møde på hjemmebanen

noget skeptiske forældre traf beslutningen om at flytte til Thisted som 17-årig.

Aktiv i fritiden

- Jeg savner selvfølgelig min familie. I 1g var jeg hjemme hver anden eller hver tredje weekend. Nu kan der godt gå et par måneder imellem, at jeg er hjemme hos mine forældre. Det er et tegn på, at jeg har det godt og laver en hel masse sammen med mine klassekammerater og tager aktiv del i alt det, der sker omkring skolen i forskellige sociale sammenhænge.

Markus er et engageret medlem af Det konservative Folkeparti. Kort efter flytningen blev han valgt ind i den lokale bestyrelse i Thisted, og til kommunalvalget blev han opstillet som nummer to på listen over kandidater til byrådet.

- Jeg førte kommunal valgkamp efter bedste evne, og det var en meget udmattende periode med møder og opslag på de sociale medier. Jeg gik til valg på mere ungdomskvalitet i politik og en forbedring af den offentlige transport: Der langt mellem byerne i Thy, og ikke alle har en bil. Selvfølgelig mødte jeg modstand på grund af min unge alder, men det gav mig bare mere blod på tanden til at kæmpe for mine synspunkter. Og jeg er stadig aktiv i partiet. Selvfølgelig er der en del af mine kammerater, som jeg er politisk uenig med, men det gør jo ikke noget, for så laver vi lidt spas med det, når mine kammerater kalder mig en "gammel mand", fordi jeg er konservativ. Og jeg har aldrig fået så meget ros som under valgkampen. Ali i alt oplever jeg meget mere fællesskab i Thy i modsætning til Århus, hvor folk er mere optaget af sig selv.

På vej til Livgarden

Efter studentereksamen har jeg besluttet mig for at tage en officersuddannelse i forsvaret. Det er både en praktisk

og en teoretisk uddannelse, som tiltaler mig. 1. august 2023 skal jeg begynde som værnepligtig i Livgarden! Dengang jeg blev "udredt", var et af de store spørgsmål, om jeg som autist kunne komme ind i forsvaret. Og det viste sig heller ikke uden problemer at få lov til at aftjene værnepligt, fordi jeg fik i første omgang afslag på grund af min autisme. Men jeg forsøgte igen, og da lægen sagde: "Men vi kigger da hinanden i øjnene" vidste jeg, at jeg blev godkendt. Det var én af de bedste dage i mit liv. Det viser mig, at hvis du vil noget, så kan det også lykkes.



Markus på havnen med skolens drone.
Selvportræt

ANJA & TORBEN GÅR FRA BORDE

Af Orla Poulsen



Ægteparret på billedet har kendt hinanden, siden de var helt unge. Og engang for mange, mange år siden lovede de hinanden, at de ville gå på pension på samme tid.

Når den tid kom! Og den er nu kommet! Torben Schack Iversen og Anja Merrild Knudsen siger begge farvel til Thisted Gymnasium efter lang og tro gerning. Anja efter femten år som uddannelseschef og Torben som lektor i samfundsfag og naturgeografi.

Pendlerparret

Oprindeligt er de begge fra Fredericia og landede mere eller mindre tilfældigt i Thy. Studietiden blev tilbragt i Århus, hvor de blev kandidater nogenlunde samtidigt. Det var i slutningen af 1980'erne, hvor gymnasielærerjobs ikke hang på træerne. Fra basen i Århus søgte de hen, hvor der var arbejde at få. Det blev til år med pendlen frem og tilbage mellem Århus og Silkeborg for Torbens vedkommende - medens Anja tog turene mellem Århus og Hobro; og senere Fredericia, som underviser i spansk og dansk.

Da en geografilærer i Thisted pludselig fik job i EU, manglede Thisted Gymnasium akut en erstatning:

- Der tager jeg lige op og tjener kassen, og så hjem igen til Århus, husker Torben, der i dag mange år senere kan konstatere, at han er den, der har været længst ansat på skolen!

Med en typisk arbejdsuge på fire dage - og et lejet værelse i Thisted - for Torbens vedkommende - fortsatte pendleriet, indtil Anja søgte orlov fra sit arbejde i Fredericia for også at prøve lykken på Thisted Gymnasium. Begge oplevede det som en fryd at få kort vej til arbejde i Thy, hvor de hurtigt faldt til, fik gode venner og blev

glade for naturen. Her på tærsklen til tilværelsen som pensionister er planen at holde fast i Thy - men, som Anja siger: "Man kan aldrig vide, hvad der sker"! Foreløbigt skal de vænne sig til at slippe et travlt arbejdsliv med mange mennesker omkring sig i et skolemiljø, hvor der er udskiftning af mennesker hele tiden. "Gennem tiden må jeg have haft at gøre med rundt regnet 3.000 elever", konstaterer Torben.

Forventningspres

Anja: I mit job skal man være indstillet på, at man ikke bare kan læne sig tilbage i rutinerne. Jeg havde år, hvor jeg var lærer - og femten år, hvor jeg var en del af ledelsen her på skolen. År med store forandringer ikke mindst i forhold til, hvorledes uddannelserne blev skruet sammen. De forskellige reformer gennem tiden har skabt et behov for et tættere samarbejde i lærerkollegiet. Det øgede samarbejde har efter min opfattelse befordret en professionalisering af miljøet på skolen. Engang var det læreren alene med sin klasse! Sådan er det ikke i dag. Samtidig er der også sket det, at elevmassen er blevet mere sammensat. I mine år i skoleverdenen har opvækstvilkårene for skoleungdommen ændret sig. De unge har fået mange muligheder, men frisættelsen har også ført til, at mange har fået "ondt i livet" som følge af forventningspres både hos den enkelte og fra samfundet.

Samstemmende siger begge garvede pædagoger, at kravene til den enkelte elev er steget gennem årene.

Torben: I mit fag - samfundsfag - er der kommet meget skrapere krav til pensum set i forhold til tidligere - og jeg synes, det er gået for vidt, når elever er bange for at miste bare én lektion for ikke at kunne følge med. Der er et stort pres på de unge, der skal have tårnhøje gennemsnit for at komme ind på yndlingsuddannelsen.

Ifølge Anja er skolesystemet blevet skruet op i tempo, og hverdagen opleves måske for kompleks. Hun understreger vigtigheden af, at de unge lærer samarbejdets kunst ved at kunne supplere hinanden. Som uddannelseschef har hun også set, at andelen af unge, der har en sårbarhed, er stigende.

Vi skal kunne rumme unge med mange forskellige typer udfordringer. Det må være en fornem opgave for en skole som vores at kunne tackle diversiteten og rumme, at eleverne kommer med forskellige baggrunde. Visionen om et fagligt stærkt og rummeligt ungdomsmiljø må være en ledetråd. Hvis man giver plads til den vision, kan meget lade sig gøre.

Og hvad så nu?

Selv om aftalen om den fælles tilværelse som pensionist allerede var aftalt i de unge år, er der ikke lagt konkrete planer:

Anja: Vi skal først sidde stille og finde ud af, hvordan det er at gå ind i en ny fase. Så længe man er i arbejde og har rigtig travlt, er det svært at forestille sig fremtiden. Vi skal ud og opleve noget natur: Gå-ture i Danmark og i Europa - og vi indleder med en tur til England til efteråret. Vi bliver nødt til at komme helt ned på nul, før vi finder ud af, hvad der skal ske i næste fase. Men jeg bliver ikke siddende i sofaen. Der skal ske nogle ting.

Torben kunne godt tænke sig i fremtiden at deltage i noget frivilligt socialt arbejde, der ligger i forlængelse af det hverv, han har haft som mentor for elever på gymnasiet. Tilsvarende har Anja mod på at fortsætte sit engagement i at arbejde med unge, der har nogle diagnoser eller andre sociale udfordringer. For - som Torben formulerer det - "Der er masser af små funktioner rundt omkring, hvor nogen har brug for hjælp".

TRIVSELSDAG UDEN FOR SKOLETIDEN MED 1Q

Af Gitte Nystrup Jørgensen

Forestil jer en solrig forårsdag. Det er onsdag, klokken nærmer sig 15, og skolen summer af elever, der bare gerne vil hjem. Men ikke 1q. Denne onsdag har klassen nemlig indvilliget i at deltage i en trivselsdag, og derfor har nogle af klassens lærere i samarbejde med elever planlagt en hyggelig eftermiddag og aften sammen. Alle er med, også de, der har fritidsjob og de, der bor langt væk fra skolen, og humøret var højt til det sidste. "Det er fedt, det viser, at folk faktisk er engageret i klassen," udtaler en af klassens elever.

Inspiration fra det faglige

Dagens aktiviteter var tværfaglige og fagligt funderet i noget af det, klassen arbejder med i det daglige, men

samtidig var det faglige ikke hovedpunktet. Formålet var egentlig at hygge sig med klassen.

I engelsk var klassen i gang med at læse *The Hunger Games* og det blev udgangspunktet for eftermiddagens aktiviteter. Klassen blev inddelt i tre hold og skulle deltage i forskellige samarbejdsøvelser, uden dog at skulle dræbe hinanden til sidst! Inspireret af Peeta i bogen, havde dansklærer Amalie, der også har billedkunst, forberedt en opgave om at udføre den bedst mulige camouflage et sted på skolen. En gruppe blev ét med væggen, en anden efterlignede et håndklæde på væggen og den tredje gruppe valgte at forvandle en klassekammerat til jakker. Derefter var der en lille pause i TEU-salen med indtagelse af Aslaks chokoladeboller, mens eleverne måtte udholde lærernes forklaring om betydningen af brød i romanen og Panem et Circenses-begrebet som inspiration. Så fortsatte det kreative, hvor holdene udfærdigede et moodboard med holdets kreative udtryk i legene, og det blev til Storm Fire, De Forvirrede og De Listige.

På med pilen

Således kunstnerisk opfyldt, var det tid til at udfordre kroppen. KS-lærerne Louise og Kira underviser også i idræt og havde forberedt øvelser med bue og pil, Katniss-style. Først skulle holdene lære hinanden at strenge en bue op, og dernæst skulle der skydes. Igen - ikke på hinanden. Det var ikke så nemt, som det ser ud på film. Men det var sjovt. "Vi var bare lidt bange for at skyde damen med hundene," som en af eleverne siger, og det var vist en reel bekymring, for der var en hel del pile,



der fløj forbi skiven. Eftermiddagen skulle slttes af med en vaskeægte kamp hold mod hold mod hold med legetøjsvåben og papirkugler. I stedet for kamp blev det et kæmpe rod, især da en elev stik imod reglerne stjal kassen med bolde, men for lærerne var det hylemorsomt at se på.

Mad og biografur

Howdan var det egentlig at bruge dagen ikke bare sammen med klassen men også fire af klassens lærere?

“Det var faktisk sjovt at se lærerne udenfor skoletiden, uden bøger i hånden. Man kan se lidt om, hvordan de er i fritiden også,” siger eleverne, og en kammerat supplerer, “det var også fint nok at lave noget lidt useriøst med lærerne. Det relaterede til det faglige, men kunne have

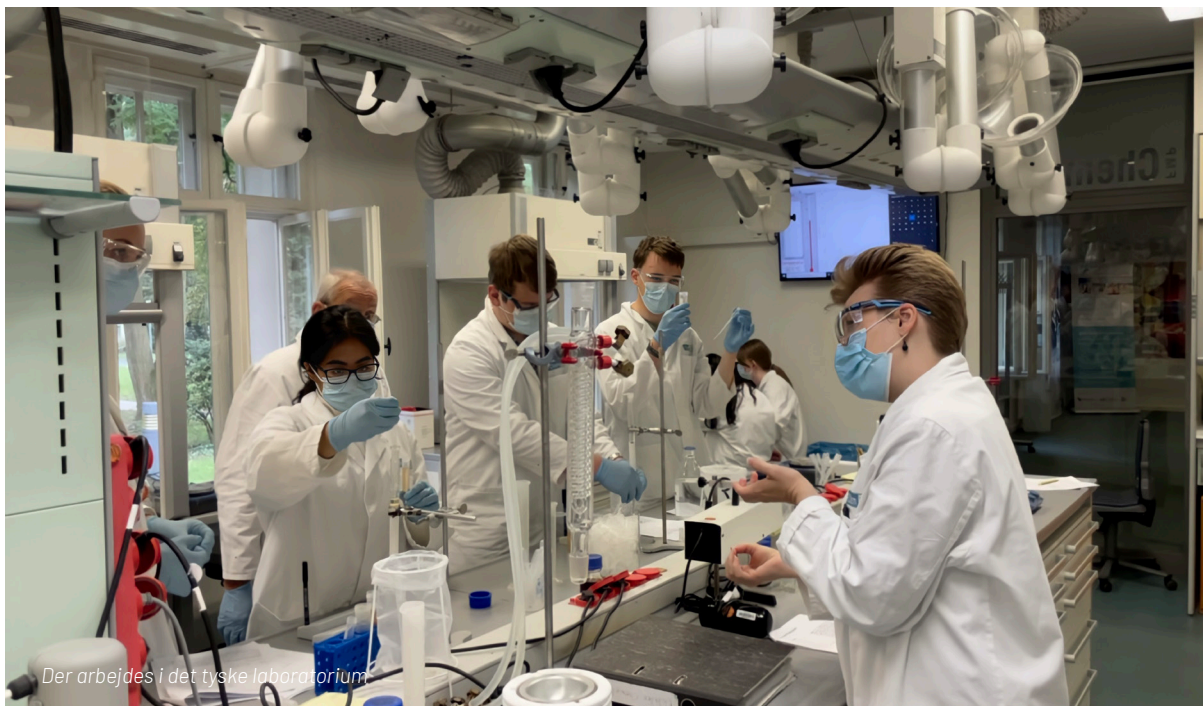
været lavet uden. Det ville være sjovt at prøve at skyde uanset.”

Efter alle aktiviteterne var vi sultne. To elever havde sørget for at bestille borde på restaurant, og selvom maden ikke var perfekt, så var det virkelig hyggeligt. Men der var også plads til popcorn, heldigvis, for dagens sidste programpunkt var en tur i biografen. 1q havde nemlig arbejdet med filmen “Hvidstengruppen” i historieopgaven, og derfor skulle vi lige se, hvad fortsættelsen “Hvidstengruppen – de efterladte” havde at byde på. “Den var rigtig god,” ifølge eleverne, “meget grafisk og den gav et godt indblik i, hvordan det var dengang.” Der var enighed om, at filmene om modstandsbevægelsen er spændende og lidt barske. “Det er ikke noget, man har behov for at se mere end én gang,” som en elev pointerer. Hyggedag til gengæld – det kan vi sagtens gøre igen.



FRA THISTED TIL BERLIN

Af Nasrin Nuri, Farzana Ashimi, Samuel Neil Baird og Vivian Khemita Thipyota.



2x var på studietur med deres klasselærer, Lisbeth og biologilærer Pia, til Berlin. Det var en vildt fed tur, hvor det hele ikke kun handlede om naturvidenskab som det tit gør til hverdag, men hvor vi også oplevede den spændende og til dels sørgelige, historiske og kulturelle del af Berlin. Turen indebærer oplevelser og et fællesskab-boost, der gik langt ud over alles forventninger og har styrket det sammenhold, vi har i klassen. Mange mener, at Berlin er en kedelig destination, fordi det ligger tæt på Danmark

og, at man muligvis har været der før. Det er det slet ikke, og her er hvorfor!

Sightseeing rundt i Berlin

En regnfyldt cykeltur var på programmet, hvor vi cyklede gennem Berlins flotte gader og fik set Berlinmuren, en gammel spøgelsesstation og mange andre ting. Kvarteret vi cyklede mest i hedder Prenzlauerberg, og det er seriøst

et "must see", hvis man besøger Berlin! Det ligger i det gamle Østberlin, og det er her, man finder lækre restauranter, sjove vintagebutikker og flot kunst, som kan ses i Mauerpark. Det er altså virkelig et sted man skal tage hen, for at kunne opleve det autentiske Berlin og ikke bare den turistede del.

Besøg på Gläsernes Labor

Vi besøgte et laboratorium, der lå cirka 1 time uden for Berlin. Her skulle hver studieretning udføre en række forsøg med hjælp fra tyske forskere:

2x biologi-kemi hold lærte at anvende en mikropipette og udføre en PCR-test ved at ekstrahere DNA, opformere det, og derefter køre det igennem en gel-elektroforese.

Matematik-fysik holdet skulle undersøge en række ekstraktions- og analyseteknikker på koffein molekylet, hvor vi sammenlignede koffeinindholdet i forskellige drikkevarer og testede koffeins virkning på menneskets fysiologi.

Olympiastadion

Derudover var vi også besøg på Olympiastadion, der ligger i udkanten af Berlin. Olympiastadion er kendt for at have huset nogle af Hitlers mest berømte taler, og selve stadionet er da også bygget af ham selv. Det er derfor også indrettet, så han kunne stå og promovere sig selv og styrke sit ego. Hvis man vil besøge Olympiastadion (hvilket vi helt sikkert vil anbefale med en guidet tur), så husk at tage badebukser med, da der ligger en vildt lækker udendørs swimmingpool lige ved siden af.

Hvorfor vi rent faktisk tog til Tyskland

I 2.x elsker vi øl og derfor tog vi selvfølgelig på bryghus besøg. Umiddelbart efter besøget på Olympiastadion tog



vi hen til bryghuset, og det var virkelig lækkert, da det var rigtig varmt den dag. Bio-kemi halvdelen af klassen skulle skrive SRO omkring ølbrygning, hvilket low-key nok var derfor, vi skulle på besøget. I hvertfald fik vi to forskellige slags øl, en lys og en mørk, som var brygget på bryghuset der ligger i den sydlige del af Berlin. Mens bio-kemi skulle lytte efter, hvordan øl blev lavet, kunne mat-fys slå sig løs og bare få gratis øl serveret. Øl er generelt super lækkert i Tyskland, og vi anbefaler at drikke en masse af det.



På cykeltur gennem Berlin

PÅ EN BUMPET VEJ MOD UNDERVISNING I IDENTITET

Af Sarah Søndergaard Christiansen, 3z

Den 26. april 2021 holdt vi, den dengang nyindsatte elevrådsbestyrelse, en elevrådsdag for hele elevrådet. Det var her, vi valgte det kommende års mærkesager. Et par uger forinden havde alle skolens elever stemt om, hvorvidt vi ville støtte op om DGS's (Danske Gymnasieelevers Sammenslutning) strejke for seksualundervisning på gymnasierne. Et flertal stemte nej. Det syntes vi i bestyrelsen var tankevækkende, da det for os var et emne, vi fandt og fortsat finder utrolig relevant og vigtigt. Da vi talte om det i elevrådet, blev det tydeligt, at især navnet 'seksualundervisning' skræmte folk. Det gav associationer til akavede og mindre brugbare timer i folkeskolen. Derfor blev et forslag til en mærkesag kampen for identitetsundervisning. Undervisning der handler om mere end sex. Undervisning der handler om alt, hvad det vil sige at være ung og skabe sin identitet. Alt lige fra seksualitet, mental sundhed og venskaber. Elevrådet stemte for, og dermed blev identitetsundervisning en af vores to mærkesager.

Rektor var åben

Så langt så godt. Nu skulle vi så arbejde for, at identitetsundervisning blev etableret på gymnasiet, og det var en spændende oplevelse. Rektor var egentlig åben overfor forslaget, men skyndte sig dog pænt at sende os videre. Vi blev sat til at holde et oplæg for Pædagogisk Råd - ja det er et udvalg på skolen. Så tidligere elevrådsformand, Signe Stüker, og jeg lavede den gode gamle power point med vores bedste argumenter, idéer og visioner. Kl. 15.15 en mandag eftermiddag var vi klar til at holde oplæg for, hvad vi troede var omkring fem

lærerrepræsentanter. Forestil dig så vores forundring, da vi møder op i Teutonersalen hvor samtlige lærere, der ellers havde tid, var mødt op. Og det var ikke i nærheden af kun at være fem lærerrepræsentanter!

Lærerne lignede elever på brobygning

Så det startede godt ud og ja, det gik vel egentlig ikke meget bedre, jo længere ind i oplægget vi kom. Lærerne lignede mest af alt en flok 8. klassers elever på brobygning med deres trætte ansigter og halv-tvungne tilstedeværelse. Vi forsøgte dog at forklare vores forslag med mest muligt engagement og overbevisning. Vi kom med forslag til undervisningen, foredragsholdere og prøvede på bedste vis at fremlægge vores visioner. Men 8. klassers brobyggerne ændrede sig, da spørgerunden begyndte, til noget nærmere ulveunger. Søde og uskyldige, men klar til at bide og gø. Først begyndte en lang række udredninger om lærernes egen meget progressive undervisning, og da de følte, de havde retfærdiggjort sig selv, kom tænderne frem. Der blev stillet skarpe, skeptiske og enormt kritiske spørgsmål. Der blev argumenteret mere imod end for, og et af de helt store argumenter var, at eleverne allerede havde fået nok af kønsemnerne i diverse fag. Noget der sikkert er rigtigt for nogle elever, men hvor vi også blev nødt til at stille spørgsmålet: "Hvornår jubler jeres elever nogensinde over noget, de skal lave i timerne?".

Overvældet af modstanden

Efter hvad der virkede som en lang omgang, hvor Sig-

ne og jeg på bedste vis havde forsøgt at forsvare vores forslag og få det egentlige budskab igennem, gik vi noget forbløffede fra Teutonersalen, overvældet af den modstand vi havde mødt. Dog blev vores håb tændt igen, da et par enkelte lærere tog fat i os og roste forslaget og støttede os. Dette forslag er som sagt ikke kun en mærkesag for os men også for DGS, og det lykkedes faktisk DGS at komme igennem med deres sag, og seksual-/identitetsundervisning på gymnasierne bliver snart en realitet.

Vores ønske fra den gamle bestyrelse er, at identitetsundervisningen bliver etableret med et bredere fokus end køn og sex. At det bliver taget seriøst, og at der vil blive arbejdet for at gøre undervisningen spændende og brugbar. Vi håber, at det bliver noget, der kan hjælpe alle til bedre at forstå verden, hinanden og sig selv. Vi er ikke nået enden af vejen men blot kommet over de første mange bump. Nu begynder arbejdet for at etablere den undervisning, vi elever gerne vil have.



Ved modtagelsen af nye elever 2021

MANGE ELEVER ER UDFORDREDE!

Af Ann Bak Middelboe og Orla Poulsen

"Fastholdelse" er et ord, der i stigende grad høres i forbindelse med ungdomsuddannelser. Nogle skoler oplever et stort frafald af elever, der har påbegyndt et studium, men som desværre dropper ud undervejs af den ene eller den anden grund. Hvordan står det til med at fastholde elever på gymnasiet i Thisted?

Ifølge uddannelseschef Ann Bak Middelboe er elevskaren om muligt blevet endnu mere mangfoldighed den tidligere har været. Det betyder - ifølge uddannelseschefen - at der er behov for at tage flere individuelle hensyn for at fastholde eleverne, når de er kommet på gymnasiet, og hun forklarer:

Brug for special støtte

- "Fastholdelse" - det lyder som om, at vi skal fastholde de unge for enhver pris. Det skal vi selvfølgelig ikke. Vi



18 | THISTED GYMNASIUM - ÅRSSKRIFT 2022

skal fastholde de elever, som skal gå hos os. Vi skal ikke have elever, som ikke har lyst til de ting, som vi kan. I forhold til tidligere har vi nu nogle unge mennesker, som er plaget af den ene diagnose efter den anden. Unge mennesker, der slås med nogle ting, der gør, at det at tage en ungdomsuddannelse ikke bare er en vandring lige ud ad landevejen. Det er unge, som har brug for, at der er en speciel støtte at få f.eks. fra vores mentorer. Gruppen af ordblinde elever bliver større og større. På HF er det mellem 20 og 25 pct., der er ordblinde - på STX er det måske ti pct., der er ordblinde. Det betyder, at de skal have hjælp til at benytte de hjælpemidler, der er til rådighed. Tidligere har der nok været en tilsvarende andel, der var ordblinde - men dengang blev de ikke diagnosticeret - og derfor valgte de ordblinde unge ikke gymnasiet før i tiden. Måske fordi det blev forbundet med, at man måske ikke var intelligent nok til at tage en boglig uddannelse.

Studievejledere og mentorer

- Lige nu har vi omkring 10 elever, som har en diagnose med autisme. Vores vision er, at alle, der har de faglige forudsætninger, skal kunne gå på Thisted Gymnasium! Vores opgave er at understøtte dem så meget, at det kan lade sig gøre - og det sker ved at have specialuddannede mentorer og skabe nogle fysiske rammer, som f.eks. stillerum, hvor man kan trække sig tilbage. Og vi uddanner lærere, der er bevidste om den specielle problematik. Mange af eleverne i denne gruppe er rigtig godt begavede, og det, vi kan på et gymnasium, er at skabe en struktur med tydelig rammesætning - og det virker for gruppen af elever med autisme. Og så er der alle de andre diagnoser: ocd, adhd osv., som også er re-

præsenteret hos eleverne. Også her giver vi støtte og opbakning. Og når vi nu snakker om fastholdelse, så er der også elever, der kan være udfordret af hjemlige problemer i forhold til det, at kunne begå sig i skolen. Også dér har vi et stærkt fastholdelsesarbejde. Studievejlerne er tæt på eleverne. Hver fjortende dag holder vi såkaldte fastholdelsesmøder, hvor vi spørger hinanden, om der er nogen, vi skal være bekymrede for og som skal have støtte f.eks. i form af en mentor, man jævnligt mødes med. Eller skal have hjælp til at få afleveret opgaver, så kufferten af forsømmelser i den henseende ikke bliver så tung, at man opgiver.

Præstationsangst

- En anden gruppe af elever, som nok ikke er et problem i forhold til fastholdelse, er de meget ambitiøse, som føler sig presset til at score de høje karakterer. Deres trivsel

bliver måske påvirket af, at de føler et voldsomt pres for at præstere. Vores skolepsykolog, som er på skolen hver fjortende dag, er helt booket op! Hun karakteriserer de elever, som hun møder i tre grupper: Der er en gruppe piger, der er overambitiøse og som ikke føler de præstere nok, fordi de både gerne vil være smukke, gode venner og kloge. Altså succes på alle parametre! Som noget relativt nyt er der også en gruppe af drenge, der føler angst - og så er der en gruppe af HF'ere, der er socialt og fagligt udfordrede. Psykologen spiller en vigtig rolle, når det er de lidt tungere problematikker, der gør sig gældende. Men det er også vigtigt at understrege, at langt størstedelen går lige igennem deres gymnasieforløb. Man kan ikke understrege nok værdien, af de fællesskaber, der opstår ved aktiviteter efter skoletid, musicals o.s.v. er guld værd for alle skolens elever.

Konkluderer uddannelseschefen.



FØRSTE JUBILÆUMSARRANGEMENT

Som et led i festligholdelsen af Thisted Gymnasiums 75 års jubilæum var skolen medarrangør, da æresstudent Maria Badstue på sin 40 års fødselsdag stod på podiet og dirigerede Randers Kammerorkester i Teutonersalen 26. marts 2022.

På aftenens program stod Beethovens Symfoni nr. 4, et nyt værk af Line Tjørnhøj med titlen "Angest" og Jean Sibelius' Pelléas og Mélisande Suite med skuespilleren Thure Lindhardt som fortælleren, der formåede at levedegøre det dramatiske værk.



TJEKKIET TUR - RETUR MED ERASMUS+

Af Ann Britt Wolsing

Interview med TG-elev om Erasmus-samarbejder med partnerskoler på TG

På Thisted Gymnasium STX og HF har vi siden 2017 deltaget i forskellige internationale EU-projekter inden for rammerne af Erasmus. Vi er således med i et netværk af skoler i hele Europa, som vi arbejder sammen med i forbindelse med særfaglige projekter og nu også studieturene i 2g og 2hf, samt 3g sprogrejser i september 2022.

Der blev også tid til et besøg på Hanstholm Fyr



I 2021 modtog TG en Erasmus-akkreditering, der gælder fra 2021-2027. Akkrediteringen betyder, at skolen kan søge midler til rejser, ophold og projekter for elever og lærere i hele perioden. Et af de særfaglige projekter er det nyligt afsluttede 2-årige bio-teknologiske projekt om epigenetik, som afsluttedes med eksperimentelle forsøg i Brno i Tjekkiet i april i 2022 med deltagelse af elever og lærere fra skoler fra Østrig, Tyskland, Frankrig og værtsskolen Biskupské Gymnázium i Brno.

ERASMUS+:

På nuværende tidspunkt har vi på Thisted Gymnasium STX og HF et nyt lignende 2-årigt bioteknologisk projekt på vej sammen med 8 andre skoler fra hhv. Frankrig, Grækenland, Italien, Letland, Polen, Spanien, Tjekkiet og Tyskland. TG modtager allerede besøg af elever og lærere i september 2022 fra disse skoler.

Samtidig har vi bredt Erasmus-midlerne ud på studieturene for 2g og 2hf samt 3g sprogrejser i september 2022 - her arbejdes der på at besøge og samarbejde med skoler i Belgien (Bruxelles), Frankrig (Korsika og Strasbourg), Grækenland (Athen), Island, Irland (Cork), Spanien (Málaga) og Tyskland (Pforzheim).

Der er desuden også et samarbejde med en skole i Nanjing i Kina, som vi regner med at fortsætte efter Corona.

I maj ankom der efterfølgende ti elever og fire lærere på job-shadowing til Thisted Gymnasium med fokus på fagene biologi og idræt. De skulle bo her i en uge og deltage i den danske undervisning – primært i biologi og idræt (NB. piger og drenge er adskilt på Biskupské Gymnázium).

Elin fra 1y deltog både i rejsen til Tjekkiet i april og var

vært for to tjekkiske elever under besøget i maj. Her er lidt om hendes erfaringer med projekterne.

Hvad mener du, var det bedste ved besøgene?

Ja, det var at møde andre unge og skabe nye venskaber med dem. Jeg har fået to rigtig gode venner: Tereza og Veronika, som også boede hjemme hos mig under besøget på TG.



Vi snakkede om mange ting, og de fortalte f.eks., at de kalder deres lærere hr. og fru. og så deres efternavn. De elskede at cykle i Danmark, fordi der ikke er nogle bakker. Vi tog f.eks. "smuttur" til Vesløs/Øsløs og hoppede i vildmarksbad. Det var sjovt!

Og i Brno lavede vi et spændende projekt om DNA-Methylering (epigenetisk regulering af DNA-ekspression) sammen med elever fra Tjekkiet, Østrig, Tyskland og Frankrig. Vi kommer fra forskellige lande med forskellige kulturer, men vi fandt ud af, at vi ligner hinanden på flere måder og i høj grad har de samme interesser. Vi var alle sammen interesserede i biologi og i at lære hinanden at kende og bare have det sjovt.

Hvad fik du ud af besøget i Tjekkiet?

Ud over at øve en masse engelsk, så fandt jeg ud af, at jeg gerne vil rejse en masse, når jeg bliver færdig her på TG. F.eks. et sabbatår i udlandet – for bl.a. at lære andre mennesker og kulturer at kende.

Jeg fandt også ud af, at vi skal være taknemmelige over det skolesystem, vi har i Danmark. De elever fra Tjekkiet, som vi var sammen med, gik i skole fra kl. 8 – 16:30 mange dage, og mange havde en så lang transporttid, at de først var hjemme kl. 18:30. Så de kunne hverken gå til sport eller have et fritidsjob, som mange gør og har i Danmark.

Er det vigtigt for dig at møde andre mennesker og andre kulturer?

Ja, fordi man bliver klogere – ikke kun på andre lande og kulturer, men også på sit eget. Jeg synes, at det er en vigtig del af livet at rejse for at være verdensborger og også kigge indad og lære sig selv og sin egen kultur at kende. Man bliver klogere på sig selv.

SKOLEÅRETS EKSKURSIONER - THISTED GYMNASIUM

2a og 2z, Stockholm med SC, JD, Bi og LD

2b, Oslo med JK og MW

2x, Berlin med LG og PL

2y, Silkeborg med RT og PD

2p, Oslo med SS og NC

2q, Hamborg med KM og GJ

3b SP-EN, Spanien med AW

3b FR-EN, Frankrig med St



"DET BLOMSTRER AF LIV PÅ GYMNASIET"

Af Signe Nørgaard Stüker, 3a.



I tre år har jeg nu haft min daglige gang på Thisted Gymnasium - når ellers ikke diverse corona-nedlukninger har spændt ben for vores fysiske tilstedeværelse - og corona-nedlukninger er desværre et ord, man ikke kan komme udenom, når man taler om min - og min årgangs - tid på TG.

Til trods for dette sidder jeg alligevel tilbage med følelsen af, at jeg har fået enormt mange gode oplevelser og minder med mig. Selvom nogle af disse oplevelser og minder er blevet skabt indenfor et klasseværelses fire vægge, må jeg nok indrømme - til et par læreres skuffelse - at de fleste af de minder, der står klarest, er de minder, der blev skabt, når klasseværelset blev skiftet ud med fællesarealerne, den store græsplæne, Berlin, teutonersalen eller den fantastiske teaterkoncert-scene.

Venner fra andre klasser

Det sociale liv på TG har blomstret på mange forskellige måder i løbet af min gymnasietid. For eksempel når det nyopstartede aktivitetsudvalg BRØL arrangerede en tosettemadag, der resulterede i, at langt de fleste troppe op med en hat på hovedet, eller når der blev arrangeret månedens klasse-konkurrencer, hvor alle gymnasiets 19 klasser dystede om at vinde 'månedens klasse'-pokalen. Det er enormt fedt at opleve, hvordan man på TG kan have venner fra andre klasser, fra andre årgange og på tværs af HF og STX. I dagligdagen er der skabt virkelig gode rammer for at få bekendtskaber udenfor sin egen klasse. Personligt har en af de fedeste sociale oplevelser for mig været at deltage i skolens årlige teaterkoncert/musical. Selvom hovedfokusset selvfølgelig har været at skabe en fed forestilling på en lille uges-tid, så ender det sociale altid med at spille en lige så stor rolle. I løbet af ugen når man at få en dagligdag med en masse skønne mennesker, som man ikke nødvendigvis har snakket med før. Hvis du som ny TG'er læser dette, vil jeg helt klart anbefale dig at deltage i teaterkoncerten - hvis du spørger mig, findes der ikke en bedre "smutvej" ind i det sociale liv på gymnasiet end denne.

Glad for udvalgsarbejdet

Et andet sted på TG, hvor jeg også har fået lov at møde en masse skønne mennesker, har været i udvalgene elevrådet og BRØL, som jeg har været en del af. Da jeg startede i elevrådet i 1g, var det ikke det fedeste. Vi var en del "små" 1g'ere og 1hf'ere, der sad lidt skræmte på bagerste række og helst ikke sagde noget, medmindre vi blev spurgt. Da jeg blev valgt til elevrådsbestyrelsen i foråret 2021, blev

vi i bestyrelsen enige om, at elevrådet skulle være et fedt sted at være - for alle. Denne "mission" kulminerede, da hele det 42-personers store elevråd tog til Skibstedgård ved Ydby i 2 dage. Vi dyrkede yoga, debatterede, grinte, var til koncert, spiste en masse lækker mad - og HYG-GEDE. Igen blev det tydeligt for mig, hvordan man på TG meget nemt glemmer, at der er noget, der hedder klasser, årgange, studieretninger og HF/STX.

Udover dette er der selvfølgelig også MEGET andet, der er med til at skabe et fedt socialt liv på TG som fx TEU-fester og -caféerne, studieture, aktivitetsdage, udflugter til 'Skovly', morgensang, fællessamling og MEGET, MEGET mere. Det fantastiske sociale liv, som jeg har været så heldig at dumpe ned i på TG, har været med til at skabe en fed gymnasietid for mig - og jeg tror absolut ikke, at jeg er den eneste, der har det på denne måde.



3a julehygger

TG OG DK IFØLGE ANTONIA FRA CHILE!

Af Antonia Constanza Ruz González , udvekslingsstudent

Hi, my name is Antonia and I'm a student from Chile that currently goes to Thisted Gymnasium. As a foreign I have the opportunity to experience a Latin society and a Nordic society. In this article I want to talk about the differences I have noticed so far.

School

The school system here is longer and you have more options, for example "efterskole" (as said in Danish) and then the business school or the possibility to choose between STX and HF. In my country, I go to the same school from when I am 6 to 17 and then college. I also feel here is less pressure to get to college in the way that after gymnasium it is normal to say "I want to take one or two years to travel or work." If you said that in Chile, the most common reaction would be a confused face. I think it is because here its more accessible to travel to another country so you have it as usual thing. In Denmark, the universities are free, and the students get money for attending. I wish Chile had that because next year is going to be a hard challenge for me - I will have to pay around 41.300kr for my education (that is just for one year) and also pay for my apartment, food, books, transportation and monthly bills. When I got into my first class, I noticed that the students take part in class without the teacher having to ask them. They took the initiative - I was stunned!

Punctuality and Busses

When I hang out with my friends in Chile and we are supposed to meet in an hour, we normally meet 40 minutes

later than that, but here it's very punctual, so if you say an hour, you mean an hour. For example, if a class is at 9:55, it starts at that time. All my life I have been taught that you have to meet in the classroom around that hour and it would start 5-10 min later. I found it interesting that the busses don't stop everywhere, They have their own stops, and also if you miss your stop, you must wait until the next one, it's not going to break its route for you. In Chile, you have to tell the driver when you get in the bus where you want to stop, and he will stop there. The buses in Chile don't have marked stops and normally I would have to wait from 10 to 40 minutes for one because I don't know at what time they are going to arrive. When you go out to take the bus it's just a matter of luck if you can catch it. One thing I thought "like what?" was that the busses have calefaction and places to charger your phone, preferent sits and designated places to leave your bike and baby strollers.

Safeness

As I woman I feel really safe in this country, some people find it boring, but I love that nothing happens. I don't feel scared walking alone or taking the bus or doing normal things. Back in my country sadly every night when I turned on the television, there were new stories of women getting killed, sexually abused, and kidnaped or had just disappeared. When I see a man coming closer my heart doesn't raise as much as before. I'm still scared in some way but is not the same, I'm calmer. When I walk in the street, it catches my eyes that the stores have their products outside, and inside they are not tied


up with a cable or something similar. When I leave my bicycle alone at a bus stop it will be there in the afternoon when I'm back. I find that awesome. The level of robberies is very low, and local people don't lock their cars. I believe the main reason for this is that as a society you trust a lot in people and also the need to steal doesn't exist because the community is very equal and the differences between classes are not very noticeable.

Nature Things and English

Even though the temperature is similar the thermal sensation is really different. I think it is because of the wind. My country has two big mountain ranges that protect us from powerful wind, so I'm used to it. I'm sorry, but if you ask me: "What is the thing that you don't like about Denmark?" It is the wind. But instead of that Chile has earthquakes and tsunamis, and I know what to do in case one of those start, is part of being a Chilean and I grow up with them as a common thing. I must say your English level is amazing. It is really hard to find a person that doesn't speak English. If there is someone who doesn't speak English, it would have to be an elder or a young child, so I'm glad because I don't have that much of a problem communicating with Danes. It's a challenge for me the English because even though I was capable of speak English when I arrived, I never had to do it all



Antonia Constanza Ruz González.



day, everyday, and now I have to write long essays in the language. In my older school, I never had that type of assignments in the subject, but I'm happy to push myself to learn something.

Social Life

When I was told, I was going to Europe, people told me: "You have to be ready because they are colder than us", and now that I actually experienced being here, I can say that is true. I normally say "hi" with a kiss on the cheek, and with my friends or people I talked to outside of school, I would add a hug. But here it is completely different. It's just a handshake for formal occasions and a smile in school. At the beginning of my stay I was really confused, and I thought people really didn't like me when they didn't say hi in school to me even though we had spoken before, but then I found out that it's just the way it is and it doesn't mean anything. Of course, not everyone is like that, and I think there are also people who are more similar to my way of socializing and they said hi to me every time. At home my closer friends are male, and we hug and dance together at parties and it's a very normal thing for me, but if I do that with a boy here, people around us would think it is my boyfriend or I want him to be my boyfriend. If I hug you, it's because I'm just being friendly and showing a little bit of affection but that doesn't necessarily means I want to be more than friends. With this in mind, it's been a little bit hard to not hug people I find nice. I had to lower my level of affection just to not get misunderstood, but still, it's difficult because in some ways it is like changing the way I am. Another point is that you organize going out or hanging out with friends in advance. I would normally arrange it the same day or maybe the day before if I'm going to spend time with my friends- it really amazes me how you can have a whole month plan of activities planned ahead.

Technology

The words "MobilePay", "Lectio", "NemID" or "Rejsekort" were totally unknown for me. I usually pay with cash and if I bought expensive things, then I would use my card. My schedule was made of paper, and I also paid with cash on the bus or in cabs. Today in Chile, the Metropolitan region (Santiago) is the only one with the card system call "BIP!", and from August 2022 Valparaiso will also have it. The technology here is more advance. For example in the school, every student has a computer, and you do everything on it- the pencil and paper got lost. I am not joking when I tell you, I had to download a lot of apps. You have them for everything and it's good because then it's all in one place and easy to find.

Cultural Things I Want to Bring Back Home

One of the first things I noticed when I landed, was that Denmark is super clean. There is no trash in the streets or if there is any it is too little to really see it. As time passed, I learned that Danish people care a lot about the place they live in. For example, you keep the "aesthetic" of the old buildings and are aware of taking care of the nature. The food is a little bit different. Breakfast is the most similar, but my lunch would be hot food like your dinner and my actual dinner, that by the way is later than yours, it would be a bread with something in it. I think Danish food is "lækkert" except for "lakrids". And by the way you eat a lot of potatoes

I notice that as a routine you have internalized going on walks or just walking instead of taking the bus if it is a short length. And you also drink a lot of water!

I think the Danish culture is more open in many ways, for instance when it comes to alcohol or discrimination of minority groups- it's just people like everyone else. The differences don't exist and I like that.

ENDELIG SIDSTE SKOLEDAG

Af Orla Poulsen

"The Final Countdown" topper på 3g'ernes sidste skoledag. Traditionen tro fejres dagen med udklædning og revy fra morgenstunden. Men alt er ikke længere, som det plejede at være. Coronarestriktioner tvang sidste års afgangselever til at streame deres revy ud i klasseværelser som erstatning for at træde op på

scenen i fællesarealet. Konceptet blev gentaget i år, hvor storskærmen igen blev taget i brug til de mange fantasifulde og sjove indblik i, hvad der *egentlig* foregår, når læreren lukker døren til klasseværelset. Heldigvis kunne alle nu samles i fællesarealet. Lærerne kvitterede med en musikalsk hilsen, og skolen var vært ved det store morgenbord. God morgen!



Og de nominerede er ...



ELEVERNE SKABER TEATERKONCERTEN

Af Orla Poulsen og Tine Bødtkjer

Efterhånden er der skabt en tradition for at stable en teaterkoncert eller en musical på benene i de kolde måneder om efteråret. Blandt eleverne har der altid være stort lyst til at være med – enten på scenen eller bag scenen. Og projekterne har stort betydning for fællesskabet på skolen, som det også fremgår af flere af artiklerne i dette årsskrift. Bag forestillingerne ligger et stort arbejde udført af elever og lærere i forening. Dramalærer Tine Bødtkjer kommenterer her årets forestilling "Protest":

Hvad var idéen bag dette års teaterkoncert?

"Vi forsøger altid at vælge et emne for skolens forestillinger, som kan bidrage til elevernes almene dannelse. I år mente vi, at det var aktuelt sammen med eleverne at undersøge emnet protest gennem eksempler på den protestmusik, som er en del af vores fælles kulturhistorie. Behovet for protest mod det eksisterende system kan naturligvis opstå i alle dele af befolkningen, men det opstår ofte hos ungdommen. At tage sine egne kampe kan måske blive lidt lettere, hvis man kender til kampe, som er taget af andre før – store som små.

Hvad er egentlig forskellen på en teaterkoncert og en musical?

Teaterkoncerten er som genre inspireret af musikere som fx David Bowies teatraliserede koncerter. Genren opstod på teatret Dr. Dante i 1990'erne og er netop en blanding af rockkoncert og teaterforestilling. Den helt centrale forskel på de to genrer er, at teaterkoncerten – ikke som musicalgenren – er bundet til en gennemgående

historie. Det har den fordel, at de musikalske numre, vi vælger, når vi skriver forestillingerne, ikke skal tvinges ind i en fortælling, men kan bruges, fordi de netop i deres frie montering skaber nye, uventede og ofte poetiske sammenhænge og -stød, som åbner for nye betydninger.

I hvor høj grad er eleverne involveret i tilblivelsen?

Eleverne er altid involverede. I den forberedelse af teaterugen, som ofte begynder allerede skoleåret før, tager vi løbende eleverne med i den kreative proces. Det er ofte os lærere, der vælger et overordnet emne, men eleverne (især de elever som har studieretning i de kreative fag, eller som melder sig som interesserede) er vigtige bidragsydere i fx udvælgelsen af musik og idéudvikling i forbindelse med iscenesættelse og organisering. I selve teaterugen er eleverne involverede i alle dele af tilblivelsen, og mange af dem påtager sig store ansvar i den forbindelse. De skaber forestillingen sammen med os lærere. Vi skaber rammerne, men det er eleverne, der udfylder og giver karakter til det produkt, som publikum oplever.

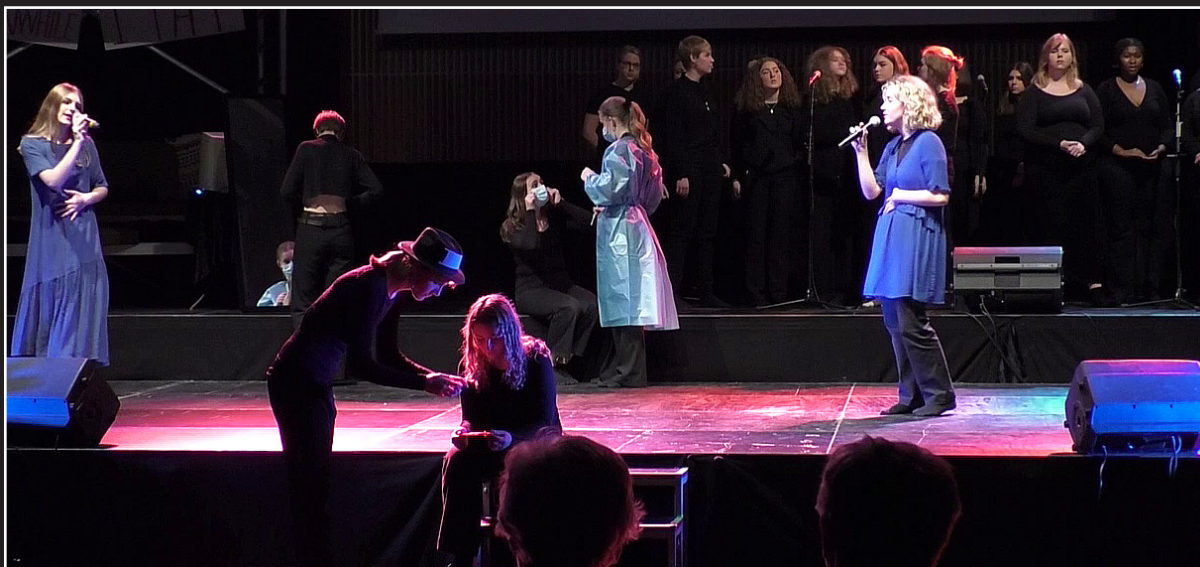
Hvad betyder koncerten for undervisningen i de kreative fag?

Teaterkoncerten giver først og fremmest fællesskab for hele skolen, fordi så store fælles projekter om et kunstprodukt kræver, at deltagerne samarbejder og lytter. Det gør det muligt at bruge den store talentmasse, vi hvert år møder som lærere i de kunstneriske fag, og så giver det eleverne nogle vigtige fælles kunstneriske erfaringer.

TEATERKONCERT PROTEST

ET FRIT FÆLLESSKAB

Af Anne Kristine Thøgersen, 3y og Randi Holwerda, 3a



Tæppet går op, og man mærker det blændende lys i øjne. Fugtige håndflader og en spænding i luften. En uges arbejde af både elever og lærere udfoldes nu. Publikum holder vejret og tonerne slås an. Nervøsiteten er båret af fællesskabet, og sammen gør vi stykket levende. I de sidste øjeblikke med alle på scenen mærkes magien tydeligt i luften. Lyset går ned, tæppet trækkes for og følelsen rammer en; man har været en del af noget større!

Sådan ville vi beskrive ugen, hvor vi i efteråret var med til at lave teaterkoncert. En uge vi har taget meget med fra. At danne relationer på en anden måde end vi gør i dagligdagen, er en af de ting, vi har taget med. For at stable en teaterkoncert på benene har man brug for mange forskellige kompetencer, og alle havde hver sit at byde ind med. Der var både kulissefolk, dansere, skuespillere, musikere, et hyggehoid, kostumer, sceneteknikere, PR



ansvarlige, og et par engagerede lærere og i løbet af ugen mødte man hinanden på kryds og tværs. Gennem et fælles projekt og fælles mål blev der skabt trygge rammer, hvor alle turde at komme ud over scenekanten, hvad end det betød for den enkelte. Var man 3'ger, 1'ger eller 2'her, gik man i a-klassen, y-klassen eller q-klassen; det havde ingen betydning. Alle fordomme faldt væk, og et nyt fællesskab opstod uden for klasselokalet og den gængse hverdag. En uge, hvor afleveringer og lektier

ikke lå i baghovedet, hvor der var plads til bare at være til stede. Et langt pusterum.

For os har det at været med i teaterkoncerten været en utrolig givende oplevelse begge år, vi har været med. Det er en uge, vi på det varmeste vil anbefale, og som vi altid vil se tilbage på med stor glæde! Vi er spændte på at komme tilbage for at opleve magien i de kommende teaterkoncerter!



ÆRESSTUDENT

Af Søren Christensen

Året er 1950. På rådhusets balkon hyldes det allerførste kuld af studenter fra Thisted Gymnasium. Blandt dem står Gunhild, malermesterens datter fra Østerild. En pige, der ville ud og erobre verdenen med sin meget flotte og nyerhvervede eksamen. I det spritnye gymnasium havde hun været med til at indrette den naturvidenskabelige afdeling - og den store interesse for naturvidenskab motiverede hende til at uddanne sig til kemiingeniør. Det skete på Danmarks Tekniske Højskole, i dag DTU, hvor hun blev cand.polyt. i 1955. Gunhild er døbt Gunhild Kofoed Nielsen, men da hun under sine studier havde mødt en ung mand, der studerede til maskiningeniør, og som hun senere blev gift med, blev efternavnet ændret til Hølmer.

Den dygtige cand.polyt. blev ansat ved afdelingen for biokemi og ernæring hos Nobelprismodtageren Henrik Dam. Det var ham, der opdagede K-vitaminet. Og netop Henrik Dam vækkede en livslang interesse hos Gunhild Hølmer for fedtstoffer og vitaminer i ernæringen. Ihærdigheden inden for dette felt og den bagvedliggende forskning førte blandt meget andet til, at Gunhild fik Daniscos Ernæringspris i 1991.

Gunhilds akademiske karriere er også prisværdig. Fra adjunkt over lektor til docent og sidst professor i biokemi og ernæring. Det er i sig selv en exceptionel karriere, som bestemt ikke bliver mindre af, at Gunhild som kvinde præsterede det i en dengang mandsdomineret universitetskultur. Faktisk var hun DTU's kun anden kvindelige professor.



Gunhild Hølmer takker ved gallafesten i Thyhallen for titlen som æresstudent

BRÆTSPIL EFTER SKOLETID

Af Theodor Harbsmeyer

Det er bedre at spille spil end at gøre ingenting! Eller sige 万事皆空 som Kaptain Haddock ... nej, som den kinesiske filosof Konfutze for 2500 år siden formulerede det. Denne filosofiske tanke som i tidernes morgen blev nedfældet i skrift, har vi på Thisted Gymnasium taget til os.

I dette skoleår har der nemlig på tirsdage efter skoletid været et alternativ til at tage den første bus hjem,

smide sig på sofaen, åbne en pose chips og i en rent vegetativ tilstand stirre dødt på Netflix-serien som en zombie: Nemlig TG Brætspilklub hvor alle, både lærere og elever på tværs af klasser og klassetrin, har haft lejlighed til at dyrke sin indre spillefugl i godt fysisk selskab.

TG Brætspilklub er ét blandt flere sportslige og kulturelle sociale tiltag efter coronatiden. En hver har kunnet





Gert fejrer alle af banen i simultanskak.

tage sit eget favoritbrætspil med. I praksis er der dog stort ikke blevet spillet moderne døgnfluespil, men hovedsageligt kun de traditionsrige spil skak, shogi, som er en japansk form for skak, og fremfor alt det fantastiske kinesiske brætspil go. Årets højdepunkt i klubben var utvivlsomt, da skolens skak-guru, Gert, spillede simultanskak og fejede alle, inklusive skolens go-guru, aka "Guds Gave", af banen (se billede). Et andet stort øjeblik var da go-guru måtte se sig slået i go af sin discipel, vice-go-guru Felix. For hvilken lærer drømmer ikke om at blive overgået af sin elev?

Go er i øvrigt det spil Konfutze især tænkte på, da han talte om spil. Det er et spil bestående af sorte og hvide sten, som for den filosofisk mindede afspejler en verden af yin og yang, og for æstetikerer skaber de mest fantastisk smukke mønstre og former. For den almindelige spillefugl er det ikke et heldspil men derimod et strategispil, som har den fordel, at grøn og garvet kan spille spændende spil sammen, fordi der ligesom i golf er et handicapsystem, som udligner styrkeforskellen og som gør, at en sejr ligeså godt forstås nonkompetitiv som, at man har overgået sig selv end som, at man har

overvundet modstanderen. Formålet kan med andre ord være i fællesskab at udforske spillets muligheder snarere end at vinde. Go er hurtigt lært men kan virke svært. Det er dog kun så svært, som man selv gør det til!

På TG har vi forud for TG Brætspilklub allerede i 8 år haft TG Goklub, hvor over hundrede elever er blevet indviet i go-spillets glæder. Et højdepunkt var, da vi i 2016 besøgte flygtningelejren og kunne være fælles med flygtningene om noget, der var eksotisk for os alle. Man kan se klubbens aktiviteter på Facebook-hjemmesiden "TG Goklub".

For Konfutze var det blot bedre end at gøre ingenting at bruge tiden på spil. Kulturhistorikeren Johan Huizinga går videre end det i sin epokegørende bog "Homo ludens", "Det legende menneske": Her fører han det endelige bevis for, at det er legen, som skaber kultur! I TG Brætspilklub er vi først og fremmest homo ridens, det leende menneske. Dernæst homo ludens, det spillende menneske. Og først sidst homo sapiens, det fornuftige menneske. Vi kommer for at have det sjovt med hinanden. At vi også lærer noget om kultur i mødet med de traditionsrige spil, er blot en bonus!

FORÅRSKONCERTEN

Af Orla Poulsen

I sin introduktion til gymnasiets forårskoncert den 27. april sagde musiklærer Peter Ubbesen, at skolens kreative fag gennem de senere år på forskellig måde har forsøgt at præsentere elevernes engagement og kunnen. Der har blandt andet været afholdt en såkaldt "Kreative Café" i nogle år, før Corana satte en stopper for alle arrangementer

Men her i 2022 valgte man at vende tilbage til den traditionelle forårskoncert, hvor musikhold fra alle år-gange gav den gas ved et velbesøgt arrangement i Teutonersalen, der var en perfekt ramme for et varieret musikalsk program, der underholdt publikum i over to timer.





KØN, KULTUR OG KLASSEHYGGE

Af Frederik Gustav Jensen, 1q

Der er sat kryds i kalenderen d. 26. april. Eleverne i 1q og 1p har længe set frem til netop denne skoledag, i dag står den nemlig på klassetur til Aarhus for 1. hf-årgangen. En dag der skulle indeholde lækker mad, spændende museumstur, fotosafari og en omgang shopping for dem, der er til sådan noget.

Der er altså virkelig lagt op til en god skoledag, hvor humøret er højt og stemningen er god allerede fra morgenen. Bussen kørte fra Thisted Gymnasium lidt i 8:00, og da det var en tur for hele årgangen, var der altså her en oplagt mulighed for at lære nogle af de ikke så kendte ansigter fra den anden klasse at kende. Noget der virkelig er med til at ryste årgangen tættere sammen og skabe et fedt gymnasiemiljø, hvor man føler sig hjemme.

På busturen skulle vores hoveder lige indstilles på de emner, vi skulle høre om. Der blev derfor delt nogle arbejdsark ud med spørgsmål, som vi skulle snakke med vores sidemakker om. Allerede her blev der debatteret køn og MeToo til den helt store guldmedalje. Vi ankom sikkert til Århus efter et par timers køretur og en masse snak.

Klasserne blev splittet op

Dagen begyndte nu, og de to klasser blev splittet op til de forskellige aktiviteter. 1p blev sendt til det gamle rådhus, der nu er lavet om til museet "Køn". Her fik klassen en guidet rundtur med specielt fokus på emnerne "Køn igennem tiden" og "Identitet", emner, som der også bliver arbejdet med i danskfaget hjemme i Thisted. Efter rundturen fik vi selv lov at kigge lidt rundt på museet,

som indeholdt mange spændende, og lad os sige, udfordrende billeder og genstande.

På Strøget i Århus

En lidt mere stille og rolig morgen fik vi elever fra 1q. Vi begyndte dagen med en gåtur i Aarhus midtby. Her kunne



vi starte på vores fotosafari-konkurrence, hvor lærerne havde sat præmier på højkant til de bedste og mest kreative elever i de to klasser. Så jeg kan love jer for, at der blev taget det ene mere fantastiske billede efter det andet.

Klokken var nu ved at nærme sig middag, så vores gåtur havde endestation på Århus Streetfood. Et sted, hvor man kunne få alt, hvad hjertet begærer. Her kunne bestilles alt fra mormors tarteletter til spanske empanadas, og her gik vi i hvert fald mætte fra. Efter vores vellykkede ture på henholdsvis streetfood og museum, skulle klasserne nu bytte roller. Altså kom p-klassen på streetfood og fotosafari, og q-klassen skulle på museum.

Her blev den faglige del af dagen sluttet af, og efter de sidste aktiviteter var det frit, hvad man ville bruge de sidste timer til, og langt de fleste af os brugte tiden i det gode vejr på Strøget, hvor vi kiggede butikker, og, hvis man var heldig, kunne man få en guidet tur igennem hele Århus af Gitte, der fortalte vilde historier om sin studietid i byen og alt, hvad de år nu indeholdt. Her måtte vi igen samles på kryds og tværs af klasser. Igen



en virkelig god mulighed for at lære andre, man ikke ser så ofte, at kende.

Luftforandring fryder

Men de sidste timer var nu forbi, og det samme var vores dag i Århus. Klasserne blev igen samlet, og vi stod på bussen. Her havde vi igen en bustur på et par timer hjemad mod Thisted. Turen hjem foregik med lidt mindre snak og lidt mere søvn, da vi alle var godt trætte efter dagens aktiviteter.

En ekskursion med fagligt fokus var slet ikke så dårlig. Vi havde en fed dag, der både bød på, ja, som sagt, faglighed, men også tid til at lære hinanden bedre at kende udenfor klasserummet.

Disse ture er virkelig noget, vi nyder som elever. Et smut væk fra vores normale klasserum og lidt luftforandring skader aldrig. Jeg er sikker på, at det er sådan nogle ture, vi kan se tilbage på med et smil, når vi engang er færdige med vores gymnasietid. 26. april! En virkelig god dag!



UNGE FORSKERE I FINALEN

Af Kirsten Sigaard Ager Jensen og Anna Sofie Kloster Nørgaard, 2x

Projekterne var mange, og niveauet var højt, da elleve elever fra 2x på Thisted Gymnasium med studieretningen matematik, fysik og kemi drog til Øksnehallen i København for at deltage i finalen i talentkonkurrencen "Unge Forskere".

Inden hele seks projekter kom til finalen, lå der mange timers hårdt arbejde. Allerede i november 2021 begyndte vi at brainstorme, og der ligger flere virksomhedsbe-

søg til f.eks. Leth Beton og Chili Klaus bag. Processen startede med at udvikle et projekt, som kunne sendes ind til forjuryen. Der var stor begejstring, da vi alle gik videre til semifinalen. Også ved semifinalen på Aalborg Gymnasium blev det til brede smil, da alle seks projekter gik videre til finalen. Vi var stolte og glade. Både fordi vi nu fik muligheden for at arbejde videre med vores projekter, men også fordi vi nu kunne se frem til en tur til både Sorø og København.



“Lisbeth og Betina har gennem hele forløbet været mega motiverende og entusiastiske omkring vores deltagelse i konkurrencen – også når de matematiske modeller drillede en smule” – Farzana Ashimi, 2.x

Fælles interesse for naturvidenskab

Efter en weekend til finalecamp i Sorø blev alle finaleprojekter samlet under ét tag til Science Expo i Øksnehallen i København. Her kom især formidlingsevnerne på prøve, da over 2.000 elever og interesserede mødte op for at høre mere om naturvidenskaben. Selvom projekterne spændte bredt fra enzymkinetik til integration af Dsup i *Nannochloropsis Oceanica*, så var det fedt at

opleve, at så mange unge mennesker er interesserede i naturvidenskaben. Selvom deltagerne kom fra forskellige gymnasier, forskellige ungdomsuddannelser, forskellige årgange og fra forskellige landsdele, havde vi alligevel alle sammen noget til fælles: vi er interesserede i naturvidenskab. Finalen strakte sig over tre dage, hvor vi præsenterede vores projekter for både offentligheden, juryer og særjuryer. I løbet af dagene var der fuldt program, og om aftenen var der arrangeret aktiviteter. Vi hørte blandt andet et live interview med en astrofysiker, som fortalte om, hvordan hendes interesse for fysik opstod. Mandag aften lukkede København Zoo tidligt for offentligheden, så finaledeltagerne kunne gå frit og uforstyrret rundt i hele området.





Regn af priser

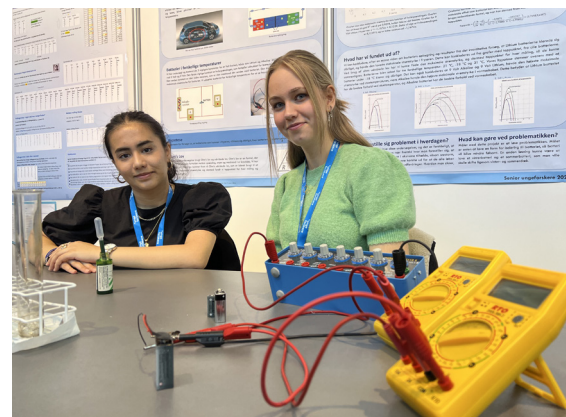
Thisted Gymnasium gjorde sig særligt bemærket til præmieoverrækkelsen, da vi løb med hele fem priser. Samuel Baird og Ida Thøgersen vandt en 3. præmie i Technology kategorien samt en særpris fra DTU og Roskilde Festival. Derudover vandt Kirsten Jensen og Anna Sofie Nørgaard en 4. præmie i Life Science-kategorien. Ikke nok med det, så vandt Lisbeth Gregersen og Betina Lind årets lærerteam i seniorkategorien. Til sidst blev rektor, Lisbeth og Betina endnu engang hyldet, da Thisted Gymnasium



“Selvom vi ikke vandt en præmie for vores projekt, så var det det hele værd. Det var processen og fællesskabet, som var den bedste del af oplevelsen” – Nasrin Nuri, 2.x

modtog prisen for årets forskerskole, som udløste en pengepræmie på hele 100.000 kr. Selvom forskerrejsen for den næste tid bliver udskiftet med årsprøver og eksamener, så vil de mange lærerige oplevelser blive brugbare i mange andre sammenhænge. Unge Forskere var en mulighed for at kunne nærde igennem med et selvvalgt projekt, som ikke begrænsedes af hverken undervisningsbeskrivelser eller lærerplaner. Det har været en utrolig fed måde at lære på.

“Unge Forskere var for mig både et lærerigt og socialt arrangement. Man var sammen med så mange andre unge mennesker, som brænder for det naturvidenskabelige lige så meget som en selv. Det gjorde oplevelsen til noget helt specielt og mindeværdigt”. – Laura Grud Jensen, 2.x



UNDERVISNING MED DANMARKS FØRSTE OG BEDSTE NATIONALPARK I BAGHAVEN

Af Rune Therkildsen



Thisted Gymnasiums hytte Skovly midt i den smukke natur.

Som almindelig ungdomsuddannelse med fokus på bæredygtighed er det mest naturligt at tage afsæt i det nære. At det nære så er at finde blandt nogle af de mest unikke steder i verden, at Nationalparken har været i selskab med Amazonas og Great Barrier Reef blandt de sidste 77 kandidater til "New 7 Wonders of the World", er jo bare en kæmpe gave.

Siden 2004, hvor den offentlige del af arbejdet med "Undersøgelingsprojektet for en Nationalpark i Thy" blev igangsat, har engagerede undervisere og ledelse på Thisted Gymnasium haft stor interesse i at inddrage arbejdet med tilblivelsen af og indholdet i Nationalpark Thy i både

undervisning og i såvel lokale, nationale og internationale samarbejder. Et arbejde, som gymnasiet og elever gennem de sidste 17 år har kunnet nyde glæden af.

Forsøgsstudieretningerne i 2008, 2009 og 2010

I 2005 kom der en ny gymnasireform med krav om større grad af tværfaglighed – særligt var det overfaglige Almen Studieforbereelse noget nyt. Her var tanken, at undervisningen skulle tage udgangspunkt i virkelige problemstillinger på tværs af fag. En række af engagerede undervisere, som også var involveret i arbejdet med at udforme den kommende Nationalpark Thy, var ikke sene

til at tage bolden op. Der blev arbejdet med emner som: Fiskeri med historie, dansk og biologi, religion i kystbyerne med religion og samfundsfag, turisme med biologi og samfundsfag, naturtyper og naturpleje i Nationalpark Thy med naturgeografi og biologi samt naturpleje som motionsform i et samarbejde mellem idræt, biologi og samfundsfag. Alle forløbene var kendetegnet ved samarbejde med vores gode venner fra Fiskeriforeningen, Biologisk Forening for Nordvestjylland, Naturstyrelsen Thy, Thisted Museum og Thisted Kommune. Flere af disse projekter endte også med at danne rammen for nogle af vores elevers studieretningsprojekter i 3g. Dette arbejde valgte vi at sætte sammen for i 2008 at danne rammen om en egentlig studieretning med Nationalpark Thy som omdrejningspunkt bestående af fagene biologi, kemi og matematik. Da vi ret hurtigt opdagede, at det var mere relevant at inddrage samfundsfag og naturgeografi blev studieretningen lavet om til i 2009 og 2010 at bestå af samfundsfag, biologi og naturgeografi. Forskellige strukturelle udfordringer gjorde, at det blev for besværligt at fortsætte med at udvikle Nationalparkstudieretningen, og søgningen faldt også deraf, og vi måtte desværre stoppe med at udbyde studieretningen i 2011. De didaktiske og faglige erfaringer fra både de flerfaglige forløb og enkeltfaglige forløb blev dog videreført i forskellige former i kommende studieretninger og hold.

Undervisningen i naturens dynamik i klitterne

Et af de meget gode eksempler på faglige forløb, som har holdt ved siden, er undersøgelsen af naturens dynamik i klitterne. Her tager elever med biologi på B- og A-niveau på ekskursion til Vorupør eller Klitmøller for gennem grundige målinger og observationer at undersøge den naturlige succession i klitterne over tid – altså hvordan samspillet mellem vind, hav og vejr påvirker plantesamfundene i klitterne og vice versa. At forløbet ofte ligger sent i august gør også, at vejret er til en enkelt is på stranden. I den grad et



Elever og lærere indsamlede i maj birkeblade i Nationalparken til brug for gymn



gymnasiets jubilæumsbryg

klasserum og et læringsmiljø, som inspirerer. Undervisningsforløbet er ét, vi jævnligt deler med biologikolleger fra andre gymnasier fra nær og fjern.

Udvekslingssamarbejdet med Rouen 2014-2016

Igennem en længere periode havde skolen haft en udvekslingsaftale med et gymnasium i Rouen i Normandiet. På grund af ændringer i franskholdenes sammensætning var det ikke længere muligt at opretholde dette samarbejde, men ved at koble tre overordnede temaer: Vikinger, Atlantvolden og Kystnatur ved Nordsøen som samarbejdsområder blev det muligt at opretholde samarbejdet, da vi nu i en periode fra 2014-2016 kunne arbejde med at inddrage forløbene i en studieretningsklasse. Igen blev forløbene til i et samarbejde med lokale aktører. Thisted Museum, Museumscenter Hanstholm, Nationalpark Thy samt Naturstyrelsen Thy var meget behjælpelige her.

Efter ophøret af samarbejdet i 2016 har vi indgået nogle mindre samarbejder i Erasmus+-regi, hvor også Nationalparken af og til inddrages.

Skolekøvtursdagene og Operation Dagsværk

I 2011 kom vi på at erstatte den efterhånden noget fortærskede aktivitetsdag med en "Skolekøvtur". Nu kunne 2. og 3. års eleverne melde sig på et hav af aktiviteter i Nationalparken. Aktiviteterne var en skøn blanding af tilbud fra forskellige lokale aktører som Thisted Museum med arkæologiske udgravninger og kulturhistoriske fortællere, natur mad mm., surfskole med West Wind i Klitmøller, planteture med Biologisk Forening for Nordvestjylland og Naturstyrelsen Thy. Ud over det tilbød gymnasiets kyndige undervisere også forskellige aktiviteter som skovmusik, naturfoto, mountainbike-stafet, fiskeri, cykle- og vandreture mm. Mens "de store" elever var på skovtursbuffet, var første årgang samlet på

badepladsen ved Nors Sø, hvor eleverne dystede med Nature Race med træklating, sanseløb, artsbingo mm. Alt sammen en dejlig dag i felten - som blev afsluttet med skovturscafé.

Thisted Gymnasium har i en lang årerække været fremme i skoene med deltagelse i Operation Dagsværk og derigennem har vores betænksomme og engagerede elever bidraget til undervisningsprojekter i forskellige lande. For at understøtte dette blev der startet et tiltag i november 2009, hvor et stort hold af elever hvert år tager med enten Naturstyrelsen Thy, Thisted Kommune eller Nationalpark Thy ud og laver naturpleje ved at bekæmpe Bjerg-fyr og Rynket Rose i de truede naturtyper i Nationalpark Thy.

Skovly

Behovet for at have et fast udgangspunkt for vores aktiviteter i Nationalparken var stigende. Og vi havde mange gange snakket om muligheden for at anskaffe en eller anden form for sted, der kunne danne rammen om undervisning, undersøgelser, sociale aktiviteter og

samarbejder. Da vi i 2016 fik orientering fra Nationalpark Thy om, at Thisted Kommune stod til at indstille den nedlagte Skovbørnehave "Skovly" til nedrivning, var Thisted Gymnasium hurtig til at slå til. Ved hjælp af hårdt arbejde fra skolens tekniske personale og en stor tildeling fra Friluftsrådet lykkedes det at få skabt en fantastisk base for vores aktiviteter i Nationalpark Thy. Nu kan alle 1g hold nyde godt af, at undervisningen i naturvidenskabeligt grundforløb kan afholdes i et rigtigt feltlaboratorium, biologihold kan undersøge klitter, klitplantager og de ekstremt rene søer, som findes i Thy, sociale aktiviteter og introduktionsarrangementer kan krydres med friluftsliv i skønne rammer, og skoler og institutioner kan låne faciliteterne til naturformidlingsarrangementer.

Hvad har det hele så betydet?

Der er ingen tvivl om, at det at have en nationalpark af så høj kvalitet tæt på, har påvirket Thisted Gymnasiums aktiviteter og undervisningsform. Og det er vi meget taknemmelige for.

Målsætningen er aldrig blevet nedfældet, men der er ingen tvivl om, at vi, som har været involveret i inddragelsen af Nationalpark Thy i gymnasiehverdagen, også har haft til hensigt at skabe interesse for tilbageflytning til Thy efter endt uddannelse ved at gøre opmærksom på dens unikke værdi over for vores elever.

I starten havde vi jo elever, der ikke engang vidste, at de boede i en nationalpark - det tror jeg ikke, at der er mange som ikke gør i dag. Og vi ser til stadighed "gamle" elever flytte tilbage til Thy - man fristes til at tro, at vores dannelsesprojekt med Nationalpark Thy på Thisted Gymnasium har vist væsentlige værdier, som Thy kan tilbyde.

Aktiviteterne med Nationalpark Thy har været mange, og det er helt sikkert: Der kommer mange flere.



Birkeblade ne blev leveret til Thisted Bryghus.

TEGNING I NATUREN

Af Charlotte Ranneries

Billedkunstholdet 1abxyz har deltaget i projekt "Fag ud i virkeligheden", som bl.a. handler om at vise eleverne, hvilke jobs og karrierer, de gymnasiale fag kan føre til. Vi tog til gymnasiets skovhytte "Skovly" for at tegne og male naturen sammen med kunstner og gymnasielærer Stine Sloth Fohlmann. Stine fortalt os, at hun altid har været glad for at tegne. Hun tegner bl.a. familieportrætter, og hun har illustreret en børnebog om Thy. Hendes tegninger af typiske blomster og planter fra



Thy viser blomster, blade og bær i detaljer, og det skulle vi også prøve! Stine viste os, hvordan hun griber det an: Først en fin blyantsstreg, dernæst tusch og sidst akvarelmaling. Eleverne gik på jagt efter forårsblomster i skoven og nærstuderede dem. De gik meget op i at gengive dem så præcist som muligt. Det var en svær opgave, men der kom meget fine resultater ud af det. Og det var en dejlig dag med sol og varme - og skønt at være udenfor.



"JEG SAMLER PÅ SMIL"

Af Emilia Fejerskov Weisbjerg, 3z

Forestil dig at du går gennem en jungle, hvor alt er farligt og kan dræbe dig. Det har du ihvertfald fået at vide af mange, inden du begav dig gennem denne jungle, men nu hvor du er her, føles det slet ikke farligt – tværtimod. Du ser dig omkring og opdager det smukkeste landskab. I det fjerne kan du høre lyden af et brusende vandfald. Dine omgivelser er en smuk oase, der ånder fred. Thisted Gymnasium har naturligvis ikke et overdådigt vandfald og dødsfarlige dyr, der konstant ligger på lur (eller har vi... hvem ved egentlig, hvad der foregår nede hos pe-

dellerne???). På mange måder er der ligheder mellem uvisheden i at bevæge sig gennem en usikker jungle og første gåtur ned ad den lange, beton-tunge gang på TG. Vi har alle prøvet det. Vi kan alle huske, hvordan det føles at træde op ad trappen på første skoledag. Vi kan alle fremkalde suget i maven, da vi så de ældre elever stå og huje med flag i elevkælderen. Det var vildt. Det følte lidt som en ukendt jungle med endnu uidentificerede spille-regler. Hurtigt indså jeg, at det slet ikke var så farligt, som jeg havde fået at vide og som frygtet ved første øjekast.



Plads til masser af smil under forberedelserne til teaterkoncerten...

Musikken på toiletterne

De seneste tre år har jeg fyldt min rygsæk med viden, erfaringer og hjertevarmende venskaber. Inden jeg begyndte på TG, tilbragte jeg et år på High School i USA, hvor de går fuldt ud på 'school spirit'. Jeg følte, at jeg havde oplevet den ultimative skoleånd, hvilket gav mig nedtur over at skulle begynde på et dansk gymnasium, men jeg tog fejl – heldigvis! Jeg kastede mig hovedkulds ind i fællesskaber på og uden for TG, og det har betalt sig! De sociale aspekter af gymnasielivet har for mig været uundværlige. Fællessang hver anden tirsdag i første frikvarter og dybe eller overfladiske samtaler på pigetoiletet til TEU-fester. Derudover vil jeg huske musikken på toiletterne til hverdag som vi ALTID kunne snakke om, da der spillede alt fra Tina Dickow til Kanye West – det har været optur. Teaterkoncerterne vil også altid stå som et lysende minde, fordi jeg – selvom jeg har absolut nul musik- eller teaterkompetencer, fik lov at deltage og hjælpe, hvor jeg kunne. Teaterkoncerterne indebar for mit vedkommende megen kaffebrygning, utallige spørgsmål til Jonna og hyggelige genbrugsture for at finde finurlige rekvisitter.



Artiklens forfatter Emilia - her i front med solbrillerne - snupper lige et selvportræt..

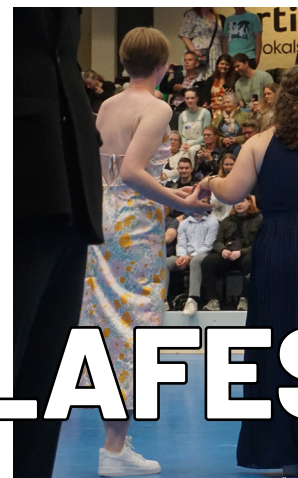
Også studieturen i 2g var mindeværdig. Mens alle de andre klasser smuttede mod Berlin, Oslo og Grønland, tog 2z - min klasse - til Vejen i Sønderjylland... eller rettere i Midtjylland, men vores lærere solgte turen til os som 'eksotisk' ved at bilde os ind, at det var i Sønderjylland! Da vi sagde "mojn" til de første lokale, vi mødte, fik vi blot undrende og fordømmende blikke tilbage. Heldigvis havde vores overnatningssted et badeland, og vi fik en masse kage, så sæler og var på spøgelsestur i Ribe, så turen blev dømt en succes på busturen hjem!

Jeg har med vilje ikke nævnt corona som en betydelig del af det, jeg vil huske ved min gymnasietid, fordi det er det ikke! Når jeg tænker på dagligdagen på TG, ser jeg rengøringsdamerne, der altid fandt overskud til at

give et smil. Jeg ser pedellerne, Maja, Martin og Aslak få en sludder ved bænken ved siden af vandstationen. Jeg ser rektor komme slentrende i sine altid spraglede sko, og jeg ser mine venner smile, fordi det er fredag, og de ved, der er en sjov aften i vente.

Jeg kender efter tre år jungleloven på TG indgående og bevæger mig nu ud i en ny jungle. De kedelige, grå dage med oldtidskundskab efterfulgt af religion er glemt. Jeg har fortrængt fysikforedraget i 1g, hvor tiden føltes som om, den stod stille, og i minderne føles hver dag som fredag. Hver dag var et smil. På min videre færd ud i verden vil jeg bestræbe mig på at samle på smil, men skulle det ske en dag, at himlen synes farveløs, så vil jeg huske tilbage på TG og finde et smil frem.





52 | THISTED GYMNASIUM - ÅRSSKRIFT 2022

GALLAFES



En kulmination på gymnasietiden

Af Sarah Søndergaard Christiansen, 3z

Vi står ude i siden og ser de første kvadriller danse lanciers, og pludselig er der gået tre år, og vi er færdig på gymnasiet. Alle årene, lektierne, afleveringerne, timerne, festerne på gymnasiet har ledt frem til dette øjeblik. Alle forventninger om den perfekte galla er lige meget nu, for nu står vi midt i det.

Vi griner af små fodfejl og forvirring lige indtil, det er vores egen tur, og vi laver de samme fejl og flere til. Vi hopper rundt, mens vi ser vores venner i øjnene, griner og nyder hvert et øjeblik. En lille pause i dansen tegner sig, og vi kigger ud over hallen og kan virkelig nyde øjeblikket. Ser de andre par og kvadriller danse rundt, vores klassekammerater og venner fra andre klasser smile og grine. Hver og en er helt unikke både udenpå og indeni, og alt imens vi står der, kan vi virkelig se det og værdsætte det og hinanden. Vi mærker, hvor vigtigt det har været at gå et sted, hvor man har lov til at være sig selv, og selvom vi måske har mærket blikke fra nogle, har der altid været nogen, som har set én præcis, som man gerne ville blive set.

Der midt i virvaret af flagrende kjoler og springende ben danner sig en ro i kroppen og en følelse, som måske bedst kan beskrives som svævende og boblende, der flyder rundt i årene, fylder kroppen og varer hele aftenen. Når vi sidder og spiser og snakker med klassekammeraterne, måske nogle af dem man ikke har snakket så meget med på det sidste. Når vi danser rundt i en hvirvelvind af kjoler og jakkesæt på floor, side om side med sine bedste venner. Når vi er på vej hjem. Og når vi vågner dagen efter, er der stadig en svag boblende fornemmelse og en forsikring om, at galla er blevet et minde i bevidstheden, et minde om en perfekt kulmination på gymnasietiden.



ST 2022

VERDENS BEDSTE AMBASSADØRER!

Af Ann Bak Middelboe og Orla Poulsen

Thisted Gymnasium er en succes! I hvert fald når man måler på antallet af ansøgere til dels HF og dels STX, hvor skolen har fået relativt mange nye elever til den nye årgang - også set i forhold til områdets øvrige ungdomsuddannelser. Hvorfor nu det? Kan man spørge! Uddannelseschef Ann Bak Middelboe forsøger her at give nogle bud på en forklaring

- Vi har et meget godt optag især på STX - men virkelig pænt på begge vore uddannelser. Siden reformen i 2017 har vi haft fem spor på STX - og to spor på HF. Som talene ser ud nu, har vi på den nye årgang i det kommende skoleår år to store klasser på HF - og seks klasser på STX.

Vælger den brede profil

- Men det er også en kendsgerning, at gymnasiet havde en del flere elever før reformen i 2017. Og så kan man spørge, hvad der er årsag til, at vi har færre nu? Svaret må være, at ungdomsårgangene er blevet mindre. Men en del af forklaringen er også, at man med reformen gjorde det lidt sværere at tage en gymnasial uddannelse, idet den "bløde" studieretning med engelsk, samfundsfag og psykologi ikke længere blev mulig at oprette: Nu skulle der som udgangspunkt være to a-niveaufag i en studieretning. Dét kom til at betyde færre elever. Grunden til, at vi i år oplever et stort optag, er nok, at de unge lige nu er i tvivl om, hvad de skal, blandt andet fordi der ikke har været megen brobygning mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne de sidste par år på grund af corona. Derfor vælger de unge den meget brede almindelige profil, som vi har, fordi den skaber en god forudsætning for efterfølgende at gå forskellige veje. Og vi skal lave

vores brobygning som et spejl af virkeligheden her på stedet. Vi skal ikke foregøgle de unge noget, vi ikke er. Her skal man møde vores fag: Sprog, naturvidenskab og samfundsvidenskab. Vi skal vise den almindelige profil - og brobygningseleverne skal møde nogle lærere, der brænder for deres fag og som kan give en smagsprøve på vores virkelighed. Vi oplever, at brobygningseleverne godt kan gennemskue, om vi spiller teater eller er reelle i forhold til det, vi tilbyder dem. Omkring en tredjedel af lærerstaben er på en eller måde involveret i brobygningen.

Cool School er cool

- De seneste tre år har vi givet eleverne i folkeskolens 9. klasse et tilbud om at deltage i det såkaldte Cool School- projekt, der henvender sig til de, der synes, det er fedt at gå i skole. De tilmelder sig et forløb, der strækker sig over seks dage i løbet af et skoleår. På de dage kommer de interesserede folkeskoleelever ind på gymnasiet og deltager i temadage specielt for dem: Det kan være om politisk kommunikation, hvor samfundsfag og dansk er på banen - og noget om verdenssprogene, hvor det er sprogfagene, der er med - og menneskets finurlige krop, hvor det er de naturvidenskabelige fag, der er i spil - og så en dag omkring matematik - og en dag med tempo i kunsten med de kreative fag. Og endelig et tema omkring de store fortællinger - med de humanistiske fag. Det første år var der fjorten elever med - så kom der et benspænd med corona - og i år har vi haft 18 elever fra kommunens 9. klasser. Vi bestræber os på ikke at lave et specielt talentprojekt. Vi vil hellere sælge idéen om, at det er sjovt at lære noget. Det handler ikke om at udvælge

en elite. For Thisted Gymnasium er en skole for unge mennesker, der vil kvalificere sig til en videregående uddannelse er nysgerrige efter at lære og som kan lide den brede almindennende fagrække.

Brobygning på stand by

- Og endelig har vi et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvalg netop omkring brobygning. Vi har oplevet, at mange i coronatiden har haft brug for at komme ind og se skolen og snakke med os. Og det har være ret mange de seneste par år - netop fordi den traditionelle brobygning har været på stand by.

- I forhold til at rekruttere nye elever, har vi verdens bedste elever på Thisted Gymnasium. De er de allerbedste ambassadører for skolen. At de fortæller gode historier,

så man kan mærke, at der er et fedt ungdomsmiljø på Thisted Gymnasium, er vigtigt. Ligesom deres fortælling om, at der også er et godt fagligt niveau.

HF i et ungdomsmiljø

- Der er flere udbydere af HF-uddannelsen. Vi har kæmpet for at slå fast, at vi tilbyder en HF i et ungdomsmiljø. Efter 2017-reformen blev det muligt at komme på HF efter 9. klasse. Det vinder større indpas - og HF henvender sig til dem, der ønsker en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Den historie er det lykkedes os at fortælle. HF er blevet det bevidste valg for den, der mener, at karaktererne ikke skal styre dagligdagen og, at der ikke skal være alt for mange a-niveau fag på deres skema.

Ifølge Ann Bak Middelboe ..



Nye elever møder ind første skoledag...

PROBLEMBASERET LÆRING!

Af Betina Nyborg Lind

Thisted Gymnasium deltager i dette og kommende skoleår i et projekt kaldet LabSTEM Nord, som har til formål, gennem en integreret og sammenhængende indsats på tværs af hele uddannelseskæden, at sikre, at børn og unge fastholder interessen for STEM-fagene. STEM står for Science, Technology, Engineering and Mathematics, dvs. Videnskab, teknologi, teknik og matematik

Igennem samarbejder mellem grundskoler, gymnasier (htx og stx) samt UCN og Aalborg Universitet er det planen, at der skal udvikles en fælles problembaseret didaktik på tværs af uddannelserne, som har til formål at fastholde børn og unges interesse for STEM-fagene og derigennem forhåbentlig få flere elever til at vælge en uddannelse inden for STEM-fagene. Problembaseret læring (PBL) er en læringsmetode, som benyttes på Aalborg Universitet, hvor



de studerende arbejder sammen i projektgrupper om at finde løsninger til (mere eller mindre) selvvalgte problemstillinger, hvorigennem de tilegner sig og benytter den teori, som de skal lære i det givne semester.

Fire lærere deltager

En del af LabSTEM-projektet er at udvikle og gennemføre undervisningsforløb, hvor PBL indgår, med det formål at få eleverne til at tilegne sig brugbar viden i tilknytning til et virkelighedsnært problem. På Thisted Gymnasium er det fire matematiklærere som indgår i LabSTEM-projektet: Flemming Pedersen, Hans Henrik Holm, Betina Nyborg Lind og Bo Hove.

De involverede lærere fortæller:

- Vi har i dette skoleår forsøgt os med forskellige PBL-aktiviteter for derigennem at høste nogle erfaringer i forbindelse med projektet. Vi har bl.a. stillet følgende spørgsmål til eleverne: Hvilken bil vil være bedst for Thisted Gymnasium at investere i, hvis personalebilen trænger til en udskiftning? (1g grundforløb). Og hvordan vil Thisted Gymnasiums elevoptag se ud i de kommende skoleår? (3x). Disse spørgsmål har eleverne fået lov til at arbejde med, uden at der har været udstukket en bestemt metode eller bestemte teorier, der skulle anvendes i vejen frem til at finde svar på spørgsmålene. Vigtigst af alt, så har skolens ledelse efterfølgende modtaget elevernes besvarelser til brug eksempelvis fremskrivning af prognose for elevtal. Bo Hove, som sidder i skolens ledelse, fortæller, at det spændende ved dette er, at eleverne har fundet andre matematiske modeller til fremskrivningen af elevtallet

end dem, han selv bruger, og at eleverne derigennem har opdaget tendenser, som skolen ellers ikke var opmærksom på.

Et andet formål med LabSTEM projektet er samarbejdet på tværs af skoler og skoleformer. I forbindelse med projektet har vi fundet mulighed for at lave tværgående projekter mellem bl.a Thy Privatskole (grundskole) samt htx og stx i Thisted. Indtil videre har vi lavet et lille samarbejdsprojekt, som handlede om at formidle viden til hinanden på tværs af skolerne. Således var 9. klasse fra Thy Privatskole, 1x fra Thisted Gymnasium og 11x fra Htx Thisted alle samlet en formiddag for at lære hinanden noget om budgetter, opsparing og lån. Eleverne underviste hinanden i mindre grupper i forskellige emner, og de prøvede derved både at være hinandens elever og undervisere. Eleverne fik lært meget om det at skulle formidle sin viden til andre.

Samarbejde med bryghuset

I støbeskeen for det kommende skoleår er et samarbejde med Thisted Bryghus, hvor 1x allerede har været på et virksomhedsbesøg med rundvisning i bryghus, tapperi og lager. Her fik eleverne viden om brygning af øl samt tappeprocessen. Derudover fik eleverne mulighed for at stille spørgsmål til Kommerciel Brygmester Kjeld Vang Lauridsen og produktionschef Theis Dahlgaard om produktion, priser, kvalitetssikring mm. Planen med samarbejdet er, at vi, hvor det er muligt, vil inddrage virkelighedsnære opgaver f.eks. om Thisted Bryghus i matematikundervisningen og, at eleverne derigennem kan tilegne sig viden om matematiske emner og teorier ud fra f.eks. data eller andre oplysninger fra bryghuset. Hvad vi helt konkret kan få ud af samarbejdet, ved vi ikke endnu, da vi kun er i opstartsfasen, men vi glæder os til at udforske, hvad et samarbejde med en lokal virksomhed kan gøre for elevernes interesse for matematikfaget.



Bryghusbesøg

DIMISSIIONSTALE 2022

Af rektor Søren Christensen

Kære studenter!

Tillykke med jeres eksamen fra Thisted Gymnasium. Det har været noget af en rejse. Og som alle rejser har denne budt på nogle uventede udfordringer. Efter en forholdsvis almindelig skolestart med alle rituelle handlinger så som "sæt jer ned, sæt jer ned, sæt jer ned og rejs jer op, rejs jer op, rejs jer op", aktivitetsdag og introfest fik vi noget af en mavepuster og måtte pludselig gentænke skoledagen helt fra scratch: Virtuel undervisning på Teams, mundbind, testcenter på skolen og udeundervisning blev vores nye hverdag. Heldigvis fandt vi dog løsningerne, så vi kunne få jer på studieture, afvikle vores egen Open Air-koncert med Kato i små indhegnede celler, komme til TEU-fester med mere.

Jeres sidste skoleår på TG blev gudskelov langt mere det, som jeg vil betegne som gennemsnitligt. Ikke på indholdssiden, men i sin struktur. Det betød, at vi igen kunne afvikle helt almindelig undervisning og samarbejde med spændende virksomheder, uddannelsesinstitutioner og skoler fra ind- og udland, ligesom gamle traditioner som gallafest, revy på sidste skoledag og en nogenlunde almindelig eksamensperiode blev vækket til live igen. Nogle af tingene endda i nye og bedre udgaver.

I jeres gymnasietid har jeg mødt jer på forskellig vis og i mange sammenhænge. Jeg har haft fornøjelsen af et kortvarigt danskvikariat og en studietur med b-klassen. Jeg har oplevet jer i bestyrelse- og elevrådsarbejde, i TEU og endda haft en såkaldt opbyggelig samtale med

enkelte af jer om jeres fremmøde og arbejdsindsats på skolen. Trods det sidstnævnte eksempel vil jeg sige, at ord, der kendetegner jer, helt klart må være flid, gå-påmod og engagement. I har ganske enkelt nogle høje idealer, som I efterstræber at leve op til både i skolen, hjemme hos familien, og når I er sammen med vennerne. Det er dejligt at opleve. I er nemlig fantastiske hver og en af jer. Det er vi mange, der mener. Vi, der arbejder på Thisted Gymnasium, holder så umådeligt meget af jer, at vi ofte let glemmer, at vi faktisk er ansat til at danne og uddanne jer. Vores relation til og tro på jer har i sin grundstamme et tillidsfuldt udgangspunkt. Vi ser jer, og vi tror på jer, og vi er helt rolige ved tanken om, at I skal ud og tage del i videreudviklingen af samfundet. I er nemlig klar.

Der er dog alligevel en lille ting, som nager mig. I er vokset op i en tid, hvor det ustandseligt har heddet, at alt er muligt. I skal bare ville det nok. I 2015 viste DR en dokumentar med titlen "De perfekte piger". Her møder vi 3.g'eren Line, der vil gøre alting perfekt. Og det er hele tiden. I dokumentaren er vi med hjemme hos Line, mens hun skriver sin SRP. Kameraets øje fanger et papir, der hænger over Lines computer. Det er et helt almindeligt stykke A4-papir, hvorpå der står "Hvis bedre er muligt, så er godt ikke godt nok". Citatet beskriver meget nøjagtigt, hvordan det er at være ung i dag. Hvis man lever efter denne formel, kan man kun føle sig utilstrækkelig. Altid kan man bruge en time mere på kemi-rapporten, den tyske stil eller forberedelsen til næste danskmodul. Læg dertil samme formel ind på alle andre af livets facetter. Du kan altid være en lidt bedre kæreste, en lidt flittigere

medarbejder, lidt mere social eller lidt mere opdateret på, hvad der rører sig på sociale medier. Som Line har I ikke gjort noget forkert. Men hvis man stræber efter at leve op til Lines citat, og det fornemmer jeg faktisk, at mange unge gør, vil man altid være bagud på point og aldrig være i stand til at sige, at nu nåede jeg i mål. Med andre ord: "Det er min egen skyld. Hvis bedre er muligt, er godt ikke godt nok".

Man kan gå så vidt at sige, at vi har tabt tiden og indrettet os efter kalenderen og klokken. Året indeles i måneder og dage. Dagene i timer, og hele tiden skal vi have mest ud af det hele, hvorfor præstationen presses til det maksimale. Når 12 er muligt, er 10 ikke godt nok – eller når selvdisciplinering er mulig, er selvrealisering ikke godt nok.

Jeg tror ikke, at det hverken er blevet sværere eller lettere at være ung. Ungdommen er den tid, hvor der sker mest med en. Man er ikke barn mere. Man er ikke helt voksen og dermed placeret på en bestemt hyld. Man er nysgerrig, søgende og måske også lidt mere risikovillig i valg og fravalg af ting i livet. Alt dette foregår jo i et samspil med det samfund, som man er en del af.

Da jeg var ung i 1990'erne, sang vi med på TV2's "Det er samfundets skyld". Når I fester i dag, foregår det blandt andet til Minds of 99's "Alle skuffer over tid". Det er to meget forskellige tilgange til at reflektere over sin egen situation i forhold til det samfund, man er en del af. Sidstnævnte sangtekst udspringer muligvis af den utilstrækkelighed, man ikke kan undgå at lande i, hvis "godt aldrig kan blive godt nok". TV2's sangtekst har en anden



Gymnasiets ambassadøreløver på Uddannelsesmessen



Fra dramalokalet

tilgang. Her bliver det tydeligt, at det ikke udelukkende er den enkelte person, der må bære ansvaret, hvis ting ikke lykkes. Vi kan og skal ikke afskaffe utilstrækkeligheden. Men vi skal finde ro i at kunne leve med den. Det er et menneskeligt vilkår, og ja, "Alle skuffer over tid". Alle!

I år er det 30 år siden, at jeg som nyudklækket student sammen med min klasse, daværende 3.y på Holstebro Gymnasium og HF, sad foran min rektor og lyttede til hans dimissionstale. Jeg tvivler på, at en eneste af os studenter havde en karriereplan eller gjort os store tanker om, hvad vi ville bruge vores liv og hermed også arbejdsliv på. Dengang var der som i dag fokus på, at vi skulle få os en uddannelse. Og den præmis købte vi. Men vi havde ikke modtaget undervisning i fx innovation, karrierelæring, globale kompetencer eller digital dannelse. Ikke desto mindre kan jeg fra mit sidste møde med mine tidligere klassekammerater, som fandt sted for ca. fem år siden, konstatere, at vi alle har fået gode liv. Nogle af mine klassekammerater er bosiddende i udlandet, andre har karrierestillinger i styrelser og ministerier, ligesom der er folkeskole- og gymnasielærere, sygeplejersker og IT-ansatte. En del af os er blevet skilt og også gift igen. De fleste har fået børn, og flere har mistet enten en eller begge forældre, ligesom mange af drengene har mistet deres hår. Men alle ville kunne skrive under på, at de overordnet set har et godt liv.

60 | THISTED GYMNASIUM - ÅRSSKRIFT 2022

Sjovt nok er det heller ikke sådan, at de, der forlod gymnasiet med de højeste karakterer, har fået de "bedste liv" eller de længste uddannelser. Med andre ord var der mest godt og noget mindre godt gemt til os alle. Det er nemlig sådan, at alle en gang imellem løber ind i mennesker eller muligheder, der gør, at livet slår en uventet kolbøtte. Selv den mest gennearbejdede karriereplan vil sandsynligvis aldrig kunne følges snorlige. Når mulighederne byder sig til, skal man til gengæld ej heller være bange for at forfølge dem velvidende, at alle altid ville kunne gøre det lidt bedre. Det vilkår må vi lære at acceptere og at leve med. Derfor kan jeg også med ro i sindet sige til jer, at I skal sænke skuldrene, jeres uddannelsesvalg er ikke nødvendigvis det, der afgør jeres fremtid. For i livet sker der uforudsete ting. Mange af jer vil blive udfordret i de valg, I tager. Ofte vil det føre til en justering af jeres livs masterplan. Det kan føre til et studieskifte og et arbejdsliv, der er væsentligt anderledes, end det I går og forestiller jer. Og ved I hvad? Det er helt okay.

Jeg kan desværre ikke fratage jer følelsen af at være utilstrækkelig. Men jeg kan forsikre jer om, at også I vil få et liv, der indeholder masser af glæde, men også sorg og smerte. Der er et stort pres på jer i forhold til at få jer skubbet i en samfundsmæssig værdifuld retning, og I vil også over tid alle skuffe. Hele tiden vil I, som Line i DR-dokumentaren, kunne gøre jeres indsatser lidt bedre og sommetider blive ramt af følelsen af at være utilstrækkelig. I vil sandsynligvis som de fleste andre komme til at leve efter en tidslinje. Et sabbatår er samfundsmæssigt accepteret, to minder om manglende retningssans i livet, mens tre er direkte tegn på dovenskab. Men hør her kære studenter: Prøv at give det hele fingeren. Dyrk middelmådigheden en gang imellem. Find ud af, hvornår noget er godt nok, også selv om I altid kan gøre det lidt bedre. Nyd jeres ungdom. Der er ikke noget skønnere end at være ung. Her mærker man for alvor, at man lever. Man har



ingen problemer med at stå småberuset og halvforelsket under den blomstrende syren for lige at se solen stå op i horisonten, velvidende at man den efterfølgende dag ikke selv står op før langt op ad eftermiddagen. Den tid kommer aldrig igen.

Der er mange måder at forvalte sin eksamen og sit liv på. Mange vil gerne være med til at definere jeres vej. Jeg håber, at vi fra TG har givet jer så meget viden og selvindsigt, at I har is nok i maven til at nyde livet og være i nuet. Det er ikke uambitiøst. I skal nok, ligesom vi der blev studenter fra 3.y i 1992, finde jeres vej. Og nej, der

er ikke kun én vej. Der er mange muligheder. Men det er direkte løgn at sige, at alt er muligt. I skal hellere bruge den talemåde, som min far anvendte over for mig, hvis jeg beklagede mig over ting, som ikke lykkedes. Altid sagde han: "Husk min dreng, at når en dør lukkes, åbnes en anden". Det var selvfølgelig megairriterende at høre på, men ikke desto mindre havde manden ret.

Tillykke med jeres eksamen.

Med disse ord dimitterer jeg jer, studenter årgang 2022, fra Thisted Gymnasium.

TÆT PÅ LOUISE DUBILLOT

HVAD LAVER DU PÅ THISTED GYMNASIUM?

Ja, hvad laver jeg egentlig her i Thisted? For at undgå, at det hele bliver alt for dybt, må det mest pragmatiske svar vist være: Jeg er underviser i idræt, KS og historie.

HVORFOR BLEV DU GYMNASIELÆRER?

Jeg har næsten så længe tilbage, jeg kan huske, altid bare sagt til mig selv, at jeg ville være gymnasielærer – men hvorfor jeg lige havde besluttet mig for det? Det har jeg faktisk ingen idé om. Men da jeg var helt lille – måske 4-5 år – sad jeg altid og gravede i en lerbunke nedenfor vores hus og snakkede højt med mig selv om at blive arkæolog. Det kunne set bakspejlet måske også have meget lækkert. Jeg kan i hvert fald godt savne at være mere udendørs i hverdagen.

HVORDAN VAR DIN EGEN GYMNASIETID?

En fest – både fagligt og socialt.

HVAD ER DET BEDSTE VED DIT ARBEJDE?

Jeg synes, det er en gave, at jeg møder mange mennesker hver dag – både elever og kolleger. Jeg er så heldig hver eneste dag at færdes i et livligt – både fagligt og socialt miljø, hvor jeg i vid udstrækning selv har indflydelse på de emner, jeg vil tage op i alt fra frokostpausernes snakke og til de faglige diskussioner i og om undervisningen. Jeg forestiller mig, at jeg aldrig løber tør for nye ting, jeg kan diskutere med elever og kolleger – og derfor heller aldrig kommer til at kede mig.

OG HVAD ER DET VÆRSTE VED DIT ARBEJDE?

Det er virkelig dejligt og givende med et livligt arbejdsmiljø – men jeg kan godt engang imellem savne tid mere ro til fordybelse og nærvær i mine klasser og min kollegiale

samarbejder. Begge mine fag har meget få ugentlige timer og ingen skriftlighed, så jeg sukker faktisk efter at have "ro på" sammen med én klasse og god tid til emner og projekter, vi sammen er særligt interesserede i.

ALDER: 42 år

BØRN: Virtus og Sille

BOLIGFORM: Jeg har både hus, campingvogn, telt og min outdoor hængekøje+tarp – så jeg har masser af muligheder for at få tag over hovedet.

CCIVILSTAND: Lykkeligt gift med min mand Jesper.

BIL: En metalgrøn en, som jeg ikke har ridset... endnu!

FRITIDSINTERESSE: Mountainbike i massevis – og jeg er også begyndt på at vinterbade...

MUSIKSMAG: Alle mine podcasts og lydbøger overtrumfer næsten til enhver lejlighed musik. Meeen ellers har jeg jo en løs bas-arm i både bil og træningscenter samt hang til Cohen, Buckley, Eilish og alt godt fra rap-genren fra både før og nu.

HVEM VILLE DU HELST MØDE, HVIS DU KUNNE VÆLGE?
Mine veninder til masser af vin og god mad

HVAD ER DIN STØRSTE FRYGT? Jeg tænker stort set aldrig over ting, jeg kan gå og være bange for... Men når det så er sagt – har jeg faktisk en decideret fobi. Jeg bliver skræmt fra vid og sans af regnorme.



THISTED GYMNASIUM - ÅRSSKRIFT 2022 | 63



PERSONALE 2021-22



Amalie F. S. Christensen
Billedkunst-dansk
af@thisted-gymnasium.dk



Amra Habibovic
Engelsk-dramatik
hc@thisted-gymnasium.dk



Anette Halkier
Dansk-engelsk
ah@thisted-gymnasium.dk



Anja Merrild Knudsen
Spansk-dansk
Uddannelseschef
ak@thisted-gymnasium.dk



Ann Bak Middelboe
Historie-samfundsfag
Uddannelseschef
am@thisted-gymnasium.dk



Ann Britt Wolsing
Spansk-samfundsfag
aw@thisted-gymnasium.dk



Anne Juhl Lauridsen
Kemi-matematik
aj@thisted-gymnasium.dk



Anne-Birgit Odgaard
Engelsk-dansk
ao@thisted-gymnasium.dk



Aslak Holler Jensen
Kantinebestyrer



Barbara Kalmus Larsen
Tysk-idræt
ba@thisted-gymnasium.dk



Bente Bundgaard Larsen
Samfundsfag-idræt
bl@thisted-gymnasium.dk



Betina Nyborg Lind
Matematik-fysik
bn@thisted-gymnasium.dk



Bo Hove
Matematik
Uddannelseschef
bh@thisted-gymnasium.dk



Charlotte Elvang
Ranneries
Spansk-billedkunst
cr@thisted-gymnasium.dk



(Christian) Marc Andersen
Borg
Biologi-idræt
ma@thisted-gymnasium.dk

PERSONALE 2021-22



Conny Krog
Rengøringsassistent



Dorte Østervig Jensen
Rengøringsassistent



Flemming Pedersen
Matematik-fysik
fp@thisted-gymnasium.dk



Frederik Rubæk Vestergaard
Psykologi
fv@thisted-gymnasium.dk



Gert Westphall Poulsen
Historie-psykologi
gp@thisted-gymnasium.dk



Gitte Nystrup Jørgensen
Engelsk
gj@thisted-gymnasium.dk



Hans Henrik Holm
Matematik
ha@thisted-gymnasium.dk



Helle Møllgaard Siim
Administrationsmedarbejder
si@thisted-gymnasium.dk



Jakob Korsbæk
Engelsk-historie
jk@thisted-gymnasium.dk



Jesper Mulbjerg Gravers
Historie-engelsk
jg@thisted-gymnasium.dk



John Erik Pedersen
Pedalmedhjælper



Johnny Dahlberg
Matematik-fysik
jd@thisted-gymnasium.dk



Jonas Christian Iuul
Græsk-latin-oldtidskundskab
iu@thisted-gymnasium.dk



Jonna Lynge
Sekretariatsleder
post@thisted-gymnasium.dk



Karina Stevenson
Musik-engelsk
ks@thisted-gymnasium.dk

PERSONALE 2021-22



Kasper Bjerg
Matematik-informatik
kb@thisted-gymnasium.dk



Kira Kopp Mortensen
Idræt-samfundsfag
km@thisted-gymnasium.dk



Lars Kold Jensen
Pedel
lj@thisted-gymnasium.dk



Lars Rud Bille
Samfundsfag-filosofi
bi@thisted-gymnasium.dk



Lasse Nielsen
Kantinemedhjælper



Lisbeth Tavs Gregersen
Kemi-fysik
lg@thisted-gymnasium.dk



Lo Torun Samuelsson
Samfundsfag
ts@thisted-gymnasium.dk



Lotte Bech
Dansk-psykologi
be@thisted-gymnasium.dk



Louise Brøndum Dubillot
Historie-idræt
ld@thisted-gymnasium.dk



Luise Hedegaard Hansen
Tysk-dansk
lh@thisted-gymnasium.dk



Mads Lundbak Severinsen
Fysik-matematik-astronomi
ms@thisted-gymnasium.dk



Maja Røge Dissing
Pedersen
Kantinemedhjælper



Maria Maya Berggren
Matematik-fysik
mm@thisted-gymnasium.dk



Martin Kortegaard
Jørgensen
Pedelmedhjælper



Mathias Brenner
Tysk-erhvervsøkonomi-idræt
mr@thisted-gymnasium.dk

PERSONALE 2021-22



Michael Lykkeskov
Idræt
ml@thisted-gymnasium.dk



Mikkel Rasborg Mortensen
Engelsk
mi@thistyed-gymnasium.dk



Morten Bo Bertelsen
Samfundsfag
Studievejleder, TR
mb@thisted-gymnasium.dk



Martin Overgaard Lund
Jørgensen
Kantinemedhjælper



Natascha Christensen
Dansk - religion
nc@thisted-gymnasium.dk



Orla Poulsen
Historie-dansk-mediefag
IT-chef
op@thisted-gymnasium.dk



Pernille Guyton Elleriis
Biologi
pe@thisted-gymnasium.dk



Peter Møller Ubbesen
Musik-mediefag
pu@thisted-gymnasium.dk



Peter Toftgaard Dubillot
Idræt-biologi
pd@thisted-gymnasium.dk



Pia Vigsø Lassen
Kemi-biologi
Studievejleder
pl@thisted-gymnasium.dk



Regitse Hansen
Bibliotekar
rh@thisted-gymnasium.dk



Rikke Matbjerg Juul
Græsk-oldtidsknd.-dansk
Studievejleder
rm@thisted-gymnasium.dk



Rikke Mærkedahl
Nørgaard
Lønmedarbejder
rl@thisted-gymnasium.dk



Rikke Yde
Rengøringsassistent



Rune Gade Therkildsen
Biologi-samfundsfag
rt@thisted-gymnasium.dk

PERSONALE 2021-22



Sabrina Christensen Søgaaard
Engelsk-dansk
ss@thisted-gymnasium.dk



Steffen Bachmand Bach
Historie-musik
sb@thisted-gymnasium.dk



Stine Sloth Fohlmann
Dansk-fransk
st@thisted-gymnasium.dk



Stine Thorsen
Dansk
se@thisted-gymnasium.dk



Søren Christensen
Tysk-dansk
Rektor
sch@thisted-gymnasium.dk



Søren Jensen
Pedel
sj@thisted-gymnasium.dk



Søren Odgaard
Christensen
Dansk-religion
sc@thisted-gymnasium.dk



Tanja Tøfting Jensen
Rengøringsassistent



Theodor Willibald
Harbsmeier
Græsk-latin-oldtidskund-
skab-kinesisk-tysk
th@thisted-gymnasium.dk



Tina Marie Trap Godau
Historie-dansk
tt@thisted-gymnasium.dk



Tine Bødtkjer
Dansk-dramatik
bo@thisted-gymnasium.dk



Torben Schack Iversen
Samfundsfag-naturgeografi
ti@thisted-gymnasium.dk



Ulla Hvam Andersen
Administrationsmedarbejder
ua@thisted-gymnasium.dk



FRA PERSONALEFRONTEN

Tiltræder årsvikarer:

Lise Hvarregaard (Li) da-bk
Karin Røntved (KR) ma-mu
Karsten Thorvald Lawrence Rytman de Lange (KL) id-en
Marianne Bjerregaard Andersen (Mn) ty-en
Stine Bøttern (Sn) la-ol-ty-gr
Astrid Merete Kirkegaard (Ad) da-id

Fratræder årsvikarer:

Amalie Frederikke Skaaning Christensen (AF) bk
Frederik Rubæk Vestergaard (FV) ps
Johnny Dahlberg (JD) ma
Mikkel Rasborg Mortensen (Mi) re-en
Michael Lykkeskov (ML) id
Steffen Bachmand Bach (SB) mu-hi
Lo Torun Samuelsson (TS) sa

Kortvarige vikariater:

Jeppe Najbjerg Hansen (JH) - var barselsvikar for RT i bi
Barbara Kalmus Larsen (Ba) vikar for LH i ty
Thomas Wolsing (TW) fører elever til bk- eksamen

Fratræder fastansatte:

Anja Merrild Knudsen (AK) udd. chef
Torben Schack Iversen (TI) sa-ng
Christian Marc Andersen Borg (Ma) id-bi
Karina Stevenson (KS) en-mu

Stine Thorsen (Se) er årsvikar i da-hi, men bliver fastansat og skal i pædagogikum.

AFGANGSELEVER 2022



70 | THISTED GYMNASIUM - ÅRSSKRIFT 2022

**FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE**

Josefine Kristensen
 Julia Rytter Thomsen
 Randi Ymkje Steffensen Holwerda
 Andrea Clemmensen Højbak
 Simone Saraswathy Thastum Iversen
 Colin Alexander Boes
 Signe Nørgaard Stüker

Frederikke Holst

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Kiki Jacobsen
 Anne Sofie Nordstrand Kronborg
 Simon Ingemann Kozma
 Eva Raldin
 Regitze Holch Gaarde

Oscar Ørsøe Nyborg
 Kjartan Haraldsson Berg

MANGLER PÅ BILLEDET

Marcus Mugisa Enevoldsen

3B



FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE

Alberte Trans Hansen
Maria Skydt Nielsen
Sara Barfoed Nygaard
Maria Rønn Harlis
Liselotte Norman Jensen
Ida Marie Hummelshøj Kristensen
Mai Nicoline Grønkjær Kristensen
Nanna Møller Fransen
Julie Knudsen
Victoria Lizette Pedersen Frey

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Emilie Bloch Andersen
Alberte Præstegaard Schuster
Natasja Dalgaard Pedersen
Stine Blok Nielsen
Alkriss Yec Yec Wilms
Camilla Westergaard Jensen
Anne Eskerod
Emma Holm Andersen

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Clara Catharina Korsgaard Heuer

Helena Højstrup Nielsen
Alberte Kirstine Majdecki Kæseler
Maria Nielsen
Amanda Mark Kristensen
Maria Kjeldtoft
Dina Janthaphat Olsen
Therese Dandernelle Christensen

MANGLER PÅ BILLEDET

Anne Mærkedahl Nørgaard
Emilie Bach



3X



FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE

Natasja Neergaard Mølbæk
Maria Tøfting Jensen
Freya Hedegaard Hansen
Claudia Thrysøe Raastrup Kristensen
Julie Zi Kær Nielsen
Sofia Kvistgaard Leth
Karoline Fink Baun
Anna Emilie Nørgaard Larsen

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Cayden Stosiek

Mathilde Thousgaard
KirsteinSarah Smed
Xolli Bobelo
Nanna Dissing Mogensen
Laura Risager
Katrine Kronborg Stentoft
Amanda Othilie Hansen

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Sine Fuglsang Therkildsen
Louise Ladefoged Yde Hove
Johan Ibsen Rishøj

Jonas Krogh Melgaard
Jonas Damgaard-Larsen
Malthe Lund Grønbech Hansen
Therese Hedegaard Mardal
Emma Ringgaard
Nikolaj Søgaard Pedersen



3Y



FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE

Camilla Kær
Josefine Ananja Porn L.Andersen
Vibeke Hedegaard Andersen
Mathilde Bilgrav Thomsen
Lea Kusk Nielsen
Maria Zuheir Aljezani
Cecilie Dahl
Emma Tinggaard

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Andreas Clemmensen Højbak
Emilie Løgsted Jepsen

Helena Knakkegaard Agger
Luna Grundtvig Gjørup
Sofie Svendsen
Sofie Møller Jensen
Sarah Elisabeth Kold Mikkelsen
Johanna Maj Geipel Larsen
Amalie Øvstegård Christensen

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Thomas Holmgaard Petersen
Marcus Damsgaard Fonseca
Lucas Vestergaard Agesen
Lau Kæseler Nielsen

Amalie Midholm Gravesen
Clara Munch Jørgensen
Victoria Bang Holm
Mia Engmark Christensen
Sofie Rokkjær Løgsted
Andrea Dommerby Kristensen

MANGLER PÅ BILLEDET:

Anne Kristine Kappel Thøgersen
Mads Tanghus Rimer
Matti Hedegaard Hansen

**FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE**

Theresa Rachel Stubkjær Immersen
 Tina Gudomlund Jespersen
 Johanne Cathrine Leegaard
 Sissel Vad Rysgaard
 Maiken Heide Husted
 Maja Camilla Bækgaard
 Emilia Fejerskov Weisbjerg
 Emma Kvejborg Andersen
 Andreas Bjerregaard Jeppesen

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Marie Skaalum Konge
 Alberte Toftdahl Klausen
 Mica Wilms
 Freja Rothmann Olesen
 Laura Krog Jørgensen
 Julia Sif Nielsen
 Signe Husted Larsen

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Peter Lynggaard-Bach
 Bertram Krogsgaard Landbo Kristiansen

Astrid Dige Houmøller
 Sarah Søndergaard Christiansen
 Laura Hove Vangsgaard
 Mohammed Taleb Fadel
 Mikkel Abildgaard Jensen
 Anders Veje Dahlggaard
 Søren Knattrup Sørensen

MANGLER PÅ BILLEDET

Almin Ramcilovic
 Viktor Dahl Johnsen

2P



FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE

Lotte Lilly Søndergaard Madsen
Waraphon Onnalen
Katrine Klim Petersen
Alberte Marie Berthelsen
Zamina Musa
Natasja Amalie Modeweg-Hansen
Ida Dahlgaard Poulsen
Julie Borggaard

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Katrine Tanghus Rimer

Jwan Khalil Nuri
Marie Højberg Nielsen
Malthe Fjord Stengard
Jeppe Vinther Frandsen
Dagmar Lykke von Arenstorff Bojer
Lea Nør Mark
Signe Jensen Luxhøj
Safran Agnethe Vegeberg Bunk

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Joachim Stuhr Christensen
Mai Jacobsen

Olivia Lundbech
CarlSebastian Dyrbye
Camilla Spanggaard Kure
Tobias Rygaard Sekkelund
Mathias Nørgaard Kristensen
Marcus Houmark Larsen

**FORRESTE RÆKKE FRA VENSTRE**

Mathilde Bak Middelboe
 Jasmin Gundersborg
 Julie Toftdal Jensen
 Sofie Vangsgaard Kjelstrup
 Camilla Kærgård Christensen
 Emma Brandi Larsen
 Bayan Ayman Barawi

MIDTERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Caroline Præstegaard Tidemann
 Mathilde Toftdal Spalding

Tilde Høegh Sørensen
 Marie Kvistgaard Kvejborg
 Jannie Kjær Jensen
 Mahdih Pashaei
 Bianca Bendix Bjerre

BAGERSTE RÆKKE FRA VENSTRE

Allan Sørensen
 Rasmus Kanstrup Brogaard
 Søren Bundgaard Immersen
 Kevin Klinkby Larsen
 Marcus Skov Olesen

Sofie Thousgaard Kragh
 Mathilde Aakmann Løyché

MANGLER PÅ BILLEDET

Philip Lodahl Hedegaard
 Tobias Sixten Olander

Thisted Gymnasium - stx og hf



- Administration, studievejledning, mødelokaler m.v.
- Undervisningslokaler
- Fællesarealer
- Studieområder
- Hjælperum, depoter m.v.
- Lærerværelse, forberedelse m.v.



