

THISTED GYMNASIUM STX og HF



ÅRSSKRIFT
2019

INDHOLD

Da Niels pludselig forlod os	4
URT styrer vi selv....	6
HF-årgang 2015	7
At jonglere en presset hverdag	10
Til eksamen efter første semester...	15
Ulla skal op i fransk	13
Matematiklærer - om matematik!...	15
Kunstcafé	19
Ny i bestyrelsen	21
Inspiration til uddannelsesvalget	22
Fællesskab og høj puls.	24
Bedre at forebygge end helbrede	26
Tæt på - Peter Dubillot	30
Et sats på STEM-fagene	32
Med nysgerrighed som drivkraft...	37
Snyd ved eksamen?	39
Turen gik til Island	40
... og til Georgien	42
Nye rejseregler.	43
Sidste skoledag og Galla	44
Et rigtig godt år.	46
Æresstudent 2019: En skipper med en mission....	50
Årgang 1954	53
To spor smelter sammen i det nye studieretningsprojekt	54
Dimissionstale 2019.	56
Dimittender 2019.	59
Personale	72
Tak for indsatsen!	78

ÅRSSKRIFT FOR THISTED GYMNASIUM STX OG HF 2018-2019

Redaktion: Søren Christensen (ansvarshavende) og
Orla Poulsen.

Fotografi: Klaus Madsen, Orla Poulsen, Peter Mørk,
Marie Kirketerp, Sofie Vang m.fl.

Tryk: Dantryk A/S, Industrivej 9, 7760 Hurup.



Ringvej 32
DK-7700 Thisted
Tlf. 97 92 34 88, Fax: 97 91 13 52

e-mail: post@thisted-gymnasium.dk

www.thisted-gymnasium.dk

Rektor
Søren Christensen

Kontorets åbningstider
Mandag - torsdag: 7.30-16.00
Fredag: 7.30-15.00

Skoleåret 2019-20 begynder
mandag 8. august

Lærere og nuværende elever møder kl. 8.00

Nye eleverne møder kl. 9.00
i Teutonersalen



DA NIELS PLUDSELIG FORLOD OS . . .

Dette er den alt for korte historie om en helt almindelig ung mand, der ville så meget, men ikke fik lov. Til stede midt i alting, han var en del af. Allerede som knægt en engageret sportsmand i spil med kammeraterne i de små klasser på Hillerslev Skole. En dreng, der trivedes i leg med en bold. Syv år gammel trak han i TFC-trøjen, hvor han spillede fodbold på et højt niveau. Han blev udtaget til talentsamling i FC Midtjylland, men fik ud-sættelse, fordi familien skulle på ferie sydpå. Uheldigvis brækker han en tå under ferieopholdet. Han fik lov til at vente lidt og komme igen, men så klipper han lidt af sin finger af i en dør på Østre Skole. Derfor måtte han en tid ikke få pulsen op. Så var talentløbet kørt det år!

Det var den meget dedikerede teamplayer, FC Midtjylland var interesseret i. Men de var også interesseret i konkurrencemennesket, der ikke ville nøjes med at være nummer to. Senere fik DBU's talentspejdere øje på ham og udtog ham til regionstræninger. Han var stolt af at blive udtaget, men som det konkurrencemenneske han var, så forventede han også at blive udtaget.

Adskillige gange fik han trøjen som ugens talentprofil. Hvis ikke han blev valgt, fik han fortalt mange historier om hvorfor ikke! Når han så kom hjem med trøjen, slæpede hans forældre af. Men han var ydmyg og kunne aldrig drømme om at hovere. Det handlede om hans egne ambitioner – ikke om at vise sig over for andre. Sin rolle som forsvarsspiller på grønsværen havde han fuldstændig styr på. Flere trænere sagde: Hør efter hvad Niels siger: "Han kan se hele banen, og derfor op gennem kæderne. Han kan se og afkode næste træk". Og ved halvlæg havde han de gode råd til medspillerne. An-

grebet var ikke en rolle for ham. Det var holdet, der var i centrum.

I hans barndomshjem var der plads til ambitioner og højt til loftet. Også når der skulle diskuteres. Men humor var der ligeledes god plads til. Det var et hjem, hvor der blev snakket meget. Og bølgerne gik ofte højt. Det formede pligtfølelsen og ordentligheden hos den unge mand, der satte en ære i ikke at forsømme, hverken skolen, arbejdet - eller kæresten. Eller andre mennesker. Det kan man, når man kan se ud over sin egen næsetip og har empati for sine medmennesker.

Og det havde Niels!

Niels havde flere strenge at spille på. Han kunne være vild og lave skøre ting og gå ud over kanten sammen med kammeraterne. Den impulsive Niels kunne pludselig meddele, at han ville ud af gymnasiet – og være tømrer! Og så var der gang i en diskussion - og Niels var verdensmester i at diskutere og stædig i sin argumentation.

Men han kunne også den dybe samtale og være reflekterende og observerende og lære af det.

Niels gik ud af 9. klasse med fine karakterer fra Østre Skole og kom i gymnasiet - og så faldt karaktererne! Men det forhindrede ham ikke i stadig at tage nogle chancer, feste og gøre de tåbelige ting, som man skal gøre - og lære af dét.

Og sådan var det med Niels. Når han gik i byen med kammeraterne, passede man pligterne dagen efter – for



Niels Toftdahl Thomsen
2001 - 2018

andre skulle jo ikke kaldes på arbejde, fordi han ikke kunne styre sig.

Den morgen vi fik budskabet om, at Niels ved en tragisk

færdselsulykke havde mistet livet, glemmer vi aldrig! Chokerede og afmægtige blev vi. Vi havde mistet en afholdt elev og en god kammerat, der efterlod et stort savn hos os. Men i hjertet lever han stadig!

„URT STYRER VI SELV!“

At være en del af et fællesskab er uundværligt, hvis man som ung skal kunne klare sig igennem skole, karakter-ræs, arbejde og generelt bare kunne balancere resten af sit liv på en og samme gang. Det fællesskab finder man i URT (Ungdomsrådet Thy), som bidrager til sjove fester, god musik, kolde øl, kulturelle oplevelser, nye bekendtskaber, samvær og masser af erfaring inden for en bred palette.

Alive-Festival er også URT

URT har i år, 2019, 25 års jubilæum, hvilket vil sige, der gennem 25 år er blevet skabt fællesskaber på kryds og tværs af ungdommen i Thy. Mange af de unge, som har haft indflydelse eller har deltaget i URT, mens de bor/boede i Thy, har efterfølgende kunnet benytte sig af de erfaringer, de har fået med derfra. Dette er ikke kun noget,

man hører rundt omkring, men også noget som tydeligt kan ses. Hvert år i 10 år har Alive Festival været afholdt i Christiansgave. Festivalen er skabt af gamle URT-folk, og de har netop brugt URT som springbræt og inspirationskilde til at danne festivalen, som i år bliver afviklet for 11. gang. Dette er også et bevis på, hvor meget unge kan skabe, hvis de får lov og bliver hørt. Netop ungdommen og dens stemme spiller den helt store rolle i URT, som er drevet af 15 unge frivillige og ambitiøse ildsjæle. Vi brænder for at danne rammen om arrangementer i det kære URT-hus. Vi har altså fokus på ung til ung formidling (kan man sige det sådan?), hvilket gør det ekstra fedt - nemlig - at vi helt selv må styre.

Vi har mulighed for at realisere stort set alle vore drømme og blive hørt - med hjælp og støtte fra Spillestedet Thy og KulturRummet...



HF-ÅRGANG 2015 UNDER LUP

I februar i år modtog Thisted Gymnasium et brev fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, der fører tilsyn med de gymnasiale uddannelser. I brevet blev skolen gjort opmærksom på, at Thisted Gymnasium var udtaget i tilsynet, fordi "elevernes overgang til videregående uddannelse 27 måneder efter afsluttet hf er blandt de 3 pct. laveste på landsplan målt som gennemsnit i perioden 2013-2015 og for året 2015". Sådan lød ordene sendt fra Købehavn!

Og så blev der ellers varslet besøg af styrelsens læringskonsulenter, der ville komme til Thisted for at rådgive skolens ledelse i at gøre arbejdet bedre!

Hvor blev de af?

Kort og godt mente man i Styrelsen, at skolen ikke havde gjort sit arbejde ordentligt, fordi for få HF'ere fra årgangen havde påbegyndt en mellemlang eller lang uddannelse på daværende tidspunkt. Men hvor var de så henne? En hurtig rundspørge blandt de 25 HF'ere fra 2015 gav et helt andet billede af virkeligheden end det, som Styrelsen mente var tilfældet.

En del var gået militærvejen. En enkelt arbejdede som salgschef i SuperBrugsen, nogle af HF'erne var gået i lære. Andre havde påbegyndt pædagoguddannelsen. Et par stykker læste på universitet. Fælles for dem alle var, at de var på vej til at skabe sig et godt liv og havde konstruktive planer for fremtiden.

Men deres valg var altså ikke tilfredsstillende for Styrelsen for Undervisning og Kvalitet!

Styrelsen tager helt fejl!

Rektor Søren Christensen blev harm over Styrelsens udmelding og udtalte til Thisted Dagblad:

- Går man militærvejen, tæller det ikke med. Det er også noget skidt, hvis nogle elever tager en håndværksmæssig uddannelse eller bliver social- og sundhedsassistent efterfølgende. Salgschef i en butik eller en uddannelse til værktøjsmager dur heller ikke. Nogle af de unge har arbejdet, men søger ind på universitet til sommer. Det tæller ikke med. Det tæller heller ikke med, hvis man er gået i mesterlære som klinikassistent. En diplomuddannelse som rideterapeut - for så at uddanne sig til fysioterapeut efterfølgende - dur heller ikke, hvis sidstnævnte uddannelse først påbegyndes senere end 27 måneder efter studentereksamen. De er jo alle sammen målrettede unge mennesker. Men Tilsynet siger, at de unge har fejlet. Jeg synes, at de klarer sig godt! sagde rektor.

Værktøjsmageren

Anton Gregersen begyndte på HTX lige efter 10. klasse. Ikke fordi han havde konkrete forestillinger om, hvad han ville. Han konstaterede, at HTX ikke lige var noget for ham og skiftede derfor hurtigt til HF på Thisted Gymnasium. Det var blandingen af fagene på HF, der lokkede. Han ville gerne have en bred vifte af kompetencer, når han nu ikke var så målrettet omkring fremtiden.

Da han stod med sit HF-bevis i hånden, besluttede Anton sig for at gå i lære som værktøjsmager og begyndte derfor på grundforløbet i Skive. Og han havde lovninng på en læreplads i Thy hos Kirk Plast i Thorsted. Uddan-



Anton Gregersen - udlært som værktøjsmager.

nelsen tager fire år og gennemføres via lærepladsen og skoleforløb. Altså en god kombination af praktisk og teoretisk viden. Her i foråret 2019 har Anton bestået sin svendep prøve og kan nu kalde sig værktøjsmager. Han understreger, at han har haft god brug for de færdigheder, han fik med qua sin HF-eksamen – ikke mindst har han haft gavn af undervisningen i matematik, fortæller han. Men det vigtigste for ham er, at han blev modnet af de to år på Thisted Gymnasium.

Meget at bygge videre på

- Det var lærerige år, der kom til at betyde meget for mig. Navnlig bogligt! Jeg har fået nogle kompetencer, der gør alting nemmere - også at gennemføre den teoretiske del af min uddannelse, som jeg lige har afsluttet med et 12-tal. Det kan jeg ikke være utilfreds med!

Anton ser optimistisk på sin egen fremtid, fordi der generelt er gode beskæftigelsesmuligheder for en værktøjsmager.

- På sigt er der gode penge i at være værktøjsmager. Hvis man som jeg var i tvivl om, hvad jeg ville være, så er mit bedste råd at tage to år på HF. De er godt givet ud, og der får man meget, som man kan bygge videre på, erklærer Anton Gregersen.

Fængselsbetjenten

Ruben Algren Dige er, ligesom klassekammeraten, Anton, født og opvokset i Thy. Og ligesom Anton måtte, så måtte Ruben også tage en lille omvej, før han landede på HF.

- Min motivation for at blive HF'er var måske lidt atypisk, da jeg først begyndte som STX'er, men valgte at droppe ud efter det første år, fordi jeg havde for meget fravær. Desuden følte jeg, at jeg af samme grund havde mistet for meget af undervisningen. Derefter traf jeg valget om at starte på HF. Jeg vil dog understrege, at jeg aldrig har fortrudt, at jeg droppede ud af STX og startede på HF. Hvis jeg havde muligheden for at lave noget om, var jeg helt klart startet på HF fra begyndelsen. Mit skift gav mig en motivation og indre ro. Og for mig var det godt på forhånd at vide, at jeg skulle op i alle fag til eksamen. På STX følte jeg, at jeg skulle præstere i alle fag, fordi jeg skulle have standpunkts- og årskarakterer. Det var svært for mig at definere, hvor jeg skulle bruge min energi,

hvilket resulterede i, at jeg undlod at lægge energi i noget. Det var dumt, men heldigvis førte det til, at jeg kom på HF og fandt en uddannelsesform, der passede mig.

Der er mange måder at organisere sit liv på

I dag bor Ruben i Aarhus sammen med sin kæreste og er nu ved at uddanne sig til fængselsbetjent.

Siden 2015 har han været lidt rundt omkring. Efter nogle måneders arbejde havde han penge nok til at rejse tre måneder til Thailand, Vietnam og Cambodia sammen med kæresten. Så hed det igen arbejde inden tiden som værnepligtig i Livgarden.

- Jeg vidste ikke helt, hvad jeg havde lyst til at uddanne mig til og trængte til at prøve mig selv lidt af. Da jeg i november 2016 var færdig i Livgarden, havde jeg egentlig lyst til at blive i militæret, men bestemte mig for at arbejde lidt udenfor militæret, inden jeg besluttede mig for, om jeg ville tage en uddannelse dér. Jeg fik arbejde på en gård de næste halvandet år, men fik så en knæskade og måtte derfor opgive militæret. Nu er jeg i gang med en spændende uddannelse, hvor praktikerne fylder det meste. Jeg er meget praktisk anlagt og har stor glæde af en uddannelse, hvor jeg ikke kan læse mig til alle svarene på, hvordan jeg skal behandle de indsatte, da jeg lærer rigtig godt i praksis.

- I min verden er man ikke mere værd eller bør være bedre stillet, fordi man tager en mellemlang eller lang uddannelse. Vi skal huske på, at der skal være folk til det hele. Om man er advokat, skraldemand eller fængselsbetjent, finder jeg ikke afgørende for, hvor godt man klarer sig i samfundet. Hvis man er glad for det, man laver, kan forsørge sig selv og sine nærmeste, mener jeg, at man har opnået det, man skal. Værdien ligger i, at



Ruben Algren Dige blev gardes - og senere fængselsbetjent.

man selv er tilfreds og glad, og så er jeg fuldstændig ligeglad med, om det er en kort-, lang- eller mellemlang uddannelse, der ligger til grund for ens glæde. Mit allerbedste råd til unge er helt klart, at man mærker rigtig godt efter inde i sig selv og finder ud af, hvad man har lyst til. Om man tager en videregående uddannelse lige efter gymnasiet eller 3 år efter, er der aldrig nogen, der hverken takker en for eller husker en på, når man er 70 og er gået på pension.

- Til de, der har lysten og motivationen til at gå i gang, så snart de er færdige på gymnasiet, vil jeg bare sige, at det er top sejt. Ligeledes vil jeg tilføje, at de, der ikke er klar lige efter gymnasiet, ikke spilder deres tid på "sabbatår". Det kan være gavnligt at lade maveførmelsen styre, hvornår man har fundet den rette uddannelse og er klar til at starte på den.

Godt med sabbatår

- Jeg var selv i tvivl om min videregående uddannelse og har haft stor gavn af at tage 3 sabbatår, selvom jeg

ikke har gjort politikerne glade ved at gøre det. Jeg har udviklet mig meget ved at være på arbejdsmarkedet, militæret og på rejser. Mine sabbatår har bidraget meget til min uddannelse som fængselsbetjent, hvor erhvervs- og livserfaring har stor betydning for udførelsen af mit arbejde.

Nogle lærer sig selv at kende på skolebænken, andre gør det ude i den store verden. Der er mange måder at organisere sit liv efter gymnasiet på. Mit bedste råd er bare, at man som ung mærker efter i sin egen mave, slutter Ruben.



AT JONGLERE EN PRESSET HVERDAG

Når tiden er en mangelfaktor - og godt er langt fra godt nok!

I en travl hverdag, hvor faktorer som karakterpres og en konstant stræben efter det perfekte, måske er mere aktuelle end nogensinde før, er det ikke overraskende, at samtlige elever i en adspurgt klasse, min klasse, 2y, svarer, at de nemt kunne bruge flere timer i døgnet. Ligeledes er der stor enighed om, at det er svært at skulle prioritere, hvad der skal have mindre opmærksomhed for både at nå i mål med sine afleveringer samt at være den ven eller veninde overfor sine nærmeste, som man ønsker at være. Jeg mødtes med syv klassekammerater i et frikvarter og drøftede med dem, hvordan de formår at jonglere afleveringer, fester, fritid og arbejde i en presset hverdag.

Skole, arbejde og fritid

"Jeg oplever, at det er megasvært at få tid til alt det, jeg gerne vil nå i min hverdag." sådan svarede Malene Rokohl, da hun blev spurgt, hvordan hun formår at jonglere alt det, hun gerne vil nå i sin hverdag. Blandt pigerne var der bred enighed om, at gymnasiet med alt, hvad dertil hører af afleveringer og lektier samt arbejde er de største tidsrøvere i en travl hverdag. Flere fortalte, at de føler sig afhængige af deres arbejde, fordi de gerne vil være i stand til, økonomisk, at gøre de ting, de har lyst til: at købe det tøj, de gerne vil have, eller at tage i byen sammen med veninderne. Andre fortalte, at de ikke arbejder, fordi de simpelthen ikke føler, at de har tid. Asta Heide fortæller: "Jeg har nedprioriteret at arbejde. Jeg har sagt op for at få mere tid i min hverdag." Signe Kortegaard nikker genkendende til Astas udsagn og fortæller: "Jeg kan ikke have et arbejde, det har jeg simpelthen

ikke tid til!" Line Tinggaard har anderledes valgt at prioritere sit arbejde højt; "Jeg arbejder mange timer hver uge, men jeg ville være ked af, at skulle droppe mit arbejde, fordi jeg har det så godt med mine kollegaer. Jeg har valgt at prioritere mit arbejde højt – ikke så meget for pengene men mest af alt fordi, jeg godt kan lide mit arbejde, og fordi mit forhold til mine kolleger er noget-forhold, jeg gerne vil beholde."

Søvn og samvær med vennerne nedprioriteres

Udover arbejde er tiden med jævnaldrende også et emne, der betyder noget for pigerne. Da klassen blev spurgt, hvad de oftest må nedprioritere at bruge tid på i deres hverdag, var søvn og samværet med vennerne og veninderne nemlig de helt store "vindere". Endnu engang findes bred enighed mellem dem, da Cecilie Grøn udtaler: "Det er meget sjældent for mit vedkommende, at jeg decideret bruger tid på min venner udover i skolen og til specielle begivenheder som fødselsdage", og én supplerer, at der simpelthen bare ikke er tid til det



hele, når ønsket om at præstere er så stort, som det er.

Et spørgsmål om prioritering

Man hører ofte, at hvordan man vælger at bruge sin tid, er et spørgsmål om prioritering. Og den udtalelse, kan alle pigerne nikke genkendende til. Stinne Kristensen fortæller, mens mange omkring bordet nikker: "Jeg nedprioriterer ofte dag-til-dag-lektier, men det er bare ikke særligt smart, for undervisningen bygger jo ofte på lektierne, man har haft for i faget". Generelt er der stor enighed om, at dag-til-dag-lektierne ofte er det, man vælger fra. Til gengæld opfattes afleveringerne som mere betydningsfulde. "Altså jeg har det sådan, at hvis jeg bliver nødt til at bede om at få udskudt en aflevering, så er det fordi, jeg har prioriteret min tid forkert" forklarer Asta, men supplerer kort efter sit eget citat: "Men altså, shit happens, og jeg har da selv måttet bede om udskyldelse en gang eller to ...". Til trods for, at afleveringerne og lektierne ofte falder sammen, er der generelt en opfattelse af, at lærerne har en god forståelse for, hvis man beder om at få et par dages udskyldelse på en aflevering, og det er rart, fortæller pigerne.

Når kun det bedste er godt nok

Gymnasieelevernes hverdag er presset. Ifølge de deltagende i dette interview, er den største årsag hertil, deres egne forventninger til præstation såvel som omgivelsernes. Karakterræset er vildere end nogensinde før. Der er blandt pigerne stor enighed om, at det ikke er så meget alle andres forventninger, men langt mere deres egne, som de ønsker at imødekomme. Man vil gerne præstere. Man vil gøre sit bedste. Flere giver udtryk for, at der i klassen findes et ræs, som kan være svært at leve op til. Når alle, eller næsten alle, gerne vil præstere og altid sigter efter topkaraktererne, kan det være svært at acceptere,



at aflevere noget middelmådigt. "For mit vedkommende er gymnasiet blevet et sted, hvor kun det bedste er godt nok ..." fortæller Cecilie Grøn, og rundt om bordet nikkedes der. En supplerer: "Jeg får tit en fornemmelse af, at jeg ikke er god nok". Malene Rokohl er én af dem, der fortæller, at selvom hun prioriterer at bruge en dag på noget andet, f.eks. på at slappe af, kan det være svært at slippe tankerne om, at man burde lave lektier eller burde skrive på danskafleveringen, man har for til den kommende uge. Hun fortæller: "Selvom man tager et valg om at nedprioritere noget, så ligger det jo stadig i baghovedet". Men selv om hun helt tydeligt oplever et pres, forklarer hun også, at det i hvert fald ikke er derhjemme, kilden til forventningspresset findes: "Mine forældre er slet ikke inde i alt det der hejs, så min mor reagerede megapositivt på mit 7-tal i matematik, hvor jeg egentlig ikke synes, det var godt nok".

"Thank God for kvote 2"

Der hersker altså ikke nogen tvivl om, at det kan være hårdt som ung at skulle jonglere alt det, man gerne vil nå samtidig med, at drømmen om et gennemsnit, der åbner alle døre, er stor. Heldigvis fører mange veje til Rom. Heldigvis, findes kvote 2!

ULLA SKAL OP I FRANSK NÆSTE ÅR

„Det er aldrig for sent“, synger TV2 i sangen „Stjernen Over Bjerringbro“

Ordene kunne passe på Ulla Vestergaard i Thisted. I andet forsøg lykkedes det hende at blive borgmester for Thisted Kommune. Og i disse tider, hvor der er fokus på, om vi har for mange teoretisk uddannede politikere uden erhvervs erfaring, består Ulla Vestergaard i hvert fald den praktiske duelighedsprøve med glans.

- Der var nogle år, jeg ikke syntes, det var så fedt at

sige, at jeg havde gået på gymnasiet i tre år, for jeg bestod ikke den endelige eksamen. Det er et nederlag, når man er ung! Og så vælger man den nemme vej og lader være med at snakke om det, fortæller borgmesteren, der efter en realeksamen fra Thingstrup Skole lige skulle have et sabbatår, inden hun begyndte i gymnasiet med en forestilling om, at hun måske skulle være sygeplejerske. Men sådan gik det som bekendt ikke.

Den unge Ulla Vestergård skulle op i fransk som allersidste fag og vidste, at hun skulle have karakteren 8 for at bestå.



Thisted's borgmester Ulla Vestergaard: „Sådan en udfordring kan jeg godt lide!“ (foto: Peter Mørk)

Lander et helt andet sted

- Det ku' jeg mentalt ikke håndtere i mit hoved', så jeg valgte *ikke* at gå til eksamen. Dermed røg også studenterhuen, siger hun.

Som så mange andre unge dengang i 1979 begyndte hun efter sommerferien på det næsten obligatoriske Erhvervsfaglig Grundkursus og fik tildelt et halvt års arbejde på ældrecentret Kristianslyst, så hun kunne blive dagpengeberettiget i en A-kasse. Men hun fik ikke brug for understøttelsen, idet hun fik et tilbud om at fortsætte som regulær ansat i kommunen. Det takkede hun ja til, og før hun fik set sig om, var Ulla gået i gang med en uddannelse som beskæftigelsesvejleder ved en uddannelse i Aalborg. Herefter vendte hun tilbage til Kristianslyst og blev blandt andet valgt som tillidsmand. Ulla Vestergaard fortsatte i den samme kommunale sektor frem til 1995, hvor hun fik blev valgt til en politisk post i fagforbundet FOA.

- Fordi jeg blev glad for det arbejde, jeg kom til efter gymnasieårene, blev det aldrig et issue for mig at tage den studentereksamen, som jeg var gået fra. Men der er jo ingen, der kan tage de tre år fra mig - og den viden, man har fået, den sidder fast! Det er vigtigt, at man bliver dannet til at sætte en retning på sit liv.

Tilbage til gymnasiet

Mange år senere vender borgmesteren tilbage til Thisted Gymnasium som medlem af skolens bestyrelse.

- På et tidspunkt får rektor Søren Christensen nys om min historie og skriver til mig, at han er i gang med at undersøge i ministeriet, om der er mulighed at overføre min merit og tilbyde mig en ny eksamen i fransk. Sådan en udfordring kan jeg godt lide! For det kunne alligevel

være sjovt at få lov at få en studentereksamen ved at gå op i fransk!

De unge må gerne vende tilbage til hjemegnen

- Vi skal kæmpe for, at uddannelserne kan bevares og udvikles i vores lokalområde. Det er ikke besparelser, vi har brug for, men investeringer i nuværende og nye videregående uddannelser. Som kommune må vi også gøre en indsats for, at uddannelsessøgende ikke dagligt skal bruge timer på transport. Det er ikke rimeligt, hævder Ulla Vestergaard.

Efter hendes opfattelse er det vigtigt, at kommunen gør en ekstra indsats for at få unge til at flytte tilbage til Thy efter endt uddannelse. Hun fremhæver det nye forum på Facebook, der specielt henvender sig til unge Thyboer i uddannelsesbyerne. I dette forum, som kommunen støtter, informeres der blandt om jobmuligheder i Thy og aktiviteter, som kan have interesse for de uddannelsessøgende. Ifølge borgmesteren skal de lokale virksomheder også være vakse til at informere om, hvad de har af jobmuligheder på hylderne.

Pakkeløsning

- Når vi skal tiltrække arbejdskraft, er det vigtigt, at vi også kan tilbyde ægtefællen en jobmulighed. Som kommune har vi meget at tilbyde! Foruden gode skoler og pasningsordninger, er der også et meget levende foreningsliv og en blomstrende iværksætterkultur. Man kan få et ualmindeligt spændende liv til at fungere i Thy. Og porten til verden udenfor ligger kun en times kørsel væk. På trods af mange ting, så overlever vi i Thy. Vi har et DNA, der er forment af vind og vejr – og vi er vant til, at der ikke kommer nogen og hjælper os. Så vi kan selv, hævder borgmester Ulla Vestergaard.



tik ikke vigtige. I dag savner jeg et dybere kendskab til især Danmarkshistorien, og jeg ville have elsket at være i stand til at analysere tekster.

Kan du karakterisere fagets placering i de forskellige studieretninger?

Kasper: Matematik er obligatorisk for hele første årgang. Derudover ligger det også som mindst B-niveau i både alle de naturvidenskabelige og samfundsfaglige studieretninger og også i den kunstneriske studieretning. I de sproglige studieretninger er der kun automatisk matematik på C-niveau, så her skal man vælge B-niveauet til, hvis man vil have det også, og det er der faktisk mange elever, der gør.

Hvor megen forberedelse kræver faget?

Flemming: Hvis man skal lære matematik, bør man gå systematisk til værks. Man kan ikke springe over, hvor



gærdet er lavest. Man skal f.eks. lære regnereglerne, før man kan reducere; lære at reducere, før man kan løse ligninger; lære at løse ligninger, før man kan løse komplicerede situationer fra virkeligheden.

Kasper: Det afhænger både af, hvilket niveau (A, B eller C), man har faget på og, hvordan læreren tilrettelægger undervisningen. Men det afhænger bestemt også af, hvilket ambitionsniveau man som elev har og, hvor meget man har fået med sig fra folkeskolen. I forhold til afleveringer kræver faget ret meget tid. Der er ofte et par afleveringer om måneden gennem en stor del af skoleåret og i forhold til elevtid, er faget et af de tungeste.

Er det et fag, man skal have flair for, eller er der nogen, der ikke kan lære det?

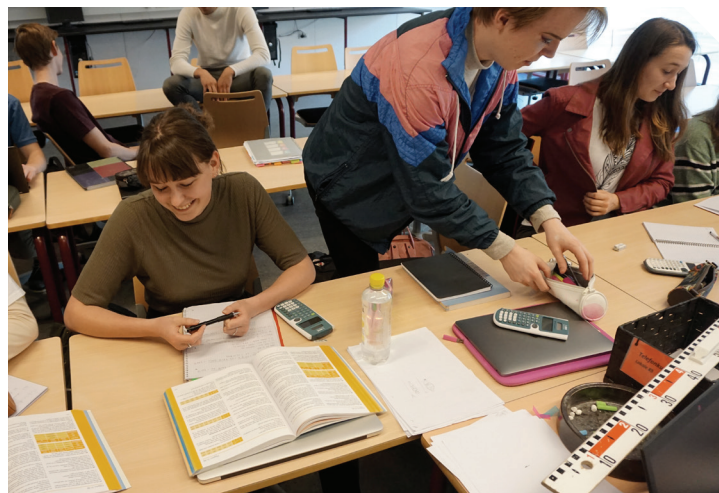
Flemming: Jeg tror, jeg vil sammenligne faget med spillet skak. Et lille barn kan lære reglerne og kan spille det med sine kammerater eller forældre. Det ville selvfølgelig

lig være latterligt at sætte barnet til at spille mod Magnus Carlsen. På samme måde kan alle lære grundlæggende matematik, mens kun de færreste (jeg er heller ikke selv i blandt dem) er egnede til at være forskere og opdage ny matematik.

Sker der en udvikling indenfor faget - eller praktiseres det som det altid har gjort?

Flemming: Det diskuteres meget, om matematikken er på vej i den forkerte retning. Til eksamen i gymnasiet er der to delprøver i matematik: prøven uden hjælpemidler (dog med formelsamling og simpel lommeregner) og prøven med hjælpemidler. Mange mener (der i blandt jeg selv), at matematik burde foregå som i prøven uden hjælpemidler. Det skulle gøres med hovedet. Andre mener, at matematik bør følge med tiden og, at hjælpemidlerne skal bruges, når det er hensigtsmæssigt - gerne ofte. Det skulle altså gøres med fingrene. Hvis I gerne vil have mig til at tale i timevis, så skal I bare spørge, hvorfor jeg mener, som jeg gør. To små argumenter: 1. Hvis man bare trykker på knapper, så er der stor fare for, at man ikke forstår. 2. Jeg underviste engang mine elever i MatCad. Det program findes ikke mere. Tre års lærdom i matematik er gået tabt for de elever.

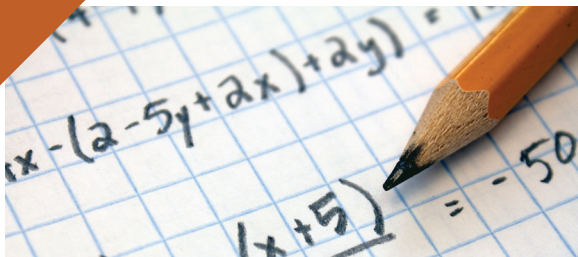
Kasper: Der sker en udvikling, men det er jo ikke på samme måde som i f.eks. samfundsfag, hvor man bl.a. undersøger aktuelle samfundsforhold. I matematik er stort set alt det faglige stof langt over 100 år gammelt, Pythagoras' sætning er f.eks. over 2500 år gammel. Men der sker en udvikling i de redskaber, som både lærere og elever har til rådighed, når de skal arbejde med matematik. Her spiller computeren en vigtig rolle. For 20 år siden brugte man lommeregner, men i dag skal eleverne lære at bruge computerprogrammer som hjælp til at løse nogle af de opgaver, de bliver stillet overfor, og



disse programmer ændres eller opdateres ofte. Set fra lærernes synspunkt er der mange nye muligheder for at bruge computere og internettet som hjælp til at få eleverne til at lære stoffet, og der kommer hele tiden flere til. Man kan eksempelvis præsentere eleverne for videoer omkring beviser eller gennemgang af svært stof. Så kan sætte videoen på pause eller se den flere gange i deres eget tempo: Der findes også en række forskellige opgavesider, hvor sværhedsgraden kan tilpasses den enkelte elev. Og man kan introducere grafer for funktioner på en mere dynamisk måde på en computerskærm end med et billede og mange andre ting.

Hvorfor er det måske vigtigt at lære matematik?

Flemming: Jeg ser matematik som en slags „forstandens slibesten“. Hvis matematik læres på den rigtige måde, så lærer vi at tænke struktureret, argumentere skarpt og at overskue komplekse sammenhænge. Det er færdigheder, som jeg ville ønske, var langt mere udbredte i vort samfund.



Kasper: Der behøver ikke være noget "måske" i spørgsmålet ;) Det ER vigtigt at lære matematik, og det er der flere grunde til. Én af dem er, at bag ved de faglige emner som funktioner, vektorer, procentregning, statistik og så videre, dækker matematik næsten altid over, at eleverne skal forstå og løse nogle problemer. I den proces bliver de trænet i at analysere problemer og komme frem til løsninger på en struktureret måde, hvilket er super brugbart inden for en lang række af andre fag og områder. I matematik arbejder eleverne også med at tænke mere og mere abstrakt, altså at kunne se nogle generelle strukturer i f.eks. problemer, løsninger og svære faglige emner, hvilket gør det nemmere for elever at sætte sig ind i nye emner inden for andre fag. Dette betyder faktisk også, at jeg et langt stykke hen ad vejen ikke mener, at det er så vigtigt om det lige er Pythagoras eller procent, trekanter eller terningekast, vi underviser dem i, så længe det bare er nogle emner, der er gode til at træne disse kompetencer. En anden grund, som peger i en lidt anden retning, og som også er nemmere at bruge over for eleverne, når de spørger om, hvad de skal bruge faget til, er, at noget af det de lærer, efter min mening nærmest kan betragtes som almen dannelse. Det er vigtigt at have en fornemmelse af, hvad det betyder, hvis der er 20% rabat på et par jeans eller, at et kviklån har en rentesats på 10%, at kunne læse lønsedler og mobil-opkrævninger og kunne tjekke, at valutakursen i den tyrkiske lufthavn er nogenlunde rigtig osv. osv.

Hvordan er jeres egen tilgang til at engagere elever?

Flemming: Det er faktisk ikke nødvendigt at engagere eleverne. De fleste er det allerede. De kan ofte godt lide at løse opgaver i hånden, hvis opgaverne har den rigtige sværhedsgrad. Tre hurtige ting, som jeg faktisk tror på i al undervisning.

1. Undervisningen skal være så systematisk som mulig.
2. Eleverne skal have noget røg, og så skal de vide, hvad man forlanger af dem.
3. Der skal være tid til at tage sig af eleverne, når de har det svært.

Det er sådan, jeg gerne ville undervise. Men i disse sparetider er det langt fra altid, jeg kan leve op til det.

Kasper: Jeg prøver at møde eleverne der, hvor de er rent fagligt, så nogle elever skal måske have tingene forklaret langsomt og flere gange, mens andre skal udfordres med svære opgaver, og andre igen skal presses til at tro på, de kan selv osv. Derudover forsøger jeg også at vise eleverne nogle sider af mig selv, som ikke nødvendigvis har noget som helst med matematik at gøre men som bare er med til, at relationen mellem os bliver lidt stærkere og, at de ser mig som lidt mere end "bare" matematiklæreren. Hvis jeg har oplevet et eller andet, som jeg synes er fedt i weekenden, kan jeg sagtens finde på at fortælle eleverne om det mandag morgen, og hvis en opgave eller et eksempel minder mig om en sjov youtube-video, så finder jeg den frem og viser den til eleverne. Det tager jo lidt tid fra den "rigtige" undervisning, men jeg er ret sikker på, at det kommer igen i form af elever, der simpelthen synes, at timerne bliver sjovere og mere vedkommende.





NY I BESTYRELSEN

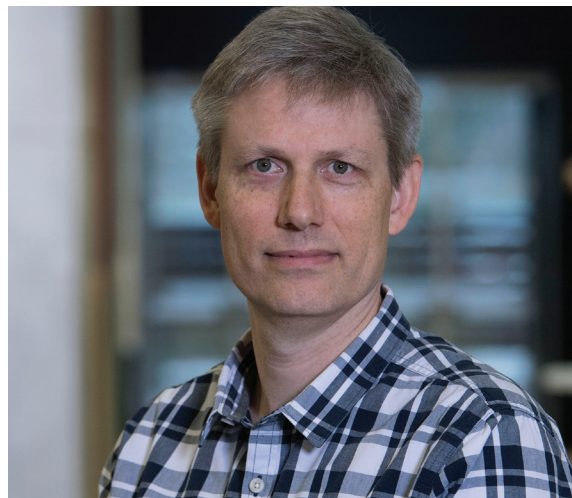
Michael Toft Overgaard er forsker og institutleder på Aalborg Universitet og nu også nyt medlem af Thisted Gymnasiums bestyrelse. Som den første i sin familie blev han student. Det var i 1989 fra Frederikshavns Gymnasium. Derefter førte et højskoleophold Michael Toft Overgaard til et arbejde med et projekt i Nigeria. Tilbage i Danmark overbeviste halvandet års arbejde på Stena Line ham om, at han skulle til at studere. Valget faldt på bioteknologi på Aarhus Universitet, hvor han mødte sin kommende kone på studiet. Derefter formede karrieren sig efter en snor, som Michael udtrykker det:

Forsker i USA

- Efter 3 års studier blev jeg spurgt, om jeg var interesseret i en PHD. Det var jeg, og det projekt, jeg arbejdede med, endte med at blive meget, meget spændende og med et samarbejde med kolleger i USA. Projektet handlede om proteinkemi med fokus på et bestemt protein, der findes hos gravide kvinder. Vi fandt frem til, hvordan dette protein havde indflydelse på celledelinger og dermed indflydelse på, hvordan vi vokser i fosterstadiet. Det var helt ny og banebrydende forskning. Det førte til, at vi fik penge fra det amerikanske forskningsråd til at jeg kunne ansættes nogle år i USA for at arbejde videre med projektet på Stanford University i Californien. Og heldigvis fik min kone, der arbejder med human genetik, også ansættelse som forsker i USA.

Lektorat i Aalborg

- Da børnene efter to år holdt op med at tale dansk var det tid til at beslutte, om vi skulle blive i USA. Min ansæt-



Institutleder Michael Toft Overgaard.

telse var sådan, at jeg kunne tage hjem og arbejde videre, men de vilkår havde min kone ikke. Men så dukkede der pludselig en jobmulig op for hende i Danmark, og derefter rejste vi hjem og bosatte os i Aarhus. Senere var jeg så heldig at få et lektorat indenfor mit fagområde på Aalborg Universitet. Og de hænger ikke på træerne! Efterfølgende flaskede vores liv sig sådan, at min kone også fik et lektorat – men i Aarhus!

- Aalborg Universitet er det skønneste sted at være ansat, bl.a. fordi vi praktiserer problembaseret læring. Her lærer man sammen i grupper, og det virker fortrinligt. Efter min opfattelse kunne gymnasieskolen også bruge denne horisontale læring, der passer godt til arbejds-metoderne i virkelighedens verden, siger Michael Toft Overgaard.

INSPIRATION TIL UDDANNELSESVALGET

At træffe valg om, hvilken uddannelse man vil tage efter studentereksamen, er for langt de fleste forbundet med mange tanker, spørgsmål, overvejelser og tvivl. Meget få unge mennesker finder uddannelsesvalget nemt. For de fleste opleves valget som (værende) udfordrende og lidt svært, hvilket både kan bunde i, at man er bange for at træffe et valg, der opleves som endegyldigt, men også den faktor, at alene tvivlen kan gøre en usikker.

Plads til omvalg

For det første er det vigtigt at understrege, at valget af ens uddannelsesmæssige fremtid og karriere ikke behøver at blive opfattet som et (direkte) endegyldigt valg. Der vil komme mange nye og spændende valg i løbet af et videregående uddannelsesforløb, som gør, at man

kan tone sin uddannelse i en bestemt retning – og valgene og toningerne vil også fortsætte videre ud i arbejdslivet. Desuden kan der også i enkelte tilfælde være plads til omvalg, hvis man finder ud af, at man er landet på en forkert hylde. Det er helt normalt at være i tvivl om, hvilken vej man skal gå, efter man er blevet student. Jeg kan godt forstå, det er svært, og at man kan tvivle. Vejene er mange, og på landsplan findes der faktisk over 400 forskellige videregående uddannelser at vælge imellem. Men tvivlen kan i virkeligheden for nogen være en styrke og en aktiv medspiller – selvom det måske kan være svært at se i nuet – da tvivlen kan hjælpe med til, at man forholder sig kritisk, nysgerrig og undersøgende til sine uddannelsesovervejelser.

Brug tid på research

Det er en proces at vælge uddannelse, og det er man nødt til at forholde sig til. For nogen er det en korterevarende proces, og for andre kan det være en lidt længere en af slagsen. I valgprocessen kan det være rigtig fint at arbejde med tre forskellige faser:

A. Fasen, hvor man kigger indad og mærker efter og fx stiller sig selv følgende spørgsmål: Hvad interesserer jeg mig for? Hvad er jeg god til? Hvad er mine styrker? Hvad trives jeg med? Hvad drømmer jeg om?

B. Fasen, hvor man kigger udad og undersøger, hvilke uddannelser der kan opfylde nogle af de parametre, som man vægter i den første fase. Her kan man med fordel gøre brug af UG.dk (UddannelsesGuiden) og de værktøjer, som man kan finde på siden, fx "Studievælge-



Jannie Rosendal Brunø på arbejde som vejleder.

ren”, ”Uddannelseszoom”, ”Jobkompasset” mv.

C. Fasen, hvor man skal kigge i dybden og arbejde videre med et udpluk af de uddannelser, som på den ene eller anden måde bedst opfylder de ønsker og krav, som man har. Her kan man blandt andet undersøge forhold som studieform, indhold og fag, studielivet, udlandsmuligheder mv. Dette kan man ofte læse lidt om på uddannelsesstedernes hjemmeside, og her er det en rigtig god idé at bruge lidt tid på research. Derudover er det en rigtig god idé at opsøge og deltage i nogle af de oplevelsesbaserede vejledningstiltag, som der er. Det er fx ”Studiepraktik” (to-tre dages praktik på en videregående uddannelse), ”Åbent Hus” (uddannelsesstederne åbner dørene

for interesserede) og ”Studerende for en dag” (man kontakter på egen initiativ en vejleder på en specifik uddannelse og laver en aftale om et besøg hos dem). Det er en god idé at køre alle faserne igennem i valgprocessen, for det kan medvirke til, at man bliver klogere på sig selv og sit uddannelsesvalg, og at man dermed kan træffe en velovervejet beslutning. Søg information og inspiration. Sig dine ideer og overvejelser højt. Skriv dine tanker og muligheder ned. Vær nysgerrig og søg vejledning. Og husk nu på, at de videregående uddannelser er steder, man kommer for at lære – ikke for at vise, hvad man kan.

Pøj pøj med uddannelsesvalget....



FÆLLESSKAB OG HØJ PULS

På Thisted Gymnasium er der rig mulighed for at dyrke idræt og at indgå i fællesskaber på tværs af årgangene. Der findes nemlig flere tilbud, som byder på motion, sport og fællesskab i hverdagen efter skole. Nogle af disse tilbud er arrangeret og stablet på benene af motiverede elever, som ønsker at være tovholdere for projekter, mens det andre gange er en eller flere engagerede lærere, der står bag.

Summerfit

Grin, sved, høj musik og opmuntrende udråb var det, der mødte mig, da jeg på en regnfuld tirsdag kiggede forbi "Summerfit", som er en af de frivillige idrætsaktiviteter, der tilbydes på Thisted Gymnasium. "Summerfit" er stablet på benene af Louise Dubillot, som - udover at være lærer på Thisted Gymnasium - er både cross-

fit- og spinninginstruktør. "Summerfit" er et 45 minutters intensivt træningspas, hvor der inddrages øvelser bl.a. fra crossfit og HIIT, med garanti for at få rørt alle musklerne i hele kroppen samt at få pulsen højt op. Fra opstarten tirsdagen før påske, til i slutningen af maj, har der i gennemsnit været 14-18 deltagende, men grundet eksamensperiode var det blot 6 deltagere, der var trukket i træningstøjet den pågældende tirsdag. To af dem var Maya og Ida fra 3d, der gav den gas i regnen, mens de grinende og opmuntrende bakkede hinanden op. Da jeg spurgte dem, hvordan de oplever Summerfit, svarede Maya: "Det er megafedt, også selvom det regner! Det er ikke lige sådan noget vejr, man plejer at være ude i!". Lærerstaben var også repræsenteret. Spansk- og samfundsfagslærer Ann-Britt var én af dem, og da jeg spurgte ind til hendes opfattelse af den frivillige



træning, var det specielt kollegaens engagement, der blev bemærket: "Louise er en strålende, opløftende coach! God energi, altid med et smil på læben." Et helt andet aspekt af træningen blev dog også kommenteret: "Det kan altid mærkes i alle musklerne dagen efter", supplerede hun grinende. Træningen er ment som et alternativ til boldspillet, som ellers ofte, ifølge Louise Dubillot, kan dominere de frivillige idrætsmuligheder. Målgruppen er bred, og håbet er, at alle føler, at de kan være med, uanset kropstype og koordinationsevne. "Målgruppen er egentlig alle dem, der gerne vil slippe for at tage ind til byen om aftenen, og som gerne vil lave noget lige efter skole, og så er det jo kun 3 kvarter. 10 minutters opvarmning, 30 minutters intensiv træning, og så cirka 5 minutter til at sætte frem og rydde op. Så altså 30 minutters intensiv træning, hvor vi giver den fuld gas!" fortæller Louise smilende, og fortsætter: "Som regel er der noget, som er sådan lidt hårdt, men typisk er der altid mulighed for at lave andre øvelser, eller at variere øvelsen sådan, at alle kan være med." På trods af titlen, fortsætter "Summerfit" efter sommerferien og formentlig hele året rundt, om end det nok kræver et nyt navn, fortæller Louise.

TG Mountainbike

En anden frivillig idræt, der tilbydes på Thisted Gymnasium, er "TG Mountainbike". Mountainbike-ture i Thorsted Skov tilbydes cirka én gang i ugen. Alle på gymnasiet er velkomne, og drengene, der står bag projektet, håber på sigt at få så mange med som muligt. Om motivationen bag TG Mountainbike fortæller Lasse Kappel Aggerholm fra 1x: "Vi var nogle drenge, der havde lyst til at cykle mountainbike og gerne ville udnytte, at skolen har fået så fede nogle cykler". En typisk tur med TG Mountainbike starter med, at vi

mødes i elevkæleren med de andre, der har lyst til at deltage, den pågældende dag. Derefter skal cyklerne indstilles således, at alle, der skal med på turen, kan cykle på en mountainbike, der passer dem bedst muligt. Så hopper man på cyklerne og cykler sammen ud til Thorsted Skov, hvor der findes forskellige ruter alt efter dagsformen, de deltagendes niveau samt humør. "Vores mål er at presse os selv og skabe en anderledes, hyggelig form for samvær på gymnasiet" fortæller Lasse. Hvis TG Mountainbike lyder som noget for dig, kan du finde facebookgruppen med samme navn, hvor der vil blive skrevet fra gang til gang, hvornår næste tur finder sted.

Elevengagement prioriteres højt

Udover "Summerfit" og "TG Mountainbike" er det også muligt at spille volleyball på forskellige niveauer, mens der i perioder også har været tilbud om både badminton og basketball. Fra ledelsen lyder en klar opfordring: "Hvis du går med en idé til en aktivitet eller sport, som du har lyst til at være tovholder på, så før den ud i livet!"



„BEDRE AT FOREBYGGE END HELBREDE“

Om studievejledernes arbejde med elevernes forsømmelser og deres fastholdelse i uddannelsen.

Som gymnasieelev har man valgt en uddannelse, der kræver, at man dagligt er fysisk til stede og, at man med jævne mellemrum afleverer skriftlige opgaver. Hensigten med disse krav er at skabe en uddannelse med solid faglig ballast. Men kravene er også med til at skærpe evnen til at samarbejde med andre og til at overholde deadlines, som er nødvendige redskaber til at kunne gennemføre en videregående uddannelse og til at kunne leve op til arbejdsmarkedets grundlæggende krav.

Det lille puf

En gymnasiehverdag indeholder mange timers undervisning (ofte fra kl. 8 til kl. 15), almindelig lektielæsning og i perioder udarbejdelse af større eller mindre skriftlige opgaver og rapporter. Oveni dette kommer der, for en del elevers vedkommende, en lang transportvej til og fra skole. Heldigvis kan de fleste af vores elever leve op til de krav, der stilles, uden at forsømme i urimelig grad. Kortere

perioder med sygdom rammer de fleste, og enkelte forsinkede eller halvfærdige afleveringer kan forekomme, hvor man finder individuelle løsninger elev og lærer imellem. Dette er ganske uproblematisk. Men for enkelte elever kan fraværet blive af et sådant omfang, at der er behov for, at en studievejleder træder til. Det kan være på baggrund af, at en eller flere lærere henvender sig og udtrykker bekymring, eller det kan være i forlængelse af de møder om forsømmelser, som studievejledere og rektor holder hver 14. dag. Studievejlederne har før disse møder undersøgt forsømmelsestallene for fysisk tilstedeværelse og for skriftlige afleveringer for hver enkelt elev i de klasser, de er knyttet til. På den baggrund drøftes det, hvilke elever der er behov for, at studievejlederne kommer i dialog med, så det kan blive afklaret, hvad årsagen er til forsømmelserne, og hvilken hjælp og støtte der evt. kan sættes i værk.

Der kan være mange – og i nogle tilfælde ”gode” - grunde til, at en elevs forsømmelser får et større omfang. I nogle til-



fælde er der tale om ret banalt sløseri, hvor eleven blot har brug for et lille "puf" for at komme tilbage på det rette spor. En enkelt samtale med studievejlederen kan her ofte løse problemet. Omfattende erhvervsarbejde og andre fritidsaktiviteter kan også være en underliggende årsag, som kan drøftes med studievejlederen. En snak om en rimelig prioritering mellem skolearbejde og fritidsarbejde vil ofte have en gavnlig effekt.

Brug træffetiderne!

Men forsømmelser kan også være symptom på alvorligere problemer, som kræver, at eleven får yderligere støtte. Det kan være hjælp til at tilrettelægge hjemmearbejdet eller henvisning til at benytte lærernes træffetider og andre tilbud om lektiehjælp. Der kan også være tale om henvisning til matematikvejleder eller læsevejleder.

Forsømmelser er af og til symptomer på forskellige former for sociale og psykiske problemer og mistrivsel hjemme eller/og på skolen, og her kan det komme på tale, at studievejlederen, ud over egne samtaler, opfordrer eleven til at opsøge læge, henviser til skolens psykolog eller undersøger muligheden for mentortilknytning. Studie-

vejlederen kan også kontakte Uddannelsesgaranti Thy, der arbejder på tværs af forskellige uddannelser bl.a. med det formål at støtte unge i at gennemføre deres uddannelse. De har jævnlige træffetider på gymnasiet, hvor konkrete hjælpeforanstaltninger til elever kan drøftes. For elever under 18 år kan det af og til være hensigtsmæssigt at inddrage forældrene som nærmeste støttepersoner i samtalerne på skolen. Men også når det gælder ældre elever, kan forældrene inddrages – dog kun efter samtykke fra eleven. Som det fremgår af ovenstående, er det primært studievejledernes opgave at afdække de problemstillinger, der ligger bag forsømmelserne og at hjælpe med at finde løsninger på problemerne. I nogle tilfælde bærer studievejlederenes bestræbelser ikke frugt, og der forekommer ikke væsentlige ændringer i forsømmelsesmønstret. Det betyder, at skolens ledelse skal involveres. Det kan være for at dispensere for forsømmelsesreglerne ved særlige forhold (fx visse kroniske eller længerevarende sygdomme). Her kan studievejlederen viden om den enkelte elev være et vigtigt element. Men det kan også være for at iværksætte sanktioner i form af skriftlige advarsler eller krav om eksamen på særlige vilkår. I tilfælde af sanktioner kan studievejlederen hjælpe eleven med at håndtere dem så hensigtsmæssigt som muligt.



Ikke gymnasiet for enhver pris

Det er afgørende for studievejlederne at tage udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Det betyder, at en elev ikke for enhver pris skal fastholdes på gymnasiet. Nogle elever finder efter et stykke tid ud af, at gymnasiet ikke helt er det, som de forventede. Det kan være, at de faglige krav er for høje, eller at deres interesser ikke i tilstrækkelig grad tilgodeses med den faglige profil, gymnasiet har. Studievejlederen kan her hjælpe med at afsøge andre muligheder. Fx kan det drøftes, om en HF-uddannelse måske er mere passende for en bestemt STX-elev. Der kan også være tale om, at studievejlederen arrangerer et par dages besøg på én af EUC's uddannelser for at afklare, om der her er et realistisk alternativ. Et sådant besøg resulterer nogen gange i et uddannelsesskift, men andre gange vender eleven tilbage med en klar fornemmelse af, at Thisted Gymnasium alligevel har været det rigtige valg. Trafikken går selvfølgelig også den modsatte vej, hvor studievejlederopgaven så består i at tilrettelægge besøg af EUC-elever på Thisted Gymnasium.

Man siger jo, at det er bedre at forebygge end at hel-

brede. I nogle tilfælde skyldes mistrivsel og massive for-sømmelser, og i sidste ende måske frafald, at man ikke er kommet på den rette hylde mht. ungdomsuddannelse eller mht. studieretning og valgfag. Vi forsøger derfor i studievejledningen at kvalificere de unge til at træffe de bedst mulige uddannelsesvalg både før gymnasiet og under gymnasieforløbet.

Hjælp til at vælge

I forbindelse med brobygningen fra folkeskoler og efterskoler bestræber vi os således på så sobert som muligt at give et indtryk af, hvad det vil sige at gå i gymnasiet både fagligt og socialt, og hvilke muligheder det giver for videregående uddannelser. Vi håber, at det samme gælder for vejledningen af brobygningseleverne på de andre ungdomsuddannelser. For dem, der vælger at gå i 1.g på Thisted Gymnasium, skal der efter grundforløbet træffes et vigtigt valg angående studieretning, og efter jul skal det besluttes, hvilke valgfag man skal have i 2.g. Her forsøger vi at kvalificere valgene dels gennem kollektiv vejledning i klassen, dels gennem individuelle samtaler. (Det sam-



me gælder i forbindelse med 2.g'ernes valg af valgfag til 3.g). Men: uanset hvor mange informationer og samtaler en elev har, inden et valg træffes, er der ingen garanti (højst en bedre sandsynlighed) for et "rigtigt" valg.

Virkeligheden kan vise sig at være noget anderledes, end man havde mulighed for at forestille sig. I nogle tilfælde er det muligt hurtigt at ændre et uheldigt valg, men i andre tilfælde er valgene bindende, og man må lære at leve med dem, hvis man ønsker at forblive på uddannelsen. Det kan også være en studievejlederopgave at hjælpe med at bearbejde og acceptere et sådant bindende valg.

Forsømmelserne

Forsømmelser kan være indikation på, at en elev har problemer, der kræver støtte. Men en elev kan godt have behov for samtaler eller anden støtte, selv om forsømmelsestallene er pletfrie. Der kan fx være tale om elever, som næsten er for samvittighedsfulde og perfektionistiske, eller som har urealistisk høje forventninger til hvilket karakterniveau, de skal nå, og derfor

oparbejder stresslignende tilstande. Studievejlederen kan blive opmærksom på den type elever gennem lærerhenvendelser eller i forbindelse med de klassemøder, der bliver holdt i forbindelse med karaktergivning. Et andet instrument, som giver studievejlederen mulighed for at registrere eventuelle problemer, er et spørgeskema, som udfyldes af alle 1g'ere. På baggrund af spørgeskemaet beder eleverne selv om en samtale, eller de indkaldes, hvis det skønnes nødvendigt af studievejlederen, til en uddybende samtale.

Endelig, og ikke mindst, kan eleverne altid frit henvende sig til en studievejleder, enten skriftligt eller i den daglige træffetid, som er mellem kl. 8 og kl. 11.30, hvor der er mindst én studievejleder til stede på studievejledergangen.

Heldigvis er mange elever ret selvhjulpne og har kun behov for begrænset kontakt med en studievejleder. For andre er behovet større. Men i alle tilfælde gælder det, at studievejlederens fornemste opgave er at støtte den enkelte til at finde en så frugtbar vej som muligt gennem det gymnasiale uddannelsessystem.



TÆT PÅ

Peter Dubillot - lektor på Thisted Gymnasium

Alder: 39 år

Børn: 2 piger på hhv. 5 år og 11 måneder

Civilstand: Gift

Boligform og by: Vester Vandet i en gl. nedlagt skole

Hvad laver du på Thisted Gymnasium?

Jeg underviser i idræt og biologi på alle de niveauer, der nu er her på skolen. Og så er jeg arbejdsmiljøpræsentant fra 1. august, det vil sige, at man skal stå for sådan noget som brandøvelser, evakueringsøvelser og sørge for, at alt er sådan nogenlunde sikkert, omkring

både fysisk og psykisk arbejdsmiljø. Derudover er jeg ansvarlig for alt det materielle ovre i idrætsafdelingen, sørger for at få købt mountainbikes, sørger for at ordne trailers til mountainbikes og sådan nogle ting. Og køber udstyr ind så idrætsundervisningen kan fungere. „Samlingspasseansvarlig“ tror jeg det hedder. Så er jeg også en god kollega haha .



Hvad kan du bedst/mindst lide ved dit arbejde?

Det jeg mindst kan lide, det er at have dårlig tid til at snakke med eleverne. Der er lidt travlt. Det synes jeg er irriterende. Når der er nogle, som ligesom har et eller andet momentum eller motivation for et eller andet - og de fordyber sig i noget - og man ligesom skal videre, fordi der er også 30 andre. Det er det, jeg mindst kan lide. Jeg kan selvfølgelig bedst lide, at der er nogen, der bliver motiverede, inspirerede og ser tingene fra nye vinkler. Så er det jo også dejligt at se nye mennesker træde ind af døren i 1g og følge dem til de går ud af 3g, hvor de har fået noget viden, så de kan træffe nogle gode valg, nogle oplyste valg... Forhåbentligt..

Hvor gik du i skole?

Job: Underviser i idræt og biologi

Bil: Skoda

Jeg er opvokset i Struer, og så har jeg gået på folkeskole der. Så har jeg været ude at rejse og gået på sprogskole i USA. Jeg har også gået på HF i Skive - og bagefter læst lidt flere gymnasiale fag i både Aarhus og Gentofte. Og så selvfølgelig universitetet!

Hvordan var din ungdom?

Den var rigtig dejlig, der var masser af ting at lave. Jeg brugte meget af min fritid på være ude at windsurfe på fjorden, og brugte meget af min tid ude i skoven, naturen generelt omkring Struer-området. Så skatede vi også en hel del - og drak os fulde i weekenderne.

Hvad bruger du din fritid på?

Jeg bruger stadig en del af min fritid på at komme ud i naturen, især at komme ud til havet og gøre det man kan lave derude: windsurfe, dykke, paddlesurfe og alle de der ting. Jeg kan også godt lide at cykle mountainbike, hvor jeg også er med i en frivillig organisation. Så det er stadig meget naturen. Men jeg bruger selvfølgelig meget tid på at lære mine unger at surfe og alt muligt. Man har jo tit en på slæb, så det bliver tit mindre crazy end det har været.



ET SATS PÅ „STEM FAGENE“!

Nej, det handler ikke om at gøre eleverne til kvalificerede vælgere! Overskriften er en forkortelse for "Science, Technology, Engineering and Mathematics", som det hedder på nudansk.

"STEM-fagene har fået større betydning for vores hverdag og i vores arbejde - og alt tyder på, at de i fremtiden får endnu større betydning. Det stiller større krav til de kompetencer, vores børn og unge skal have med fra skolen", således kunne man læse ordene i et bløkkindlæg i folkeskolen.dk - og på Thisted Gymnasium bliver der med stor succes gjort en indsats for at styrke den naturvidenskabelige opdragelse i Thy. Det sker gen-

nem en målrettet indsats for at øge interessen både hos gymnasiets egne elever og for eleverne på de omkringliggende folkeskoler. Og arbejdet har båret frugt i form af fine lokale placeringer ved flere talentkonkurrencer for både folkeskole- og gymnasieelever.

Unge Forskere Junior

Thisted Gymnasium har gennem de sidste tre år arbejdet med at udbrede „Unge Forskere-konkurrencen“ ved at lave et samarbejde med lokale folkeskoler om Unge Forskere Junior. Det er sket i et tæt samarbejde med 9. klasser på Hurup- og Østre Skole.





Adam, Janni, Cecilie, Cecilie, Ninna, Emma, Maria & Nikolai har i dette skoleår deltaget i Nordjyske Gymnasiers Talentakademi, hvor eleverne bliver udfordret på deres faglighed indenfor områderne samfund & business, humaniora og sprog samt sundhed, naturvidenskab og teknologi. Her er de sammen ved diplomoverrækkelsen på UCN i Aalborg i maj.

- Projektet Unge Forskere Junior har haft til formål, at alle 9. klasser på Hurup Skole (udvidet i 2018 med 9. klasser på Østre Skole) skal deltage med et innovativt projekt, der arbejdes med i undervisningen i forhold til de udmeldte emner i fællesfaglige fokusområder, og desuden at 9. klasses eleverne kommer til at møde rollemodeller fra STX og HTX, fortæller lektor Betina Nyborg Lind.

- Elever fra 9. klasse får deres projekter vurderet af elever fra gymnasiet med henblik på udtagelse af et antal egnede projekter til indsendelse i den egentlige kon-

kurrence „Unge Forskere Junior“. Selve forløbet starter med, at 9. klasses eleverne møder gymnasieeleverne, der fungerer som vejledere i forhold til at gennemføre et naturvidenskabeligt forsøg og skrivning af en naturvidenskabelig rapport om forsøget. Derefter arbejdes der i en periode med Unge Forskere projektet i de normale timer i den fællesfaglige naturfagsundervisning på skolerne frem mod afleveringen af en projektrapport i uge 6 og præsentation i uge 8. I starten af januar fordeles projekterne blandt grupper af elever med naturvidenskab på STX og HTX i Thisted, som i den efterfølgende peri-

LABORATORIUM I SKOVLY



Arbejdet med de naturvidenskabelige fag har fået tilført en ekstra dimension med Thisted Gymnasiums erhvervelse af en hytte i forbindelse med Nationalpark Thy. Her tager gymnasiets elever bl.a. på feltture og introture med fagligt indhold. Desuden er hytten til rådighed for interesserede skoler. Hytten er udstyret med moderne laboratoriefaciliteter - og udgør dermed et naturligt undervisningslokale for naturfagene.

ode frem til aflevering af projektrapport i uge 6 fungerer som vejledere på projekterne. Gymnasieeleverne laver en forbedømmelse af projektrapporterne inspireret af kriterierne fra hovedkonkurrencen og naturvidenskabelig metode.

Efterfølgende præsenterer 9. klasserne deres projekter med produkter, plancher, forsøgs-setup og lignende ved en event i Teutonersalen på Thisted Gymnasium, og der gives en samlet bedømmelse - og vindernes rapporter indsendes til deltagelse i hovedkonkurrencen. Ved den-

ne del af „konkurrencen“ deltager gymnasieeleverne sammen med lærere fra folkeskolerne og gymnasierne som bedømmere på projekterne.

I år er 4 ud af 6 indsendte projekter gået videre til den regionale semifinale, og lignende tal gælder for de tidligere år, oplyser Betina Nyborg Lind.

Og ved finalen i Bella Centret i København kunne Betina Nyborg Lind og rektor Søren Christensen på gymnasiets vegne glæde sig over at modtage prisen som Årets Forskerskole vest for Storebælt.

Naturvidenskabsfestival

Men det er ikke blot 9. klasserne, der tages hånd om. Thisted Gymnasium har arbejdet med at udbrede interessen for STEM-fagene ved at arrangere en årlig Naturvidenskabsfestival, hvor alle 8. klasser inviteres til spændende naturvidenskabelige workshops, hvor gymnasiets egne elever igen medvirker som undervisere.

Naturfagsmaraton

Igennem et samarbejde med et netværk af naturfagsundervisere i Thisted Kommune har Thisted Gymnasium været værter ved en event, som kaldes ”Naturfagsmaraton”, hvor eleverne fra 5.-6. klasser inviteres fra de omkringliggende skoler. Begivenheden foregår i Teutonersalen, og Thisted Gymnasiums naturvidenskabelige elever deltager - igen - som dommere i konkurrencerne. Formålet er at skabe interesse for naturvidenskaben blandt eleverne på et tidligt tidspunkt på en sjov, men samtidig lærerig måde.

Såvidt samarbejdet med folkeskolen. For gymnasiets egne elever arbejdes der desuden med at udvikle og

understøtte naturvidenskabelige talenter i andre projekter, bl.a.:

Talentudvikling for gymnasiets egne elever

- Vi har igennem flere år opfordret vores elever til at indsende specielle SRP-projekter til Unge Forskere Senior konkurrencen. Det har specielt været projekter, hvor eleverne har arbejdet innovativt eller med forskningslignende projekter. Ofte er en eller flere af elevernes projekter blevet udtaget til semifinalerne, og i år har vi to elever, der er udtaget til den regionale semifinale og en enkelt er nået til finalen, oplyser lektor Betina Nyborg Lind - og fortsætter:

Nordjyske Talentakademi og naturtalenter

- Thisted Gymnasium er en del af det Nordjyske Talentakademi, som består af tre grene: naturvidenskab, humaniora og samfundsvidenskab. Inden for naturvidenskab udvælges tre 2g elever, som deltager i Talentakademiet i hele skoleåret. Forløbet består af to besøg hos hhv. UCN og Aalborg Universitet samt lokalt og regionalt arrangerede workshops. Arrangementerne omhandler de overordnede temaer, som meldes ud på forhånd. Formålet er, at eleverne skal møde andre udfordringer inden for naturvidenskab og videreudvikle deres interesse for naturvidenskab.

Endnu et tiltag for at understøtte gymnasiets talenter indenfor naturvidenskab er Region Nordjyllands konkurrence Nordjyske Naturtalenter, hvor Thisted Gymnasium indsender særligt velskrevne SRP-projekter inden for naturvidenskabsfagene og matematik. Thisted Gymnasiums formål med at udvælge elever til deltagelse i konkurrencen er at motivere og inspirere dygtige elever (talenter) til at fortsætte i naturvidenskabelig retning efter endt gymnasial uddannelse.

ERASMUS+ OG GEORG MOHR

Processen med at udvikle projekter for at øge interessen for STEM-fagene samt at fastholde elevernes interesse for fagene bl.a. gennem talentarbejde sker fortløbende og udspringer i den daglige gang i den naturvidenskabelige afdeling på gymnasiet, hvor der ikke altid er langt fra ide til handling. Det skal også nævnes, at Thisted Gymnasium de seneste par år har deltaget i Erasmus+ projekter, der bl.a. omhandler naturvidenskabelige fag. I 2017-2019 har emnet været „European Challenges in Sustainability by Biotechnology“. Til disse projekter udvælges talentfulde elever, der deltager i projekterne både udenlands og hjemme på gymnasiet.

Ligeledes står gymnasiet bag en begivenhed omkring Georg Mohr konkurrencen, hvor elever fra STX, HHX og HTX i Thisted samles til den indledende runde. De elever, der kvalificerer sig til selve Georg Mohr konkurrencen, tilbydes workshops i matematik inden den skriftlige prøve.



Uden mad og drikke ... Spisepause under Georg Mohr konkurrencen ...

ET NATURTALENT



Ida Krause Bonnerup Nielsen blev nummer 1 blandt 9 deltagere i konkurrencen om at være et nordjysk naturtalent.

På forhånd vidste hun, at hun enten var blevet nr. 1 eller nr. 2, så det var med sommerfugle i maven, hun kørte til Ålborg for at få resultatet.

- Jeg var bare vildt glad for blot at være med og havde slet ikke regnet med at blive nummer 1.

Med titlen fulgte et diplom og kr. 2.000. Ida deltog med

sit SRP-projekt omkring stoffet koffeins indvirkning på udviklingen af sygdommen Alzheimers.

- Jeg har jo kun behandlet emnet overfladisk i forhold til al den litteratur, der findes. Det, jeg har fundet ud af, er, at koffein muligvis kan have en positiv virkning på forebyggelsen af Alzheimers. Det er en forskning, der bygger på forsøg med mus, så resultaterne kan nok ikke direkte overføres til mennesker. Dommerpanelet havde lagt vægt på, at projektet var en velskrevet fremstilling af biologien bag en sygdom.

- Men jeg skal ikke være biolog, hævder Ida.

Allerførst skal hun have et sabbatår, hvor der skal tjenes penge.

- Hvad jeg skal læse, det aner jeg ikke på nuværende tidspunkt, men det kunne godt være noget naturvidenskab.



NYSGERRIGHED SOM DRIVKRAFT

Foruden at være finalist ved årest Unge Forsker konkurrence tilhører Rasmus Bunde Nielsen den lille håndfuld autister, som Thisted Gymnasium gør en særlig indsats for at hjælpe gennem studiet.

- Autisme udvikler sig forskelligt fra person til person, fortæller Rasmus. I dag påvirker det mig ikke så meget, som det har gjort! Jeg har lært at styre og leve med det.

Rasmus fortæller, at det blev meget tydeligt de første år, han gik i skole, at der var et eller andet, der ikke fungerede. Han var meget voldelig overfor sine kammerater, og man vidste ikke, hvad der var galt, før han blev udredt, som det hedder. I en kort periode gik Rasmus på en specialskole på Mors, hvorefter han kom hjem til Snedsted til Trombakken, der er Thisted Kommunes skole- og SFO-tilbud til børn og unge med ADHD og ASF.

For tre år siden begyndte Rasmus i en helt almindelig gymnasieklasse på Thisted Gymnasium. Sammen med en lille gruppe andre unge, blev Rasmus tilbudt særlig støtte blandt andet i form af skolens mentorordning og et stillerum, hvor man kan koncentrere sig i fred og ro.

Ved nu, hvem han selv er

- I starten af mit gymnasieforbøb sad jeg ikke så meget sammen med de andre i fællesområdet. Jeg - og en kammerat, der også kommer fra Trombakken - var meget oppe i stillerummet. Det var i begyndelsen en god hjælp til at komme i gang med gymnasiet. Det var også i denne periode, jeg fik god hjælp af min mentor Torben Iversen. I 2g brugte jeg ikke stillerummet så meget, men var sammen med mine kammerater

i klassen. Jeg fik lært, hvad det handler om, hvor jeg har mine styrker og svagheder, og hvor man skal lægge energien og økonomisere det hele. Jo mere man lærer sig selv at kende, jo lettere bliver det – og så forstyrrer sygdommen ikke længere så meget.

I dag har Rasmus det fint med Rasmus – han ved bedre, hvem han selv er her i 3g – og meget mere end han vidste i 1g. Han ved også, hvad han gerne vil i fremtiden. Han vil nemlig gerne være fysioterapeut, fordi han går meget op i træning af kroppen og videnskaben bag fysioterapien. Og ifølge ham selv er der gode chancer for at kunne studere i Holstebro.

Sabbatår

- Men først skal jeg have et sabbatår! Det skal bruges til at lære lidt mere om livet, hvis man kan sige det sådan? Det kommer til at handle om lidt arbejde med mennesker, højskole og rejser. Drømmen er som fysioterapeut at få noget med sport at gøre, men keg erkender, at kun en lille procentdel ender med at træne elitehold. Men jeg drømmer om at tage ekstrauddannelser, så jeg kan blive ekspert i det. Gerne personlig træner på et højt plan.

Kan være lidt „fanatisk“

Officelt har jeg asberger. Det er en mildere form for autisme. Men jeg ved, hvad asberger gør ved mig. Og det er kort fortalt, at hvis jeg har nogle interesser, så dyr-

ker jeg dem med en fanatisk energi – jeg vil gerne vide alt! Så når der er noget, jeg går op i, så går jeg op i det – og har ikke noget imod at bruge masser af tid og energi på at tilegne mig den viden, der skal til – og lidt mere! På det punkt kan det være en fordel at have asberger. Medens jeg har gået på gymnasiet, har jeg gået rigtig meget op i trylleri og korttricks. Jeg var lidt fanatisk med det i begyndelsen – så fadede det lidt ud – men det er ved at komme igen.

Alle er trygge ved hinanden

- Jeg er glad for min klasse, der er ingen, der er sure eller mobber hinanden. Man kan snakke med hvem som helst. Vi er alle sammen trygge ved hinanden. Der er ingen, der er bange for at være dum, erklærer Rasmus, der som allerede nævnt endte i finalen for seniorer ved årets Unge Forskerkonkurrence og drog til Bella Centret

i København for at præsentere sit projekt for dommere og publikum iøvrigt.

- Jeg synes matematik og fysik er superspændende ..., og nørdet. Og i forbindelse med en SRP, hvor man selv vælger emnet og finder noget, man kan op i, så er det lige netop dér, at jeg ikke har noget imod at gå helt i dybden med det. Min SRP, som jeg udviklede til mit finaleprojekt i konkurrencen, handler om, hvordan en GPS fungerer - og hvordan man kan formidle den viden. I den forbindelse lavede jeg et forsøg, som dommerpanelet bag Unge Forskere vurderede til, at man godt kunne bruge forsøget i undervisningen i gymnasiet. I København mødte jeg også lærere, der bekræftede det og gerne ville have min SRP, fordi de kunne bruge den. Det var et win for mig, og så er jeg ligeglad med, hvad man vinder af store præmier. Det var min egen store nysgerighed, der var drivkraften bag mit projekt.



Rasmus Bunde Nielsen i rollen som vejleder og bedømmer af folkeskolerelevens projekter ved en festival på gymnasiet.

SNYD VED EKSAMEN?

Undervisningsminister Merete Riisager har ført en ihærdig kamp for at komme snyderi ved eksamen til livs. I hendes optik er brug af nettet den store synder. Derfor blev det forbudt at anvende nettet ved eksamen. Og i foråret forsøgte ministeren at indføre kontrol af elev-computere via den såkaldte Digitale Prøvegagt. Men generalprøven ved terminsprøverne blev en fiasko - og lanceringen af kontrollen blev stoppet.

Tillid er bedre end kontrol

På Thisted Gymnasium er uddannelseschef Bo Hove ansvarlig for afvikling af eksamen, og han er ikke tilhænger af kontrol, men - som han siger:

- Jeg er ikke naiv. Der er nogen, der snyder, men jeg har ikke noget belæg for omfanget. Jeg er dog helt overbevist om, at langt hovedparten af vores elever følger reglerne. De er jo ordentlige unge mennesker.

- Vi kan ikke afskaffe internettet, eleverne bruger nettet i det daglige arbejde, og jeg har den holdning, at eksamenssituation skal ligne elevernes hverdag. Derfor skal man skrue nogle eksamensformer sammen, som er fornuftige og som ikke stresser eleverne unødigt. Og så foretrækker jeg tillid frem for kontrol. Det kan være, jeg bliver snydt en gang imellem, men hvis det er prisen for, at den langt overvejende del af gymnasieleverne, der ikke snyder, klarer sig godt, så er jeg villig til at betale den.

Vejen frem

- Man ikke forhindre snyd 100 %, for vi skal ikke derhen,



hvor vi kropsvisiterer folk. Dengang man tillod internet til eksamen var det for at afdramatisere eksamenssituationen og få den til at ligne hverdagen så meget som muligt. Med den nye SRP synes jeg, vi er på vej. Man er jo fjorten dage på skolen, hvor man kan snakke med Gud og hver mand, medens man skriver den. Men så skal man til mundtlig eksamen og snakke om opgaven –

og det er svært, hvis man ikke selv har skrevet den.

**Lanceringen af
Den digitale prøvegagt udskydes**



TUREN GIK TIL ISLAND

I foråret 2019 drog vi fra 2x og 2y på studietur til Island. En stor elevflokk, samt lærerne Pia Vigsø Lassen, Sabrina Christensen Søgaard og Mads Lundbak Severinsen, stod tidligt op tirsdag, 2. april, da vi skulle køre fra Thisted Station allerede kl. 04:00. Efter en lang rejsedag nåede vi målet, Reykjavik City Hostel, hvor vi blev indlogeret for de fem følgende dage. Turen bød på mange spændende og lærerige oplevelser i Islands smukke omgivelser.

Spadseretur i Reykjaviks gader

Første dag bød på en guidet gåtur rundt i det snedækkede Reykjavik, hvor vi hørte om byens historie og så nogle vigtige seværdigheder, blandt andet Hallgrímskirkja og skulpturen Sólfar. En masse gruppebilleder, en islandsk lammehotdog og mange trætte fødder senere var vi overladt til os selv. Fritiden blev blandt andet brugt på en tur i den lokale, udendørs svømmepøl, hvor de islandske indbyggere bruger meget af deres tid. Andre

tog til den Blå Lagune, som Island især er berømt for. Her blev der lagt ansigtsmasker og hygget i de luksuriøse omgivelser.

Naturen i fokus

Formålet med turen var blandt andet at lære om Islands udnyttelse af geotermisk energi og se de smukke vulkanske landskaber, som er at finde uden for byen. På Golden Circle Tour, der er en guidet bustur, besøgte vi Hellisheiði Power Station, som udnytter varmen i Islands undergrund. Det er blandt andet dette kraftvarmeværk, som forsyner landets indbyggere med varmt vand og strøm, og som gør det muligt at tage en dukkert i en opvarmet, udendørs svømmepøl, selv i frostvej. På bus-turen stoppede vi også ved Kerið, som er et krater af en gammel vulkan. Tiden her blev brugt på en lille gåtur på kraterkanten og billeder i massevis. Derefter kørte bus-sen videre til det berømte vandfald, Gullfoss, som er Islands største. Vi mærkede for alvor naturens kræfter, da



vi oplevede de mange gejsere, hvoraf en af dem flittigt skød kogende vand flere meter op i luften. Sidste stop var nationalparken Thingvellir, hvor vi gik en tur i kløften mellem to tektoniske plader.

Mad med mere

Når programmet ikke var fastlagt, blev tiden brugt på forskellige aktiviteter. En eftermiddag var vi nogle piger, som tog ud for at opleve Island på hesteryg. Rideturen foregik mellem røde vulkansten i den karakteristiske gangart, tølt. Aftenerne brugte nogle i hovedstadens centrum, mens andre oplevede nordlysets grønne skær. Derudover måtte vi alle til aften lave madpakker til den kommende dag, da alle formiddage og eftermiddage blev tilbragt udenfor hotellet. Til madpakkesmøringen var nogle mere kreative end andre. Nogle var godt forberedte hjemmefra, med kufferten fuld af pasta, mens andre måtte en tur til købmanden for at proviantere. De øvrige måltider måtte vi elever også selv forberede i hostellets fælleskøkken, som blev delt med to gymnasieklasser fra andre skoler. Menuen stod primært på kopnudler, pasta og havregryn, og efter sunde og nærende måltider var vi altid klar til de nye dage med mange nye indtryk!

Foredrag og forsinkede forskere

Et lærerigt besøg på universitetet i Reykjavik udvidede vores viden om de islandske vulkaner samt Islands samfundssituation. Vi fik et indblik i, hvordan undervisningen fungerer på et islandsk universitet, idet vi blev placeret i en foredragssal, hvor vi fik undervisning. Ved at observere universitetet kunne man få et indtryk af kulturen blandt de unge studerende. Det ene foredrag talte til alle de naturvidenskabelige nørder, da det omhandlede vulkaner. Det andet foredrag omhandlede den islandske kriminalitet, hvilket var meget relevant for samfunds-

fagsleverne, der var med på turen. Forskeren, der holdt dette foredrag, kom dog en smule for sent, idet han var i fuld gang med at forske.

Turen går hjemad

Natten til søndag d. 7. april gik turen igen mod Danmark. Oprydning på værelserne foregik lørdag aften, og madpakkerne skulle klargøres til den lange hjemrejse. Nogle brugte hjemrejsen til at fremvise billeder fra turen til hinanden, mens andre hyggede med musik. Glade og ikke mindst trætte tilbragte vi omkring 15 timer med transport og ventetid, indtil vi nåede den endelige destination, Thisted Station.

Studieture i 2018/19

Det tilstræbes at alle elever på Thisted Gymnasium – stx og hf får mulighed for at deltage i én eks-kursion/studietur af flere dages varighed i løbet af deres gymnasietid.

2a Dublin, Karina Stevenson og Amra Habibovic,

2b Dublin, Jakob Korsbæk og Thomas Kirkelund,

2x og 2y Island, Sabrina Søgaard, Mads Severinsen og Pia Vigsø Lassen.

2z Georgien, Bente Bundgaard Larsen og Søren Odgaard Christensen.

1p og 1q, Hamburg, Nicolaj Bertelsen og Morten Bo Bertelsen.

... OG TIL GEORGIEN

2z har i foråret 2019 været på studietur til Georgien. Besøget udspringer af, at jeg har deltaget i GL's (gymnasie-lærernes fagforening) samarbejde med den georgiske gymnasielærerorganisation ESFTUG. Samarbejdet, som er en del af GL's solidaritetsprojekt, har fokus på at fremme demokratisk skoleudvikling og bidrage til at opbygge uddannelsespolitisk kapacitet i Georgien og støttes af Udenrigsministeriets naboskabspulje via CISU.

Der har været to besøg af hhv. lærere og repræsentanter fra ESFTUG på Thisted Gymnasium det seneste halvandet år. Jeg har tilsvarende været i Georgien og afholde ét ud af seks seminarer for georgiske gymnasielærere. Ud af det samarbejde kom idéen til, at lave en studietur til Georgien.



Kulturmøde i Georgien

Hverdagen i en georgisk skole

På studieturen besøgte vi bl.a. den skole, hvor to af lærerrepræsentanterne kom fra. Skolen ligger i Rustavi, en by lidt udenfor hovedstaden Tbilisi. Her fik eleverne et indblik i en georgisk skolehverdag med bl.a. "selfgovernment day", hvor det var eleverne der skulle undervise hinanden. Et afbræk fra en mere traditionel skoledag, som var inspirerende at møde. Vi mærkede, at vi var specielle gæster, da der også blev præsenteret et show for os med traditionel dans, musik og skuespil. Her var byens borgmester bl.a. inviteret, og der blev holdt taler og overrakt gaver, som der er stor tradition for i landet.

Rester fra tiden med Sovjet

Georgien er et lille land med cirka 3,5 millioner indbyggere, klemt af den store nabo mod nord, Rusland. Derfor forsøger Georgien at knytte sig til Vesten bl.a. igennem partnerskabsaftaler med EU og NATO, og de vil rigtig gerne have kontakter fra Europa. Vi mærker tydeligt blandt alle vi møder en imødekommenhed og hjælpsomhed, der gør det trygt at færdes i landet. Vi møder rester fra Sovjet-tiden, bl.a. et pompøst Stalinmuseum i hans fødeby Gori, hvilket giver anledning til diskussioner om, hvordan et land kan forholde sig til fortidens historie. Det er også tankevækkende for eleverne at se, hvor stolte georgierne er af deres sprog, madkultur, dans og musik.

GL har netop fået bevilget støtte til en forlængelse af projektet i Georgien med afholdelse af flere seminarer og skoleudveksling lærerne imellem. Et projekt, som altså i mit tilfælde, også afstedkom en spændende og udbytterig studietur sammen med 2z.

NYE REJSEREGLER: FORBUD MOD ALKOHOL PÅ STUDIETURE

- Studierejser og ekskursioner har altid indgået som et naturligt og fagligt vigtigt element i gymnasiets undervisning. Her i foråret har 2g-klasserne været på ture til Irland, Island og Georgien, mens 1hf har været på ekskursion til Hamborg. Skolen er meget opmærksom på, at studieturene skal give eleverne en god oplevelse og et fagligt højt udbytte. Det er rammerne for afviklingen af rejserne, der skal sikre dette, og disse rammer har skolen netop revideret, fortæller uddannelseschef Ann Bak Middelboe.

Regler skal overholdes!

- Vi har besluttet, at det fremover som en generel regel ikke skal være tilladt at indtage alkohol på studieturene! Rejselærerne kan dog ved særlige lejligheder, som fx ved en festlig afslutningsmiddag, et bryggeribesøg eller lignende dispensere for denne regel, siger uddannelseschefen, der oplyser, at rejselærerne også har fået mandat til at hjemsende en elev for egen regning, hvis skolens rejseregler ikke overholdes!

Samarbejde med andre skoler

- Nyt er også, at studieture skal indeholde et arrangement, hvor vores elever møder elever fra de steder, hvor de rejser hen. Det kunne være i form af et besøg på en skole i udlandet og deltagelse i undervisningen dér – eller udvekslinger med "fremmede" elever. Det har vi før

haft stor succes med, siger Ann Bak Middelboe.

I forvejen har Thisted Gymnasium et samarbejde med en del skoler i Europa i kraft af deltagelsen i Erasmus-projektet, der er et uddannelsesprogram til fremme af samarbejdet mellem institutioner med videregående uddannelse EU's medlemslande. Også Norge og Island er med.

For at sikre, at alle elever har mulighed for at deltage i studierejserne, fastsætter de nye regler for ekskursionerne, at den maksimale udgift for en elev ikke må overstige kr. 4.000.



Kulturmøde i Kina







ET RIGTIG GODT ÅR

Når rektor Søren Christensen tager et tilbageblik på skoleåret 2018/19, er det først og fremmest Thisted Gymnasiums tilpasning til økonomien i en tid med store besparelser, han kommer i tanke om. Ifølge rektor har vi det stadig godt i Danmark sammenlignet med andre lande. Alle har stadig fri adgang til en uddannelse, men besparelserne har bestemt ikke gjort det nemmere, hverken for skolen eller for de unge, hævder han.

DemokraTour er et lokalt projekt, der på tværs af ungdomsuddannelserne i området arbejder på at inddrage flere unge i den politiske debat. I begyndelsen af skoleåret lykkedes det at få Socialdemokratiets formand Mette Frederiksen til at stille op til debat på gymnasiet. Og lysten til at diskutere fejlede ikke noget blandt de ca. 550 deltagere. Ikke mindst de særlige udfordringer med transport, som de uddannelsessøgende i Thy dagligt konfronteres med, var på dagsordenen. Men debatten kom også til at handle om andre spørgsmål, bl. a. hvordan adgangsbegrænsninger på de videregående uddannelser forårsager en stresset hverdag med karakterræs og præstationsangst.



- Hvor der tidligere var lavthængende frugter, så er vi nu ved at være dér, hvor vi begynder at tvivle på, om vi kan beholde den gode kvalitet i undervisningen. Men konsekvenserne af besparelserne kan dog også vurderes i et andet lys. Det positive er, at et dygtigt personale har formået at finde nye veje og nye måder at gøre tingene på. Og det er der kommet rigtig god undervisning ud af.

- Men arbejdspresset er øget - og der skal laves mere - og det gælder alle ansatte. Det er trist hver eneste gang, vi skal tage afsked med en god kollega. Det er hverken sjovt at blive afskediget eller sidde og afske-

„Drømme, faglighed og muligheder“ var slagordene, da gymnasiet i januar flyttede den daglige undervisning til en lørdag for at give alle interesserede mulighed for at opleve, hvordan den daglige undervisning praktiseres i de mange fag, som skolen tilbyder. Den mulighed var der rigtig mange potentielle kommende elever, der benyttede sig af sammen med deres forældre. I dagens anledning stod rutinerede gymnasie-elever - elevguides - klar med gode råd og vejledning bl.a. omkring valg af studieretning og fortællinger om hverdagen på Thisted Gymnasium.

dige. Men vi er nødt til at kigge på virkeligheden, og vi er også i gang med at tilpasse skolen til det antal elever, der går her.

Søren Christensen har ikke et konkret bud på, hvad de igangværende reformer af ungdomsuddannelserne kommer til at betyde for gymnasiet. Men for rektor er det vigtigt at deltage i de fora, hvor man kan påvirke fremtiden. Derfor har han engageret sig i nogle arbejdsgrupper under Danske Gymnasier, der er med til at forme fremtiden for gymnasieskolen.

- Det gør jeg, fordi vi har en helt fantastisk skole med en masse værdier, som jeg synes, vi skal bevare. Men vi må ikke være skråsikre på, at det er den eneste måde at udbyde almene gymnasiale uddannelser på. At være med til at påvirke udviklingen gennem arbejdet i arbejdsgrupperne, gør mig i stand til at klæde bestyrelsen på i forhold til at træffe de rigtige beslutninger. Og det handler bl.a. om, hvordan strukturen i ungdomsuddannelser skal se ud fremadrettet: Om selvejet er en god idé? Om taksametersystemet skal ændres? Om man kan have en fælles „indgang“ til uddannelserne, inden man begynder at specialisere sig i retninger af merkantile, tekniske eller almindannede uddannelser?

- Overordnet set har det været et rigtigt godt år for vores skole, hvor vi er kommet langt med at implementere gymnasireformen - og det var også dejligt at være i København og modtage prisen som én af årets to forskerskoler. Det var en anerkendelse, som de naturvidenskabelige lærere har kæmpet for i relation til deres arbejde med talentudvikling og skabelsen af miljøer, der kan gøre folkeskolens elever interesserede i de naturvidenskabelige studieretninger. Også samarbejdet med eleverne har jeg i mange - både formelle og uformelle fora - oplevet som særdeles positivt, slutter rektor Søren Christensen.



Danmarks Underholdningsorkester indtog Teutonersalen i november med dirigent Maria Badstue på dirigentpodiet. Og hun kvitterede for sin udnævnelse til gymnasiets æresstudent i 2016 på fornemste vis overfor en stopfyldt sal. Under koncerten fik publikum lov til at sidde på scenen og fik bogstavelig talt mulighed for at komme helt tæt på dirigentens kommunikation med et stort orkester. Under koncerten gav Maria Badstue smagsprøver på, hvorledes de klassiske værker kan fortolkes under dirigentens ledelse.



Et glimt fra „Kunst- og kreadagen“, hvor alle 1. og 2.g'ere sammen med 3a fik en teateroplevelse i en næsten mørklagt Teutonersal med forestillingerne "Playroom – Acts without words" og "By heart – theatre concert for another time". Det var Altamira Studio Teatret fra Holstebro, der leverede aktørerne og idéen bag forestillingerne. Altamira Studio Teatret arbejder med små og intime forestillinger, som udspiller sig på 2m² - forestillinger, der på original vis kombinerer musik og dramatik i en en meget visuel kontekst.

ÆRESSTUDENT 2019:

EN SKIPPER MED EN MISSION

En studentereksamen kan føre til mange ting: Du kan ende som professor, journalist, rektor eller dirigent for et symfoniorkester. You name it! Men du kan også ende som skipper på en 35 meter lang Hanstholmtrawler på rejse ude i Nordsøen, hvor dette års æresstudent Rasmus Hald har sin daglige arbejdsplads de fleste dage af året. Rasmus er Hanstholmdrengen, der stod med et eksamensbevis som HF'er på Thisted Gymnasium i en alder af 23. Derefter blev det til knap tre års studier af molekylærbiologi og kemi. "En af de ting jeg har fået med derfra er, at jeg lærte at tillære mig nye ting", sagde han engang til avisen. Og det fik han brug for, da han kvittede studierne for at vende tilbage til livet som fiskeskipper.

Mange møder Rasmus Hald, når han bruger sine evner som fotograf og fortæller til at formidle historier på Face-



Rasmus tog lige en selfie foran diplommet ved Teutonersalen

book og andre digitale medier om dagligdagen ombord på HM 635 Karbak af Hanstholm. Tusindvis af følgere har fået mulighed for indsigt i fiskernes dagligdag på godt og ondt. Det er billeder og fortællinger om hårdt arbejde, men også skønne stunder serveret med et glimt i øjet! Et "mad- og drikkefirma", står der på Facebook under navnet Karbak!

Først skipper - så HF'er

Hvad var den egentlige årsag til, at du begyndte på gymnasiet?

- Jeg gik ud af 9'ende klasse og havde en plan om, jeg ville på gymnasiet efter et år som fisker. Men da min mor spurgte, om jeg ikke skulle meldes til inden fristen midt i februar, havde jeg tjent 64.000 kr. i januar måned og meddelte, at jeg ikke ville på gymnasiet, men derimod ville tage på skipperskole, og det kom jeg så. Men efter mange problemer i fiskerierhvervet i 1993, hvor vi strejkede i flere måneder, valgte jeg at læse på HF på Thisted Gymnasium.

Har det, du senere blev optaget af, båret præg af, at du faktisk havde en almen dannende uddannelse som HF - og senere universitetsstuderende?

- Det har uden tvivl været en fordel. Som jeg husker det, var HF meget med at få en grundviden og lære ting, der langt hen af vejen byggede videre på folkeskolen og så i mindre grad arbejdede selvstændigt med at tilegne sig



Udsigten fra Rasmus Halds „kontor“ på Karbak.

nye ting. Hvor universitetet langt hen af vejen var, at man selv skulle lære sig at tilegne viden. Det er jo svært at vurdere, hvor stor forskel det har gjort, men jeg er da selv af den opfattelse, at det har været nogle gode værktøjer at have. Det med at kunne tage en teknisk manual og kunne finde ud af, hvordan man får liv i et eller andet instrument, der ikke virker, når man er 200 sømil fra nærmeste mobilmast, har været meget rart af og til!

Et realistisk billede af virkeligheden

Hvad fik dig til at gå viralt/digtalt med dit liv som skipper?

- Det var egentlig en tilfældighed... Jeg begyndte at blive meget interesseret i at fotografere for ca. 10 år siden, og allerede dengang var det tydeligt, at der var mere opmærksomhed omkring mine billeder fra havet, end hvad jeg ellers tog billeder af. Så mens jeg lærte mig selv at fotografere, bl.a. vha. de værktøjer jeg omtalte før, var der selvfølgelig mange motiver fra skibet og havet, da jeg var derude ca. 50% af min tid og tog billeder stort set hver dag. Senere deltog jeg i en online workshop med en dygtig amerikansk fotograf, hvor man blev præsenteret for at skulle løse professionelle fotoopgaver. Da jeg smed en video op af vores sejllads ud af Hanstholm Havn i noget rigtig møgvejrs- og da den i løbet af

få dage var set 30.000 gange - fik jeg den tanke, at det kunne være en idé med en Facebookside til skibet. Og det har udviklet sig meget. I starten var det bare billeder eller en kort video i ny og næ, men ved at bruge min viden om de sociale medier, fandt jeg hurtigt ud af, at der var meget større samspil med vores følgere, hvis jeg også kommenterede filmene.



Rasmus Hald takkede i Thy-hallen for titlen som æresstudent.

Et realistisk billede af erhvervet

Hvad fornemmer du er almindelige folks opfattelse af dit erhverv?

- Generelt tror jeg, der er meget få, der egentlig ved, hvad fiskeri er, ud over hvad de eventuelt har set på tv i reality-udsendelser. Så det har været en stor del af min mission at dele vores hverdag ude på havet på godt og ondt for at give et realistisk billede af, hvad vi oplever. Men jeg tror, mange stadig har den opfattelse, at det er de små lyseblå kuttere på stranden, der driver fiskeri på den "rigtige" måde, hvorimod alle vi på de store fiskerfartøjer bare er grådige rovfiskere. Så jeg bruger en del tid på at vise, at sådan forholder det sig ikke - samt selvfølgelig at få folk til at spise mere fisk!

Vi er så regulerede!

Hvilke udfordringer – miljømæssigt - står fiskerierhvervet overfor lige nu?

- Fiskeri er som al søfart storforbrugere af olie - og det ser jeg ikke en løsning på lige rundt hjørnet. Desværre! Men ellers synes jeg faktisk ikke fiskerierhvervet, i hvert fald det danske, har nogen udfordringer af betydning. Vi er så regulerede i dag, at overfiskeri burde være en fortidssynd. Men modsatrettet har et misforstået natursyn på de naturlige rovdyr som sæl og skarv skabt enorme problemer. F. eks. kan man opleve, at sælerne i Østersøen nu findes i så stort et antal, at de er ved at udrydde torsken i den østlige del af farvandet. Vi har en alvorlig udfordring med at få politikere og naturfredningsfolk og andre til at indse, at havet er et økosystem, hvor det ikke fungerer, når rovdyr som sæl og skarv ikke har naturlige fjender, der kan regulere bestanden, slutter Rasmus Hald.



ÅRGANG 1954

En lille reminder om, at vi ikke er de eneste, der har adgang til Thisted Gymnasium. Derfor går vi 65 år tilbage i tiden til 1954, hvor årets matematiske studenter er samlet på dette billede. Man er tilbøjelig til at stille spørgsmålet: Hvem af dem er læreren? Og jo – lektor Christiansen toner frem over tavlen. Alle er klædt i tidens hotte mode og rede til at erobre fremtiden. I alt gik der 301 elever på gymnasiet i 1954 inklusiv real- og mellemskoleelever, der alle er blevet undersøgt af skolelægen, der har henvist 39 elever til egen læge på grund af "lettere sygelige tilstande", som der står i gymnasiets årsrapport. Det skyldes næppe mangel på frisk luft, eftersom alle elever - ordensduksen undtaget – efter hver time "straks skulle gå ned i gården", som det hed i ordensreglementet, der

Matematisk-naturvidenskabelig linie:

Finn Kurt Andersen	mg+	13,30
Kåre Eigil Andersen	mg	14,03
Rigmor Skårup Christensen	mg	13,68
Viggo Christiansen	mg	13,86
Jørgen Eklund	mg	14,07
Markil Ebbe Gregers Gregersen	mg	13,85
Erik Henningsen	mg	13,93
Thorvald Frøkjær Jensen	mg+	13,27
Ruth Brix Kjelgaard	g+	12,76
Leif Kristensen	mg+	13,66
Anne-Cecilie Nors Monrad	mg+	13,40
Jørgen Nissen	mg	13,88
Ejgil Luxhøj Præstgaard	mg+	14,21

også dikterede, at "har en elev ikke kunnet forberede sig eller kunnet besørge sit skriftlige hjemmearbejde i rette tid, må han den pågældende dag medbringe en underskrevet seddel til rektor fra hjemmet med oplysning om årsagen hertil."

Rygning i skoletiden kunne finde sted efter rektors tilladelse og nærmere bestemmelse. Ifølge ordensreglerne!

Efter afskaffelsen af Almen Studieforbereelse (AT):

TO SPOR SMELTER SAMMEN I DET NYE STUDIERETNINGSPROJEKT

I kølvandet på afskaffelsen af faget Almen Studieforbereelse (AT) på stx har Undervisningsministeriet udsendt en ny bekendtgørelse, der på flere afgørende områder nytænker og kombinerer de større skriftlige opgaver i det tre-årige gymnasieforløb. Her forklarer uddannelseschef Anja Merrild Knudsen tanken bag den nye bekendtgørelse

To spor smelter sammen

- Tidligere var der to spor, der blev fulgt i arbejdet med de større skriftlige opgaver. Det ene spor knyttede sig til faget Almen Studieforbereelse (AT), hvor eleverne øvede sig i at sætte sig ind i et emne ud fra en overordnet struktur med fokus på metoden. Det andet spor var knyttet til den større skriftlige opgave (SRP), hvor man skulle fordybe sig i et stof/emne - og komme dybt ned i det ved at kombinere fag. Med den nye bekendtgørelse smelter de to forskellige spor nu sammen i én opgave: *studieretningsprojektet* i 3g. I den nye opgave skal eleven både vise, hvordan man sætter sig ind i et stofområde gennem overvejelser af relevante metoder og deres muligheder og begrænsninger og demonstrere evnen til faglig fordybelse.

De indledende øvelser

- Frem mod studieretningsprojektet i 3g skal der arbej-

des med forskellige forberedende forløb. Helt grundlæggende skal man fra starten i 1g lære at arbejde videnskabeligt i forbindelse med *dansk/historieopgaven (DHO)*. Her er det primære fokus lagt på, hvordan man laver en opgave, og hvordan man arbejder videnskabeligt. Det faglige indhold i denne opgave er selvfølgelig også vigtigt, men nedtonet lidt. I 2g går man videre med andet forsøg i *studieretningsopgaven (SRO)*. Her bygger man oven på det, man har arbejdet med i dansk/historieopgaven – og man skal komme længere i forhold til at kunne sige lidt om, hvad det er, man gør - og hvad man bruger fagene til. Her i 2g kommer det metodiske i højere grad med i forbindelse med opgaveskrivningen - og udfoldes for alvor i 3g.

Mundtlig fremlæggelse

- Den mundtlige fremlæggelse ved eksamen, som vi kendte fra Almen Studieforbereelse, indføres nu som en del af vurderingen af det nye studieretningsprojekt.

Man skal således i løbet af de tre gymnasieår øve sig i både at skrive en opgave og mundtligt forklare opgavens indhold - både det faglige og de metodiske overvejelser, der ligger bag det tværfaglige arbejde.

Den mundtlige del er ikke et "forsvar" af den opgave, man har skrevet, men mere en udlægning af teksten,

Studieretningsprojektet, stx Identitet og formål

Studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb udgør en central del af det faglige samspil i en studieretning. I det samlede forløb indgår naturvidenskabelige, humanistiske og samfundsvidenskabelige fag i samspil indenfor og på tværs af hovedområder. I studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb arbejder eleverne med almene og videnskabsrelaterede problemstillinger, som overskrider det enkelte fag. Eleverne undersøger og behandler problemstillingerne ved hjælp af viden, kundskaber og faglige metoder fra de indgående fag med inddragelse af basal videnskabsteori.

Undervisningsministeriet,
marts 2018

der i en diskussion med eksaminator og censor skal vise dybden og forståelsen af det, man har lavet. Altså både forståelsen af det faglige og forståelsen af, hvordan man har gjort det.

Studieforberedende

- Studieretningsprojektet er en fjorten dages opgave. Der er således tale om lang tid, hvor man arbejder på egen hånd – og man skal stadig gå i skole, medens man laver opgaven – forstået således, at man skal arbejde på skolen, hvor der er vejledere til stede. Det er en understregning af, at der er tale om en proces, hvor der er sparring på undervejs. Man kan godt påstå, at der er



en læringsproces i gang, medens man skriver opgaven. Det kan også ses som en forsmag på, hvad man vil opleve, når man skal læse på videregående uddannelser. Man øver sig på den videnskabelige måde at arbejde på i samarbejde med fagfolk.

Sammenfattende kan man sige, at eleverne kommer til at bruge mere tid på det nye studieretningsprojekt end før. Man har altså dansk/historieopgaven i 1g, studieretningsopgaven i 2g og studieretningsprojektet i 3g. Dette skriftlige arbejde kobles sammen med en række flerfaglige forløb undervejs, hvor fagene tilrettelægger emner, hvor det giver mening, at man arbejder sammen to fag – deldiscipliner i denne forbindelse er blandt andet videnskabsteori.

DIMISSIIONSTALE 2019

Kære studenter

Til min fødselsdag fik jeg romanen "Mænd i min situation", som er skrevet af den norske forfatter Per Pettersen. Den handler kort fortalt om den 38-årige forfatter Arvid Jansens forfald efter skilsmissen fra Turid, hans "umistelige alt". Arvid er en stakkel, og det er umuligt ikke at føle omsorg for denne kriseramte mand, der i romanen to år tidligere, i 1990, har mistet sine forældre og to brødre under branden på passagerfærgeren "Scandinavian Star".

Katastrofen har længe før skilsmissen sendt Arvid til tælling, og gennem romanen er der fokus på hans vaklende, orienteringsløse tilstand. Tankerne, erindringerne og de indre dramaer fylder i romanen, som i tid kun strækker sig over en enkelt søndag, et år efter skilsmissen. Som læser bliver man vidne til et menneskeligt forfald, hvor Arvids tiltagende drikkeri, værtsbesøg og møder med tilfældige kvinder kun fører ham én vej.

Spørgsmålet er, om hovedpersonens forfald er skæbnebestemt, eller om han havde et valg. Men mandens forfald er under alle omstændigheder et yndet litterært tema, tænk bare på Johann Wolfgang von Goethes "Den unge Werthers lidelser", Søren Kierkegaards "Forførerens Dagbog", Thomas Manns "Buddenbrooks" og Tom Kristensens "Hærværk".

I et valgår bliver betydningen af at kunne vælge central. Det, at man ikke kun kan gå én vej, kun har én mulighed kommer i fokus.

Digteren Peter Poulsen har skrevet et ultrakort digt, som jeg nu vil læse i sin helhed:

"For at værne om ytringsfriheden råber jeg røvhul efter min nabo".

Når jeg hører dette digt, forestiller jeg mig, at jeg virkelig gjorde som det lyriske jeg i digtet. Jeg har min grundlovs-sikrede ret til at ytre mig frit, så selvfølgelig ville jeg kunne råbe røvhul efter min nabo. Men ligegyldigt hvor meget han end måtte have irriteret mig, ville jeg aldrig gøre det. Og det skal ikke nødvendigvis udelukkende tilskrives min dannelse. Jeg har derimod valgt, at jeg ikke vil tale sådan til mine medmennesker. Alligevel er jeg vild med Poulsens digt, idet det tydeligt viser, hvor absurd det er, hvis man absolut gjorde alt, hvad man lovgivningsmæssigt har ret til. Det er der bestemt nogle, der burde have tænkt på dengang Muhammed-krisen rasede.

Mellem 1991 og 2002 herskede der i Sierra Leone en meget slem borgerkrig, der kostede mange uskyldige mennesker livet. Det var slet ikke usædvanligt, at hele familier og landsbyer blev udsløttet. Da borgerkrigen var ovre, sad der nogle tidligere oprørssoldater tilbage med absolut ingenting. Deres familiemedlemmer var blevet myrdet, og det ville have været det allernemmeste at lade sig hverve af ekstremister eller gå i menneskeligt forfald. For hvad er man som menneske, hvis en borgerkrig har taget alt fra én på nær livet?

Nogle af disse desillusionerede tidligere oprørssoldater valgte dog en anden vej. De begyndte at indsamle patroner fra borgerkrigen i gaderne og lavede dem om til

kors. Med andre ord omformede de patroner, hvis mål havde været at dræbe et andet menneske, til det ultimative fredstegn, korset. Frem for at blive bitre ekstremister, valgte de tilgivelsen og kærligheden.

På jeres stol i en lille stofpose har jeg lagt et patronkors fra disse tidligere oprørssoldater til hver af jer. Det skal minde jer om, at I altid har et valg. Det er meget lidt, der er skæbnebestemt. Fx valgte I for henholdsvis to eller tre år siden også, at I ville gå på Thisted Gymnasium. Og hvis I lige kortvarigt tager jeres flotte hvide huer af, vil I se, at de fleste af jer bærer korset i emblemet foran. Nogle af jer har i stedet valgt halvmånen, en node eller noget helt tredje som emblem i huen. Men patronkorset er for mig ikke et religiøst symbol, men derimod et bevis på det menneskelige valg. De tidligere oprørssoldater stod over for et ultimativt valg. Og selv om troen på en fremtid sikkert syntes langt væk, besluttede de sig for at vælge livet, kærligheden og tilgivelsen. Sådanne mennesker har jeg den største respekt for.

2019 har været valgår. Mange af jer prøvede at stemme for første gang, endda af to omgange. I blev vidner til politikere, som blev valgt og ikke ønskede deres mandat alligevel. I har set nye partier opstå og nye partiledere som Klaus Riskjær Pedersen og Rasmus Paludan. Om sidstnævnte er opstået som symptom på en almen politikerlede og usikkerhed på, om det eksisterende system er godt nok, vil jeg lade stå hen i det uvisse. Men jeg er tryk ved, at I har deltaget i både Europaparlaments- og Folketingsvalget. I har ikke stemt i blinde. Gennem jeres gymnasietid er I alle blevet mere almindannede, og jeg ved, at I har brugt denne viden, da I stod i stemmeboksen og skulle sætte jeres kryds.

Når vi taler om valgkampene, har jeg dog været vidne til nogle, som bestemt godt kunne have haft gavn af mere



dannelse i deres omgang med medmennesker og også i måden, de taler til og om andre på. I sådanne tilfælde skal I huske på, hvad tidligere First Lady Michelle Obama har sagt:

"When they go low, we go high."

I det hele taget skal I aldrig undervurdere de kompetencer og kvalifikationer, som I opnår gennem uddannelse. I Danmark er uddannelse finansieret gennem skattesystemet. Det gør, at alle i princippet har lige adgang til uddannelse. Jeg ved godt, at virkeligheden er lidt anderledes. Men lad os nu holde fast i tesen om lige adgang

til uddannelse. Hvorfor er det så vigtigt? Det kan bedst begrundes med Nelson Mandelas ord:

"Education is the most powerfull weapon, which you can use to change the world."

Altså har I med jeres studentereksamener fået et våben, ikke en patron, men derimod evnen og indsigten til at forstå andre mennesker, samt muligheden for at ændre det, der ikke fungerer. I opnår gennem uddannelse viden og en almindelse, der gør jer til det, man også kunne kalde livsduelige mennesker.

Gennem uddannelse opnår I så meget power, at I sagtens kan modstå farlige kræfter. I kan godt gennemskue fake news og forsøg på fx radikalisering. Samtidig giver uddannelse jer også muligheden for en bedre tilværelse, når vi taler om økonomi. Til gengæld kan jeg ikke love jer hverken lykke, kærlighed eller rigdom.

Hver gang I går ind ad en dør, har I et valg. Vil I møde jeres venner, arbejdskammerater eller familie med et positivt eller negativt syn. Det er faktisk noget, man kan beslutte sig for. I disse tider taler vi ofte om tillid. Heldigvis lever vi i et samfund, hvor der er en stor grad af tillid. Desværre er tilliden også under pres. Ikke desto mindre er jeg af den overbevisning, at man kan beslutte sig for at have tillid til nogen. At beslutte sig for at have tillid til nogen, er ikke det samme som at være en nyttig idiot eller blindt tro på alt, hvad man hører. Men jeg er overbevist om, at I vil komme langt, hvis I - indtil andet er bevist - tror på, at det menneske, der står over for jer, ikke er sat i verden for at genere jer. Kan I ikke møde jeres medmennesker tillidsfuldt, så mød dem i det mindste med en form for væbnet neutralitet. Gør I dette, kan det andet menneske lettere nå ind til jer. Og husk at øjenkontakt i øjenhøjde skaber smukke øjeblikke.

Nu skal I snart forlade Thisted Gymnasium. I har været fantastiske. I har bidraget til at gøre gymnasiet til det, det er, en dejlig skole og en god arbejdsplads. Det skal I have tak for, og jeg ved, at jeg taler for hele personalet, når jeg siger, at vi vil komme til at savne jer.

I tager en god basal grundviden i forskellige fag med jer herfra. Nu skal I ud og omforme denne viden til muligheder. I har lært at lære og at samarbejde med andre. I har fået kammerater for livet. Og ud over førnævnte livsduelighed kan jeg også skrive under på, at I er blevet studieparate. Heldigvis – for det er et af formålene med at tage en studentereksamen.

Denne dimissionstale handler om nogle af livets mange valg. Det er en kliché, at livet er en lang kæde af valg, men I kommer helt sikkert til at bruge tid på at træffe valg. I skal vælge uddannelse, ægtefælle, bolig og meget andet. Oftest er der ikke kun én rigtig løsning, men en række af muligheder. Det kan godt gøre en forvirret, og det er faktisk helt normalt og en af livets udfordringer. Både Arvid Jansen fra Per Pettersons roman og de tidligere oprørssoldater i Sierra Leone skulle finde en måde at komme overens med deres liv på efter hændelser, de helt sikkert ikke havde kunnet forudse. Deres valg syntes måske mere ultimative. Men såvel Arvid som de pensionerede oprørssoldater blev reddet og fandt troen på livet igen. I vil også komme til at møde modstand på jeres vej igennem livet. Når det sker, så brug lidt tid på at mærke efter, hvad den rigtige vej er for jer. Det er ikke sikkert, at det er det første valg, I træffer, der er det rigtige. Men jeg er sikker på, at I kommer til at træffe nogle vigtige og rigtige valg i jeres liv. Tillykke med jeres eksamen!

Med disse ord dimitterer jeg jer - årgang 2019 - fra Thisted Gymnasium.

Dimittender 2019



2p



Forreste række fra venstre:

Jóna á Rógvu Eysturtún
Katja Bjerregaard Christensen
Mette Høj Junget
Helena Winther Nielsen
Linn Mai Madsen
Patrick Algreen Dige
Oliver Schmidt Bjerregaard
Malthé Tobias Zacharias Bælum
Robert Schött Petersen
Solveig Borup Kirk Krog

Bagerste række fra venstre:

Daniel Arnason
Mette Marie Rasmussen
Nicoline Sofia Esther Kjeldtoft
Emilie Lyngø Nielsen
Kasper Valgren Andersen
Emilie Thit Jakobsen
Casper Vendelbo
Casper Næsager Nielsen
Charlotte Bak Johansen
Sabrina Poulsen

Rasmus Bak Johansen
Signe Paulsen

Mangler på billedet:

Victor Saraswathy Thastum Iversen

3a



Forreste række fra venstre:

Emma Kær Ingvartsen
Casper Munk Andersen
Ruben Højegaard Andreasen
Marcus Bang Holm
Malthe Overbeck K. Mogensen
Ida Winther
Anna Amrita Malmos Winther
Mette Johannessen Dinitzen
Sarah Munk Rysgaard

Alvin Søe Böckel
Emil Rokkjær

Bagerste række fra venstre:

Julie Høj Junget
Mathilde Krabbe Christensen
Josefine Hegnhøj Mortensen
Line Sandbæk Geertsen
Julie Valentin Lukassen
Katrine Møller Larsen

Josefine Tannebæk Mayann
Cecilie Heide Kerstens
Ann Sofie Toft Salling
Andrea Oddershede Ceolato
Lise Arnoldsen
Laura Gam Skjødt
Victor Knudsen

3b



Forreste række fra venstre:

Sarina Rós Gudmundsson
Maja Borggaard
Christina Kjærgaard Zefting
Thea Skovbjerg Andersen
Helena Valentina Broen Østergaard
Maria Zbroja
Freja Kathrine Morsing Kjær
Betina Kloster
Maria Nørskov Holm Pedersen
Krista Mejlsø Andersen

Jeannette Langvang Elhauge
Jessica Thang Fan

Bagerste række fra venstre:

Naja Jacobsen
Malene Fuglevig Kristiansen
Måthilde Mærkedahl Nielsen
Sofie Floutrup Jensen
Anna Kirstine Brogaard Bach
Ida Marie Ravn Andersen
Ammie Regina Fuglsang Gonzalez

Ida Wieland Krogsgaard
Emma Præstegaard Schuster
Nikolai Thousgaard Kragh
Mette Bode Andersen
Jacob Emil Møller Friis
Isac Dengsø

Mangler på billedet:

Line Vigstrup Jensen
Stinne Sand Pedersen

**Forreste række fra venstre:**

Ditte Thoft Larsen
 Katja Severinsen Lyngbye
 Sofie Roursgaard
 Celina Benzir Kjær
 Signe Krog Hein Jørgensen
 Mikkel Brogaard Svankjær Jensen
 Sigurd Bruun Nørager
 Andreas Emil Kloster
 Nikolaj Grunnet Kristensen
 Kristoffer Morsing Kjær
 Kristian Riis Sørensen
 Sarah Lindhardt

Bagerste række fra venstre:

Mette Line Folmersen
 Freja Thinggaard Gedebjerg
 Emma Irene Skydt Nielsen
 Line Andersen
 Rikke Vad Rysgaard
 Julie Bust Hestbech
 Sofie Rask Ballisager Bøtker
 Emma Thing
 Micklas Krogsgaard Landbo Kristiansen
 Lauge Bjerg Kjærsgaard
 Sigurd Hilligsø Andersen
 Alexander Holm Dahl

Mikkel Omid Thomsen
 Julie Torp Hansen
 Sofie Brink Andersen

3d



Forreste række fra venstre:

Maya Christensen

Rasmus Jensen

Rasmus Bek Mortensen

Nichlas Midholm Eriksen

Jeppe Heegaard Borregaard

Søren Wessel Sørensen

Amalie Sophie Vestergård-Jensen

Anni Rønsbæk Sørensen

Monica Dahl Hansen

Emma Gade Pedersen

Ida Vehl Poulsen

Fillip Odgaard Andersen

Bagerste række fra venstre:

Astrid Margrethe Munch Horsmann

Sofie Abildgaard Jensen

Anne Sophie Nørgaard Ifversen

Sofie Jepsen Houe

Ida Leed

Rasmus Strangholt

Tobias Gabriel Lyngbye Pedersen

Jeppe Holmgaard Kristensen

Chance Ndahiriwe Mihigo

Silke Kirk Hedegaard

Emma Rothmann Olesen

Julie Krabbe Tøftdal

Laura Skjoldborg Bruun

Annika Dorrie Kaas Holmes

Josefine Nørmølle Augustinus

Mangler på billedet:

Louise Gottlieb Sørensen

**Forreste række fra venstre:**

Jens Lynggaard-Bach
 Josefine Lund Larsen
 Maja Saarup Tolbod
 Stine Vinther Søndergaard
 Asta Enevold Højberg
 Maria Louise Dalgaard Hedegaard
 Marcus Foget Bøjer
 Nanna Margrethe Andersen
 Mads Kappel Thøgersen

Bagerste række fra venstre:

Kent Allan Samuel Ali Christensen
 Anne Lorentzen
 Julie Winther Hansen
 Mathilde Siggaard Riis
 Sabine Lund Eriksen
 Loa Nymann Thomsen
 Ann-Louise Ringgaard Pedersen
 Gustav Hertz Holm

Mangler på billedet:

Katrine Rolighed Lukassen

3V



Forreste række fra venstre:

Emma Mørch Durhuus
Magnus Bunch Fuglsang
Mads Christiansen
Caroline Lund Kær
Ensar Mekic
Nanna Højstrup Nielsen

Bagerste række fra venstre:

Emilie Daugaard Kristensen
Lea Leander Mikkelsen
Karoline Kjeldgaard
Kathleen Dahl
Kathrine Kaarfast Mikkelsen
Martha Ubbesen Tange
Marius Göggerle

3x



Forreste række fra venstre:

Sarah Tovsgård Kristensen
Karl Immanuel Holt
Tobias Saaby Nielsen
Liv Vernie Mardal
Rasmus Bunde Nielsen
Marcus Berg Boesen
Jacob Nyvang Jensen
Jonathan Røge Hamer
Cecilie Ravn

Bagerste række fra venstre:

Freja Tolstrup Jensen
Josephine Brix Kronborg
Celina Sekkelund Skov
Josephine Ørvarodd Andreasen
Zhili Shen
Karen Thrige Andersen
Marie Kjærulf Kirketerp
Freja Helena Hove
Janne Myrup Nielsen

Mikkel Hillgaard Christensen
Jeppe Munkholm

Mangler på billedet:

Esben Kær
Max Hadjimuratov



Forreste række fra venstre:

Peter Buus Steffensen
 Sara-Marie Behrendsen Lovmand
 Caroline Friis Holtebo
 Kristian Amby Fabricius
 Christina Hovmark Pedersen
 Carin Damsgaard Amtoft
 Kenneth Langballe Flye
 Silas Behrmann Koldkjær
 Anne Sofie Vestergaard Sølvkjær
 Sarah Hardboe Galsgaard

Emma Hokser Olesen
 Anna Mathiasen

Bagerste række fra venstre:

Selma Maria Boltz-Jensen
 Amalie Kjeldgaard Larsen
 Ida Rygaard Lassen
 Anna Toft Pedersen
 Laura Thousgaard
 Christina Kærgård Christensen
 Casper Bjerre Jensen

Linda Ebbesen Smed
 Michelle Svejgaard Poulsen
 Masarah Moumneh
 Ida Krause Bonnerup Nielsen
 Anne Drejer Svalgaard
 Cecilie Søndergaard Christiansen

Mangler på billedet:

Johanne Kappel Petersen
 Lea Aas Christensen



Forreste række fra venstre:

Magnus Bach Salmonsens
 Johannes Pedersen
 Jesper Holm Thomsen
 Christian Klitgaard Brodersen
 Emil Kær Jensen
 Nikoline Knattrup Møller

Bagerste række fra venstre:

Johan Trap-Godau
 Sisse Gram Rysgaard
 Lisa Emmy Korsgaard Søgaard
 Marie Haugaard Enemærke
 Mette Møller Jensen
 Ida Fink Baun
 Sanne Kjær Jacobsen

Thisted Gymnasium - stx og hf

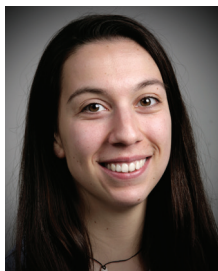


FØRSTE STUDENT ÅRGANG 2019



Esben Kær fra 3x kunne som den første i 2019 sætte studenterhuen på hovedet. Dagbladets fotograf var på pletten!

PERSONALE 2018-19



Amra Habibovic
Engelsk-dramatik
hc@thisted-gymnasium.dk



Anette Halkier
Dansk-engelsk
ah@thisted-gymnasium.dk



Anja Merrild Knudsen
Spansk-dansk
Uddannelseschef
ak@thisted-gymnasium.dk



Ann Bak Middelboe
Historie-samfundsfag
Uddannelseschef
am@thisted-gymnasium.dk



Ann Britt Wolsing
Spansk-samfundsfag
aw@thisted-gymnasium.dk



Anne Juhl Lauridsen
Kemi-matematik
aj@thisted-gymnasium.dk



Anne-Birgit Odgaard
Engelsk-dansk
ao@thisted-gymnasium.dk



Aslak Holler Jensen
Kantinsbestyrer
je@thisted-gymnasium.dk



Barbara Kalmus Larsen
Tysk-idræt
ba@thisted-gymnasium.dk



Bent Bryld Gravesen
Fransk-historie
bg@thisted-gymnasium.dk



Bente Bundgaard Larsen
Samfundsfag-idræt
bl@thisted-gymnasium.dk



Betina Nyborg Thomsen
Matematik-fysik
bn@thisted-gymnasium.dk



Bo Hove
Matematik
Uddannelseschef
bh@thisted-gymnasium.dk



Bo Vestergaard-Thomsen
Religion-filosofi
Studievejleder
bt@thisted-gymnasium.dk



Charlotte Eivang
Ranneries
Spansk-billedkunst
cr@thisted-gymnasium.dk

PERSONALE 2018-19



(Christian) Marc Andersen
Borg
Biologi-idræt
ma@thisted-gymnasium.dk



Conny Krog
Rengøringsassistent



Curt Lerche Olsen
Kemi-fysik
co@thisted-gymnasium.dk



Dorte Østervig Jensen
Rengøringsassistent



Flemming Pedersen
Matematik-fysik
fp@thisted-gymnasium.dk



Gert Westphall Poulsen
Historie-psykologi
gp@thisted-gymnasium.dk



Gitte Nystrup Jørgensen
Engelsk
gj@thisted-gymnasium.dk



Gorm Hansen
Matematik-informatik
gh@thisted-gymnasium.dk



Hans Henrik Holm
Matematik
ha@thisted-gymnasium.dk



Helle Møllgaard Siim
Administrationsmedar-
bejder
si@thisted-gymnasium.dk



Jakob Korsbæk
Engelsk-historie
jk@thisted-gymnasium.dk



Jesper Mulbjerg Gravers
Historie-engelsk
jg@thisted-gymnasium.d



Jette Lassen
Dansk-tysk
jl@thisted-gymnasium.dk



John Erik Pedersen
Pedelmedhjælper



Jonas Christian Iuul
Græsk-latin-oldtidskund-
skab
iu@thisted-gymnasium.dk

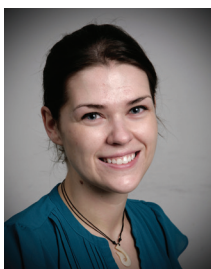
PERSONALE 2018-19



Jonna Lynge
Sekretariatsleder
post@thisted-gymnasium.
dk



Julie Galsgård Jonsen
Dansk-samfundsfag
ju@thisted-gymnasium.dk



Karina Stevenson
Musik-engelsk
ks@thisted-gymnasium.dk



Kasper Bjerg
Matematik-informatik
lkb@thisted-gymnasium.dk



Lars Kold Jensen
Pedel
jjj@thisted-gymnasium.dk



Lars Rud Bille
Samfundsfag-filosofi
bi@thisted-gymnasium.d



Lars Stenbæk Madsen
Naturgeografi-Idræt
Uddannelseschef
lm@thisted-gymnasium.dk



Lasse Nielsen
Kantinemedhjælper



Line Faden- Babin
Fransk
lf@thisted-gymnasium.dk



Lisbeth Tavs Gregersen
Kemi-matematik
lg@thisted-gymnasium.dk



Lotte Bech
Dansk-psykologi
be@thisted-gymnasium.dk



Louise Brøndum Dubillot
Historie-Idræt
ld@thisted-gymnasium.dk



Luise Hedegaard Hansen
Tysk-dansk
lh@thisted-gymnasium.dk



Mads Lundbak Severinsen
Fysik-matematik
ms@thisted-gymnasium.dk



Maja Røge Dissing
Pedersen
Kantinemedhjælper

PERSONALE 2018-19



Maria Maya Berggren
Matematik
mb@thisted-gymnasium.dk



Martin Fjord
Dansk
mc@thisted-gymnasium.dk



Morten Bo Bertelsen
Samfundsfag
Studievejleder
mb@thisted-gymnasium.dk



Martin Overgaard Lund
Kantinemedhjælper



Nicolaj Serup Bertelsen
Historie
nb@thisted-gymnasium.dk



Orla Poulsen
Historie-dansk-mediefag
IT-chef
op@thisted-gymnasium.dk



Peter Ubbesen
Musik-mediefagi
pu@thisted-gymnasium.dk



Peter Toftgaard Dubillot
Ildræt-biologi
pd@thisted-gymnasium.dk



Pia Vigso Lassen
Kemi-biologi
Studievejleder
pl@thisted-gymnasium.dkk



Regitze Hansen
Bibliotekar
rh@thisted-gymnasium.dk



Rikke Mattebjerg Iulul
Græsk-oldtidskundskab-dansk
Studievejleder
rm@thisted-gymnasium.dk



Rikke Mærkedahl
Nørgaard
Lønmedarbejder
rl@thisted-gymnasium.dk



Rune Gade Therkildsen
Biologi-samfundsfag
rt@thisted-gymnasium.dk



Sabrina Christensen
Søgaard
Engelsk-dansk
ss@thisted-gymnasium.dk



Søren Christensen
Tysk-dansk
Rektor

PERSONALE 2018-19



Søren Jensen
Pedel
sj@thisted-gymnasium.dk



Søren Odgaard
Christensen
Dansk-religion
sc@thisted-gymnasium.dk



Theodor Willibald
Harbsmeier
Græsk-latin-oldtidskund-
skab-kinesisk-tysk
th@thisted-gymnasium.dk



Thomas Dart Kirkelund
Engelsk-historie
tk@thisted-gymnasium.dk



Thøger Brinkmann Nielsen
Biologi
tn@thisted-gymnasium.dk



Tina Marie Trap Godau
Historie-dansk
tt@thisted-gymnasium.dk



Tine Bødtkjer
Dansk-dramatik
bo@thisted-gymnasium.dk



Torben Schack Iversen
Samfundsfag-naturge-
ografi
ti@thisted-gymnasium.dk



Trine Jensen
Kantinemedhjælper



Ulla Hvam Andersen
Regnskabschef
ua@thisted-gymnasium.dk



Vibeke Munk
Tysk-spansk
vm@thisted-gymnasium.d



TAK FOR INDSATSEN!

- Når et skoleår rinder ud, er det ensbetydende med, at det også er skiftedag for noget af personalet. For nogle er skoleårets afslutning 'målstregen' i et langt arbejdsliv, for andre (årsvikarerne) er det tidspunktet, hvor ansættelseskontrakten løber ud, siger rektor Søren Christensen:

- Der skal lyde en stor tak til alle, der forlader skolen med udgangen af dette skoleår. Om man kun kortvarigt eller i årtier har haft sin gang på skolen, har man med sikker-

hed haft en stor betydning for de unge og deres uddannelse på Thisted Gymnasium. Jeres indsats betyder alt! Når det 'tilbageblivende' personale efter en velfortjent sommerferie møder ind på skolen igen, er det samtidig tidspunktet, hvor nye kolleger skal hilses velkommen.

I skoleåret 2019-2020 er nyansat Kira Kopp Mortensen, der skal undervise i samfundsfag og idræt - og Amanda Hersbøll, der skal undervise i samfundsfag og spansk. Samt Annika Okholm, der skal undervise i tysk.

FRATRÆDER - OG TILTRÆDER



Thomas Kirkelund.
Ansæt 2015-2019.



Nicolaj S. Bertelsen.
Ansæt 2017-2019.



Line Faden-Babin.
Ansæt 2018-2019.



Vibeke Munk.
Ansæt 2009-2019.



Jette Lassen.
Ansæt 1978-2019.



Gorm Hansen.
Ansæt 2007-2019



Stine Fohlman Slot.
Ansæt 2016-2019



Martin Fjord.
Ansæt 2016-2019



Thøger B. Nielsen.
Ansæt 2018-2019



Astrid Christoffersen.
Ansæt 2013-2019



Kira Kopp Mortensen.
Nyansat 2019



Annika Okholm.
Nyansat 2019



Amanda Hersbøll.
Nyansat 2019



**THISTED GYMNASIUM
STX OG HF**

Ringvej 32
7700 Thisted
Tlf. nr. 97 92 34 88

post@thisted-gymnasium.dk
www.thisted-gymnasium.dk