

Thisted Gymnasium & HF-Kursus

Årsskrift 2005



Årsskrift for Thisted Gymnasium & HF-Kursus 2004-2005

Redaktion: Anja Engedal-Andersen, Stine Vibæk Larsen, Jens Lauritsen, Pia Margrethe Bergstrøm, Orla Poulsen, Gunner Roed, Anne Grethe Sørensen, Henrik Bolt-Jørgensen, Knud Holch Andersen og Birthe Foged.

Fotografi: Henrik Bolt-Jørgensen m.fl.

Lay-out m.m.: Orla Poulsen & Jonna Lynge.

Tryk: Dantryk-Hurup A/S, Industrivej 8, 7760 Hurup.

Thisted Gymnasium & HF-Kursus 2005

Ringvej 32
DK-7700 Thisted
Tlf. 97 92 34 88, Fax: 97 91 13 52

e-mail: ugtly@vibamt.dk
www.thisted-gymnasium.dk

Rektor
Finn Jorsal

Sekretærkontorets åbningstider
Mandag - torsdag: 7.30-15.00
Fredag: 7.30-14.00

Skoleåret 2005-2006 begynder
mandag 8. august

Lærerne møder kl. 8 på lærerværelset
Eleverne møder kl. 10 i fællesarealet





Gymnasiet og det internationale perspektiv

Af rektor Finn Jorsal

Den nye gymnasiebekendtgørelse har ligesom den nuværende studieforbereelse og almindelse som det overordnede formål, men begge elementer i formålet bliver for fremtiden mere udspecificeret. Især almindelsen beskrives mere omfattende og helt grundlæggende med baggrund i et demokratisk perspektiv.

I denne sammenhæng står der, at eleverne skal opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og globale perspektiv.

Denne forståelse af, hvad almindelsen rummer, præger allerede det nuværende gymnasium og HF. Hvad angår ordene om det europæiske og globale perspektiv fremgår det af adskillige artikler i dette årsskrift, at rigtig mange af skolens elever har arbejdet med dette, og ikke kun på de studierejser, der beskrives, men også i den daglige undervisning i mange af fagene.

Skolen og dens lærere og elever er således fortrolige med at inddrage både europæiske og globale emner i undervisningen, og det gælder i såvel historiske som i nutidige sammenhænge.

I det forløbne skoleår er intersefeltet dog blevet udvidet, idet der er blevet skabt kontakt med skoler i Palæstina. I august havde vi således besøg af en gruppe lærere og en rektor fra Bethlehem-området og fra Ramallah. Besøget fandt sted som et led i forberedelserne til den række af aktiviteter, som har fundet sted siden nytår.

Jeg var i begyndelsen af januar selv med til at forestå et seminar om skoleudvikling i et demokratisk samfund. Det foregik i Bethlehem med deltagelse af 30 rektorer og lærere fra de lutheranske skoler, som vi har kontakt med, samt repræsentanter fra de offentlige skoler. Den blotte tilstedeværelse af danske skolefolk var opløftende for de palæstinensiske kolleger, men derudover var det berigende og perspektivrigt for begge parter at drøfte det fælles anliggende,

nemlig "at holde skole" og at give eleverne den bedst mulige undervisning.

Det var således med stor fortrøstning og vished for udbyttet, at fem elever (samt en "gammel" student) kunne sendes derned et par måneder senere. Engagemet hos dem fremgår andetsteds i årsskriftet, og det var ligeledes stort hos Simon Kollerup (elevrådsformand indtil det seneste årsskifte), som i sin påskeferie forestod et seminar om elevdemokrati i Bethlehem.

Det internationale perspektiv er altså en naturlig del af skolens arbejde. Det er selvfølgelig vigtigt, at de økonomiske og arbejdsmæssige ressourcer, som investeres i denne del af undervisningen, modsvares af et stort udbytte for eleverne. Det synes i høj grad at være tilfældet.

Også det europæiske og globale engagement på Thisted Gymnasium & HF-Kursus vil derfor kunne stå mål med fremtidens udfordringer - men det skal naturligvis til stadighed udvikles.

Vi gi'r ordet til ...

Der er adskillige ungdomspartier repræsenteret på Thisted Gymnasium og HF, og en smuk dag sidst i april mødtes Karen Bjørnskov 2a, Simon Kollerup 3a, Jimmi Kloster 3x, Camilla Mortensen 2p, Rasmus Bech Olsen 3c og Jesper Andersen 2q til en samtale om, hvad der har fået dem til at melde sig ind i et parti, og hvad det politiske engagement betyder for dem i hverdagen på TG.

Præsentationsrunden

Karen er formand for Radikal Ungdom Thy-Mors.

- Jeg synes, det er utrolig vigtigt at engagere sig. Hvis man ikke engagerer sig, har man ikke ret til at brokke sig - og jeg vil gerne have ret til at brokke mig, hvis der er noget, jeg mener, kan gøres på en bedre måde.

Simon er tidligere formand for Socialdemokratisk Ungdom Thisted.

- Jeg meldte mig ind i DSU, fordi jeg gerne ville lære mere om det organisatoriske arbejde dér og lære nye folk at kende for på den

"Når folk finder ud af, at man er medlem af et parti, præger det deres tilgang til én, fordi de tror, man altid vil diskutere politik. Det er både positivt og negativt."

- Sagt i en samtale mellem seks ungdomspolitikere på TG.



måde at komme til at diskutere med nogen, der både var enige og uenige med mig.

Jimmi er forhenværende formand for Venstres Ungdom Thy og nuværende næstformand.

- Jeg har et liberalt hjerte, og derfor gik jeg ind i Venstre. Jeg er både medlem af V og VU, så jeg prøver at præge Venstre både på den ene og den anden måde. Jeg synes, man skal præge partiet, hvis der er noget i vejen i vores samfund, hvad der for det meste er.

Camilla er medlem af Konservativ Ungdom.

- Jeg meldte mig ind under valgkampen i år. Har altid hældt til højre, men fandt under de politiske debatter ud af, at mit hjerte lå hos de konservative, da jeg synes, det er en god idé, at der bliver strammet op på skolerne. I folkeskolen havde jeg meget svært ved at lære at læse, så jeg tænkte, at hvis der havde været nogle flere prøver dengang, kunne det være, jeg var nået længere. Når man går på TG skal alt være "love, peace



Engageret både til højre og venstre. F. v.: Camilla Mortensen, Jimmi Kloster, Karen Bjørnskov, Simon Kollerup, Jesper Andersen og siddende Rasmus Bech.

and harmony” - og alle skal bare være fælles om alt, og uha, det er så fedt! Så det er også en demonstration mod det, for jeg synes sku ikke, alting er så fedt, bare man er sammen om det.

Rasmus er tidligere engageret i SUF-Thisted, men arbejder nu sammen med Enhedslisten.

- Danmark har brug for en rød dagsorden, og ikke mindst som

ungt menneske mener jeg, det er nødvendigt. Der er mange ting i vores samfund, der navnlig berører os unge, og det er vigtigt, vi gør vores indflydelse gældende.

Jesper er medlem af Socialistisk Folkepartis Ungdom.

- Jeg meldte mig ind, mens jeg gik på efterskole - sådan omkring World Trade Center katastrofen, hvor antiterrorbølgen kom på

dagsordenen i hele verden.

Jeg oplevede, at der var noget galt med den måde, vores samfund fungerede på, både lokalt og på verdensplan, og det vil jeg gerne være med til at påvirke. Jeg meldte mig ind i SFU, fordi jeg synes, det er den ungdomsorganisation, der passer bedst til mine holdninger.

Hverdagen

I den efterfølgende snak bliver der videregivet oplevelser og erfaringer, der modtages med mange genkendende nik og bekræftende tilkendegivelser omkring bordet.

Simon: Mit politiske arbejde har haft stor betydning for min skolegang. Først og fremmest fordi det har været tidskrævende, men det har også givet meget. Man finder ud af, hvilke holdninger man har. Øvelsen er også at lære at udtrykke sig klart. Når folk finder ud af, at man er medlem af et parti, præger det deres tilgang til én, fordi de tror man altid vil diskutere politik. Det er både positivt og negativt.

Jesper: Vi SFUere har en meget velfungerende kursussektor. Som medlem bliver man utrolig godt skolet og får ”politiske” værktøjer, man kan bruge på alle mulige andre områder i livet - i skolen, og når man omgås andre mennesker. Når folk ved, man er politisk engageret, vil de altid diskutere,

og det er lige meget, om det er kl. 3 om natten, når man er i byen, småstiv og bare vil feste - sådan er det, og egentligt er det meget hyggeligt.

Rasmus: Som skoleelev kan man mærke mange politiske beslutninger på sin egen krop. Der er f.eks. blevet indført kopiafgift, brugerbetaling, og det er et godt udgangspunkt for at udarbejde nogle politiske holdninger.

Simon: Nu har jeg både været engageret i elevrådet og i et ungdomsparti. Begge steder bliver der diskuteret meget, og man rustes derigennem til at forklare sine kammerater, hvad der f.eks. er galt med brugerbetaling!

Karen: Det er utrolig vigtigt, at vi sammen reagerer mod kritikken om, at de unge ikke engagerer sig i noget - og bare er så og så dårlige til alt muligt. Den sang har ofte lydt de sidste par år. Vi skal bevise, at unge tror på noget og arbejder for deres sag. Møder og kurser er vigtige. Hvis man har været på retorikkursus, kommer man tilbage og er bedre til at argumentere - også i dansktimerne. Det hænger jo sammen. Ja, der er kun den ulempe, at lærerne kommer i frikvarteret og skal have hjælp til at lave plakater eller noget andet i forbindelse med partiet.

Latter omkring bordet.

Stemplet

Jimmi: Man bliver bemærket som politisk engageret på den borgerlige fløj. Det er nok også, fordi jeg er liberal i en rød højborg, hvor jeg er kendt som 'ham der liberalisten'. Men jeg har det sjovt med at være lidt provokerende på TG.

Rasmus: Det er jo vigtigt, at unge er politisk aktive. Det styrker demokratiet og debatten på skolen og giver noget dynamik, som folk kan forholde sig til.

Camilla: Altså, jeg ved godt, hvad jeg selv mener, men at argumentere for det, sådan helt vildt godt, det kan jeg ikke endnu. Men jeg får da også opmærksomhed, fordi jeg er konservativ, fordi de fleste af mine kammerater tilhører den anden fløj. Jesper og jeg holder lidt skæg med det: Haha, du er SF'er - og du er konservativ, bøv - det er jo derfor, du er sådan. Men det er jo bare sjov.

Karen: Jeg har altid været utrolig vægelsindet, og så er det ikke så praktisk at melde sig ind i de radikale - *latter rundt om bordet* - men ellers synes jeg ikke, man bliver stemplet. Jeg kan da godt sige "socialkrabater", men det er bare for sjov.

Engagementet

Simon: Man kan godt diskutere, hvorfor der ikke er så mange på

gymnasiet, der er politisk engageret. Er man bange for at blive sat i bås? Jeg kan ikke helt følge det. Selvom man er medlem af Socialdemokratiet, kan der jo godt være enkelte sager, hvor ens holdninger måske mere ligger hos de radikale eller hos SF...

Jimmi: Eller Venstre!

Latter omkring bordet

Simon: Nah, det er alligevel ikke så tit!

Jesper: Jeg tror, der er en tendens i samfundet til, at man støtter organisationer med mærkesager. Man støtter Amnesty, eller man støtter Danmarks Naturfredningsforening. Men ikke et politisk parti, fordi det favner for bredt. Man er måske enig med de radikale på miljøområdet, men fuldstændig uenig, når det gælder skattepolitik. Derfor vælger de fleste at støtte græsrodsorganisationer. Men undersøgelser viser dog, at folk er mere aktive i frivilligt arbejde, foreninger og sådan, end for blot 10-20 år siden.

Rasmus: Ja, jeg tror, mange har svært ved at gøre op med sig selv. De har denne vilje til at engagere sig i et eller andet, men det bliver for diffust, hvis de melder sig ind i et ungdomsparti.

Der småsnakkes omkring bordet og nikkes bekræftende - og snak-

ken kommer ind på den store elev-opbakning i forbindelse med f.eks. demonstrationer.

Jesper: Operation Dagsværk er et godt eksempel på, at skolens elever er engagerede. TG ligger i top ti blandt de gymnasier, der samler penge ind til OD.

Demokratiet

Karen: Mange har den opfattelse, at det er sværere at få noget at skulle have sagt, end tilfældet er. Altså, da jeg lavede denne her ungdomsafdeling heroppe, troede jeg, at Marianne Jelved, hun sidder bare langt, langt væk; at man ville slå hovedet mod en mur med en håndtaske.

Der grines rundt om bordet!

- Men i København har jeg oplevet selv de største kanoner fra partiet komme hen og være interesseret i at høre min mening.

Jimmi: Nu snakker vi meget om dem, der er bange for at blive sat i bås, men det er jo sådan set dem, vi har brug for i de forskellige partier, for at vi ikke skal blive betegnet som de her betonsocialister eller stereotyper. Så vi kan være lidt mere bøjelige og vise, at vi sgu er nogen, der kan ændre meninger. Det er ikke sådan noget stålfast noget, vi tænker.

Simon: Det synes jeg også! Thisted ligger rigtig, rigtig langt væk,



når man skal til møde i København. Det er godt nok, vi har et ungdomsparti på landsplan, men det er lige så vigtigt, at vi har medlemmer i Thisted og Thy, så vi har en mulighed for at debattere med hinanden. Vi er ved at etablere 'Ungt demokrati i Thy', hvor vi alle mødes og debatterer. Dette nye forum kan måske skabe interesse for politik og flere medlemmer til de politiske ungdomsorganisationer.

Jesper: Jeg ved ikke, om jeg skal runde af og samle op? Men jeg vil sige, at det ikke ser så sort ud. Der er hele tiden eksempler på folk, der er engageret. Nu bliver der startet dette her tværpolitiske samarbejde. Der sker hele tiden noget. Jeg ser en ungdom, der på mange måder er aktiv. Og med de resultater, vi havde i forbindelse med prøvevalget her på skolen, ser jeg lyst på fremtiden ...

Latter ...



De, der stemmer, bestemmer

Sådan lød moralen af fællesarrangementet, der for hele skolen bød på politisk debat, forargelse og mulighed for at stille spørgsmål til de prominente folketingsmedlemmer og -kandidater.

Valgkampen var knap skudt i gang, før et såkaldt ad-hoc-udvalg under elevrådet gik i gang med at invitere spændende folketingspolitikere til Thisted. Nu skulle hele gymnasiet nemlig have lov til at opleve en politisk debat, tage stilling og sætte et valgkryds.

Forberedelserne havde været i gang et stykke tid forinden, og elevrådets idé med arrangementet var at sikre, at alle skolens elever skulle få muligheden for at høre på politiske budskaber, tage stilling til dem og dømme politikernes præstation med det berømte X, de frygter så meget.

Ok med brugerbetaling

Det blev en spændende og meget interessant debat, der fandt sted om formiddagen, hvorfor al normal skolegang blev suspenderet. Politikerpanelet bestod af otte

Politikerpanelet

Pernille Blach Hansen

(Socialdemokraterne)

Bo Fink

(Radikale Venstre)

Else Theill-Sørensen

(Konservative Folkeparti)

Steen Gade

(Socialistisk Folkeparti)

Filip Hove Kristensen

(Kristendemokraterne)

Inger Støjberg

(Venstre)

Jesper Langballe

(Dansk Folkeparti)

Per Clausen

(Enhedslisten)

forskellige - mere eller mindre kendte - kandidater.

Det var ret interessant at opleve, hvordan de garvede kandidater gik i clinch med hinanden omkring alle de "store" debatemner, som vi kunne følge med i, når Lykkeitof og Fogh duellerede for åben skærm om aftenen. Alligevel blev der også tid til at diskutere mere

nære ting, der interesserede en bred del af eleverne på gymnasiet. F. eks. var det bemærkelsesværdigt, at Venstres Inger Støjberg som den eneste anså brugerbetaling på uddannelserne som "helt i orden".

Pernille Blach Hansen fra Socialdemokraterne og Bo Fink fra De Radikale stod langt hen ad vejen sammen i debatten, men da det gjaldt kritikken af de radikales valgvideo med "lidt søgte" citater fra daværende integrationsminister Bertel Haarder, måtte Bo Fink stå alene. Som lærer på Thisted



Gymnasium fik han naturligvis kraftige klapsalver, da han tilbageviste beskyldningerne med et større dokument, som han rejste sig og gav til Inger Støjberg, der stod for kritikken.

Efter debatten i fællesområdet takkede elevrådet for kandidaternes optræden. De blev budt på frokost, mens de ca. 600 elever på skolen besøgte det dertil indrettede valglokale, som dannede rammerne om valghandlingen.

Ny statsminister

Elevrådets medlemmer var valgtilforordnede og udleverede stemmesedler til alle, der havde husket studiekort. Valget forløb over et par timer, og da optællingen var slut, var der ingen tvivl. Resultatet var meget klart. Danmark havde fået en ny regering. Statsminister var en af panelets veloplagte og veltalende politikere, nemlig SF's Steen Gade.

Sådan gik det ikke på landsplan,

men på Thisted Gymnasium den formiddag i januar rystede taburetterne under Fogh og Co.

Alle havde en spændende formiddag. Alle skolens elever fik prøvet at stemme. Alle fik lov til at tage stilling til politiske budskaber inden for skolens trygge rammer. Og vigtigst af alt: alle oplevede, at der gælder én vigtig ting i vores demokrati i Danmark. "De, der stemmer, bestemmer!"



Opfinderpiger

Hvordan undgår man, at frugter modner, mens de ligger på lager?

Dette problem besluttede fire piger fra 2x at finde en løsning på. Deres projektforslag - og forsøg - skaffede dem en 2. plads i Science Cup, en konkurrence om innovation, som var udskrevet af Undervisningsministeriet, Dansk Industri og Ingeniørforeningen.

”Projektet er i højeste grad præget af evnen til at kombinere flere naturvidenskabelige fagområder, hvilket kræver et solidt videnskabeligt fundament. Herudover er det et struktureret og velgennemført forsøgsarbejde” - skrev dommerne i deres begrundelse for den fornemme præstation.

Vi har talt med to af pigerne bag projektet, Lisbeth og Sidsel, og i dem møder vi både forskerens eftertænksomhed og Georg Gearløs’ opfindsomhed.

I gang med forskning

Hvordan var det at deltage i Science Cup?

- Det var utrolig spændende. Vi



Trekvart opfinderteam: Fra venstre Anita Godiksen, Lisbeth Tavs Thomsen og Sidsel Andreasen. Linda Rohr Pedersen nåede ikke med på billedet.

har fået virkelig meget ud af det.

- Det er jo en proces. Først skulle vi overveje og spore os ind på et emne, så kunne vi finde ud af mere og mere om det.

Hvad var det for et projekt?

- Vi havde snakket om frugters modningsproces. Jeg (Lisbeth)

havde været på et hygiejne- og levnedsmiddeltkursus i forbindelse med mit arbejde hos en købmand og havde der skrevet stoffet etylen op. Etylen er det stof frugter udskiller under modningen, og så begyndte vi at lave en masse forsøg for at se, hvordan det virkede. Vi fandt også ud af,

hvad der er opfundet, og så snakke de vi med vores lærer og med andre lærere og fandt så det stof, som får frugter til at holde op med at modnes.

Kontakt til specialister

Pigernes faglige forudsætning er kemi på højt niveau. De videnskabelige metoder, de har lært i undervisningen, anvendes i forsøgene. Kemilæreren og hendes engelske "kemibibel" er blevet brugt flittigt, og biologilæreren bog om frugters modningsproces, også på engelsk, er blevet studeret.

Desuden har pigerne kontaktet specialister udenfor huset, der arbejder med samme processer og kunne fortælle, "hvordan man faktisk gør".

- Det var en del af projektet, at vi skulle søge viden udefra, så det har vi nok også fået points for.

- Det er jo meget forskelligt fra skolearbejdet i naturvidenskab. Der får man bare en øvelsesvejledning, laver forsøget og drager nogle konklusioner. Her skulle vi selv finde på forsøget, og hvad vi skulle bruge til det? Gaffatape! Det var den vildeste Storm P. opstilling, det hele tapet sammen. Vi havde ikke noget at lave det med, så vi brugte sådan en paptragt og masser af gaffatape. Det er slet ikke som i undervisningen, hvor det hele er klaret.

Rent pigeteam

Og hvordan har I det så som piger med naturvidenskab?

- Det er der ingen problemer i - overhovedet ikke. Folk tænker hele tiden: Piger og naturvidenskab - det går galt! Men det gør det ikke. Det er helt vildt spændende at begrave sig i. Vi er rigtig mange piger på vores hold, og mange går meget op i det. Det er ikke kønsopdelt mere, som det har været.

Nu er I jo et rent pigeteam. Har det haft nogen betydning - for jer?

- Måske. Vores måde at få ideer på...men vi gik sammen, fordi vi ved, vi arbejder godt sammen.

Det med at have lov til at lave Storm P. - opstillinger, have fingrene i tingene, er det lige meget om I er piger sammen, eller der også er drenge med?

- Jeg (Sidsel) havde det vildt sjovt med at gå og lave de opstillinger. Jeg ved ikke om en dreng kunne have lavet det. Han kunne måske have lavet en lidt pænere opstilling. I undervisningen er der ingen hindringer på det område. Det er lige så meget pigerne som drengene, der laver opstillinger, men i projekter, måske. Det kommer nok an på, hvilke drenge det er.

Hvordan var kønsfordelingen i selve konkurrencen?

- I konkurrencen var der faktisk flest piger, men i den regionale finale flest drenge, mange havde dog ikke lavet noget seriøst. Nogle havde ikke engang lavet den obligatoriske rapport.

Helt fair med en andenplads

Var konkurrencen både for Stx (det almene gymnasium) og Htx?

- Både de, der vandt, og dem der blev nr. 3 var Htx'ere, men de har jo også mere at gøre med teknologi, flere værksteder og mere udstyr.

- Da vi så konkurrencen i finalen, blev vi meget i tvivl, om vi kunne klare det. De var virkelig dygtige, dem der vandt. De var de bedste. Det var ret sejt og helt fair.

Hvilken betydning tror I det får for jer fremover, at I har vundet i sådan en konkurrence?

- Man får mere mod på at arbejde sig igennem sådan en proces igen. En af dommerne, en kvindelig Chemist Researcher fortalte, at hun syntes det var fedt, det vi havde gjort. Det er nøjagtig de samme processer, de går igennem - og vi går kun i 2. g!

- Det er sejt at tænke på. Det er ikke det at være med, men det at have fundet på en ting. Det er det bedste.

Det blive spændende at møde nye kammerater

En lille og uformel samtale med Kristoffer og Søren om forventninger til en fremtid, der begynder på TG i august

Det "nye og reformerede" gymnasium modtager sit første kuld, når sommeren går på hæld. En ny og uprøvet virkelighed - også for lærerstaben. Gamle rutiner erstattes med nye idéer, og ord som tværfaglighed, studieforberedelse og grundforløb cementeres som en del af dagligdagen.

For eleven er mødet med gymnasiet også det første alvorlige skridt på vej til en egentlig uddannelse. Der skal træffes valg, et nyt sted med helt nye mennesker skal erobres. Tvivl skal manes i jorden, og massevis af forventninger skal efterprøves.

Fordybelse og afveksling

Kristoffer Bøgh fra 9A på Tingstrup Skole starter i 1g efter ferien. At det skulle være gymnasiet blev allerede klart for Kristoffer, da han havde været på praktikbesøg på TG med sin 9. klasse. Et positivt møde med gymnasiets forskellige fag overbeviste ham.



Søren og Kristoffer fra 9A har valgt at gå direkte i gymnasiet efter 9. klasse, selv om mange af deres kammerater har valgt at tage på efterskole.

Blandt de ni studieretninger, som udbydes af Thisted Gymnasium, valgte Kristoffer "Studieretning Engelsk A og Fransk A".

- Jeg synes fransk er sejt – især efter at have set ”De elendige”. Og engelsk på højt niveau er også lige mig, siger Kristoffer. Og så har gymnasiet jo kantinen!! Men først og fremmest glæder jeg mig til at opleve en skole, der er anderledes end folkeskolen og noget, der flytter mig i den enkelte time - en a-ha-oplevelse, eller fordybelse, eller afveksling.

Nye kammerater

I 9B på Sjørring skole finder vi en anden kommende 1g’er, Søren Kalmus Larsen, der har valgt den naturvidenskabelige linie med matematik og fysik på højt niveau.

Både Kristoffer og Søren har en forestilling om, at gymnasiet er et frit sted, hvor ”man selv styrer”, som de udtrykker det.

- I folkeskolen kommer man bare og gør det, man får besked på – så tager man hjem igen! I gymnasiet tror jeg, at det mere er op til én selv, om man også vil lære noget, mener Søren og understreger, at selvstændighed står i høj kurs hos ham.

Og Kristoffer glæder sig til at møde klassekammerater, der er parat til at lære noget og gå i en klasse, hvor ingen sænker niveauet.

- Man får jo altid at vide, at gymnasiet er hårdt. Sådan noget med tre timers lektielæsning om

dagen. Den forestilling virker skræmmende på dem, der ikke er så opsat på at gå i skole. Men jeg tror nu ikke det kan være så hårdt, trøster Kristoffer sig selv.

Begge nye 1g’ere er indstillet på, at de nu skal til at finde en helt ny omgangskreds, for de fleste af deres kammerater skal på efterskole efter 9. klasse. Men helt alene på den nye skole bliver de ikke, for hver især har de kammerater, der allerede går på gymnasiet. Men - som Søren siger:

- Det bliver da spændende at lære nye kammerater at kende.

Gymnasiet for de nørde?

Direkte adspurgt om hvilken status gymnasiet har blandt kammeraterne, svarer Søren, at der er en forestilling om, at gymnasiet er for de lidt mere nørde, der gider - og måske ligefrem kan lide - at læse lektier, men Søren hævder dog også, at andre siger, at gymnasiet er stedet, hvor der er plads til alle, og alle kan finde nogen at være sammen med: hippier, musikinteresserede, fodboldspillere osv.

- Handelsskolen er det smarte, det nye, det er der, alle de seje går. Det er sådan mine kammerater ser det, og det synes jeg er helt forkert, for der er ikke ret mange, der har været på TG, supplerer Kristoffer.

Studieretning og grundforløb

Både Søren og Kristoffer undrer sig over, at de skulle vælge studieretning allerede før, de har gennemført de tre grundforløb i naturvidenskab, almen sprogforståelse og studieforberedelse, der gennemføres i løbet af det første halve år i det nye gymnasium sammen med undervisningen i regulære gymnasiefag.

- Nu håber jeg, at de, der har lavet reformen, har tænkt det godt igennem, så de ved, hvad de har sat i gang, siger Søren.

Kristoffer mener, at det er mærkeligt, at han som ”sproglig” skal igennem et naturvidenskabeligt grundforløb.

- Vi har hørt en masse om den nye reform, og at det hele skulle være nyt og anderledes, men jeg synes ikke, at jeg har fået nok at vide om de fag, vi skal have - og om hvordan hverdagen bliver. Jeg synes heller ikke, at jeg har fået nok at vide om fagene, f.eks. hvad jeg skal have ud over engelsk og fransk - jeg skal vel også have nogle andre fag - det har jeg ikke rigtig hørt noget om, påstår Kristoffer!

Og herfra skal lyde en opfordring til ”selv at styre” og finde alle oplysninger om ”det nye gymnasium” på skolens hjemmeside. Adressen er: www.thistedgymnasium.dk.



Forste skoledag 2004 ...



Prologen til lanciersfest 2005.



Maden i midten

En bred, uformelig kø slynger sig midt gennem en central del af fællesarealet. Klokken nærmer sig halv tolv. Der er trængsel.

Så åbnes de metalskinnende skodder for ciabattaboller bugnende af salat, bacon og håndskåret kyllingebryst, salatbord, dagens ret: lasagne, suppe, ... åh jo, det sker også, der er pommefrites med pølsestumper, men flere og flere har fået øjnene – og smagsløgene – op for de kulinariske diversiteters betydning.

For et år siden overtog en ung kok, Aslak, kantinen. Rolig, ja sindig – men hurtigt med en kniv – venlig er han dog også. Så om det er maden eller manden, der har affødt fanklubben 'Aslaks venner', vides ikke. Men den reklamerer godt for stedet, så godt, at det er kommet handelsskoleeleverne for øre. Eller er det maden igen?

Kostudvalget udvides hele tiden. Supperne i vinter var en

stor succes, og Aslak vil gerne lave nye retter.

Også lærerne sætter pris på kokkens talenter. Ikke alene i dagligdagen, hvor rektor med velbehag sætter dagens smørrebrød til livs, men også til sommer- og julefrokoster.

Til årets lanciersfest blev der serveret en lækker tre retters menu, afsluttet med en kæmpe klods hjemmelavet is.

Mums!



Studieture

Studieophold i **Palæstina**

- en gruppe af elever

25.2 - 4.3.05

Lærer: Knud Holch Andersen

2a London,

27.2 - 4.3.05

Lærer: Thøger Jensbye og Sejr Helleberg

2b Wien,

26.2 - 5.3.05

Lærere: Birthe Foged og Anders Møller

2c Firenze,

27.2 - 5.3.05

Lærere: Peder Fuglsang og Anne Juhl

2x Paris,

27.2 - 5.3.05

Lærere: Eva Grauenkjær og Gunner Roed

2y London,

28.2 - 5.3.05

Lærere: Jacob Teglgaard Jakobsen og Lene Rohde

2z Malta,

1.3 - 9.3.05

Lærere: Karen Lemming og Anne Næsdorf

A group of approximately ten students are standing on a weathered stone wall, looking towards the camera. They are dressed in casual outdoor clothing. The background is a clear blue sky.

Ud i det blå

Brudstykker af rejsedagbøger fra 2z

Fra den 1. – 8. marts var 2.z på studierejse til Malta, en god tur med mange spændende oplevelser, men også en tur plaget af en voldsom omgangssyge. Følgende er brudstykker fra elevernes rejse-dagbøger:

1. marts. Rejsedag

Anne Frøkjær:

"Louise U. og jeg fik en "pint" Stella Asteria til maden. Det er

vist noget af deres lokale øl, men det sjove er, at tjeneren kiggede lidt spøjst på os. Det er vist ikke særlig "lady-like" at bestille en hel pint, meen... Man er vel ikke dansk for ingenting!"

2. marts. Valetta

Jens Peter Dueholm:

"Vi gik ned til en 2. verdenskrigs mindeplads, som vi skulle tegne en kopi af, og imens jeg gik i gang med dette, begyndte Poul og Morten at stille tilfældige mennesker spørgsmål om 2. verdenskrigsårene på Malta. Da jeg var blevet halvt færdig med min tegning, kom de to andre grinende

lø-bende og fortalte mig hæsblæsende, at premierministeren var på vej.

De havde været ved at interviewe en mand, da han midt i det hele udbrød "Sorry, no time, the prime minister is coming".

Sandt var det, for få sekunder senere kom premierministeren gående i mindeparken med en flok kameramænd, journalister, bodyguards og andre embedsmænd. De to andre fik taget et par billeder af ham, og jeg fortsatte med at tegne monumentet. Da jeg var omtrent



Af Lasse Knattrup Sørensen

Turen gik til Wien

Fra slutningen af februar til begyndelsen af marts 2005 drog 2b med toget ned gennem Tyskland for at studere den østrigske hovedstad,

Wien. Rejsens overordnede tema var Wien omkring år 1900 og fungerede som et samarbejdsprojekt mellem fagene tysk og dansk. Som forberedelse til rejsen havde vi læst en musical og wiensk litteratur fra den ovenover nævnte periode.

Der er jo det besynderlige ved Wien, at selvom byen på alle måder - kulturelt, arkitektonisk og oplevelsesmæssigt - har ligeså meget at byde på som de veletablerede rejsemål, fx London, Paris og Rom, så er det ikke en by, alle når at besøge. De fleste kender

halvt færdig, bemærkede jeg en tegnefejl, da jeg havde lavet nogle sten lidt for brede.

Jeg tog mit viskelæder og gav mig til at rette fejlen, da jeg ud af øjenkrogen så noget bevæge sig. Jeg kiggede op og kiggede ind i en kameralinse. Pinligt! Ikke nok med at jeg lavede fejl i min tegning, men det endte også på maltesisk TV.

Vi havde dog ikke fjernsyn på værelserne, så vi kunne ikke

tjekke, om det pinlige optrin kom på landsdækkende TV”.

3. marts. Mdina

Louise Mütthel Uhrbrand:

”Udover et museum, kirke og en grotte, så vi også nogle katakomber. Det har jeg aldrig set før, og jeg må sige, at det var meget ulækkert. Man kunne jo se, hvordan disse kisteagtige liggepladser var hugget ud i stenene og ikke kun til voksne, men også til små børn.”

4. marts. Skolebesøg

Camilla Damsgård:

”Nu var det tid til at tage bussen til Birkikara, hvor vi skulle på skolebesøg. Det hele var bare så enormt stort i forhold til hjemme i Danmark, og drengene fra drengekolen kiggede enormt. Meget. Efter at deres rektor havde fortalt om skolen, og vi havde lavet nogle oplæg, snakkede vi med skoleeleverne i små grupper. Christina og jeg snakkede med to maltesiske



vel til byens eksistens og forbinder den med den klassiske musiks fødeby, men de færreste kender dens pragt og atmosfæriske stemning: ubeskrivelig smukt oplyste bygninger, fængende historier fra svundne tider, cafeer og shoppingmuligheder - jeg selv kendte heller ikke til det, indtil skolen altså bragte mig dertil. I Wien

kombineres det klassiske med det moderne, hvilket eksempelvis kan opleves, når man bevæger sig rundt blandt de utallige klassiske bygninger (den ene mere overdådig end den anden), for pludselig dukker moderne arkitektur op, som på forunderligste vis formår at skabe en harmonisk kontrast til de gamle bygninger.

Et af rejsens absolutte højdepunkter var at opleve musicalen Elisabeth, som vi havde læst som forberedelse til rejsen. Musicalen beskriver den legendariske kejserinde Elisabeths mærkværdige liv fra midten af 1800-tallet og frem til omkring år 1900 – dengang Østrig var et af Europas storrigers med titlen Østrig-Ungarn. Musi-

studerende. Det var spændende at høre, hvordan de levede. De så f.eks. ikke vennerne efter skole, men de drak lige så meget som os.”

5. marts. Fort st. Angelo

Mette Rægaard Larsen:

”Vi skulle se Fort st. Angelo. Mange var blevet hjemme, fordi de var blevet syge. Jeg må indrømme, at jeg blev ret skuffet over stedet. Det var slet ikke velholdt,

og der lå nærmest skrald nogle steder. Der var smidt gammelt træ ind i nogle af rummene. Det var virkelig en skam, når man tænker på hvor flot, det kunne have været.”

6. marts. Katolsk messe

Concorde Mugisha:

”Søndag den 6. marts var JP og Stine også blevet ofre for sygdommen, og det var uden dem, at vi tog til den katolske messe. Jeg

glædede mig til en katolsk messe i en stor katolsk kirke, da jeg selv er katolik. Men det var langt fra de messer, jeg har kendt i Afrika. Der var ikke ret mange mennesker i katedralen. Dog havde de et stort kor, som sang fremragende.”

Mandag den 7. marts. Gozo

Poul Reitzel:

”Vi er ved templet, som er byg-



calen er ikke alene en fantastisk smuk oplevelse; den giver også en indsigt i, hvor meget denne storhedsperiode betyder for østrigernes selvforståelse, idet Østrig jo i dag ”kun” er en blandt mange centraleuropæiske republikker.

Udover at det er tiltrængt og yderst interessant at modtage alternativ undervisning ”am Ort”,

så er det også virkelig sundt for en classes sociale miljø at tilbringe en hel uge sammen på godt og ondt, idet man opdager flere facetter ved hinandens personlighed end lige den, man lægger for dagen i løbet af en skoledag. I det hele taget var det en meget fuldendt oplevelse at fordybe sig i så smuk en by og blive vist rundt

af lærere, som brænder for deres emne og har en kompetent viden at berige os elever med.

Det blev en stor overraskelse, at der findes en så forholdsvis ukendt by med så meget at byde på.

På baggrund af dette kan jeg kun give mine varmeste anbefalinger til, at Wien må blive besøgt.



get for over 4.000 år siden. Det er mig ubegribeligt, at man dengang overhovedet kunne bygge noget, der lignede et hus eller tempel, som dette jo er. Stenene, som templet er bygget af, må variere mellem en vægt af 100 kg til mindst 1 ton. Men man byggede det jo selvfølgelig heller ikke selv. Det fik man en kæmpe fra Malta til at gøre. Det er ét af de mange bud på, hvordan det

har kunnet lade sig gøre.”

8. marts. Fritid og hjemrejse

Janna Lehnhoff:

”Vi havde fået lov til at disponere vores tid frit. Sammen med nogle andre tøser tog jeg til Valletta, hvor vi tog på shoppingtur. Typisk kvinder! Men der skulle jo købes souvenirs og små gaver til fami-

lien. Hjemrejsen blev endnu en udfordrende situation for vores stakkels lærere. Concorde havde mistet sit pas, og Mette, som var blevet syg om morgenen, var så svag, da hun skulle tjekke ind, at hun næsten ikke kunne stå på benene. Men gudskelov var der ingen, der sagde noget, så heldigvis kom alle i mere eller mindre god forfatning hjem igen.

Rejser på højt niveau. En del studieture danner rammen for videregående studier på højniveauholdene. Et lokaltog på Sicilien venter på rejsende fra Thy.



Studietur på den fede måde

Det krævede en stor indsats, men udbyttet og oplevelsen var til gengæld det hele værd. Sådan vil jeg beskrive udfaldet af en alternativ studietur til Palæstina i mit tredje år på TG.

Denne rejse var ikke en normal studierejse. Gruppen var sam-

mensat af interesserede elever på tværs af klasser og linjer. Således at en engageret og initiativtagende elevgruppe tog afsted. De deltagende var foruden jeg selv; Lotte Vinther 3x, Rasmus Bech Olesen 3c, Sofie Stobberup 3x og Jesper Lyders Andersen 2q.

Hele ideen om rejsen til "The Holy Land" blev dannet på baggrund af gode erfaringer fra et tidligere udlandsprojekt med elevophold i Bosnien, hvor jeg også deltog, og ydermere fordi skolen i år fik besøg af en lærergruppe fra Betlehem i Palæstina. Kon-

takten var således i orden inden afrejsen.

Elevgruppens mål blev hurtigt klart defineret; der skulle arbejdes på at forberede og skaffe ressourcer til et ophold i Palæstina. Samtidig ønskede vi også at sætte et filmprojekt i gang. Efter en del arbejde med fundraising og bl.a. aftale med redaktøren på Thisted Dagblad var det økonomiske fundament til stede. Arbejdet var for elevgruppen meget selvstændigt både inden, under og efter turen.

Formålet med turen var at komme tæt på de unge palæstinensere og opleve deres hverdag. Det lod sig bl.a. gøre ved at deltage i deres skoleliv, familieliv, fritid og deres ungdomskultur generelt.

Ophavsmanden til projektet var TGs historielærer og bibliotekar Knud Holch Andersen.

Palæstina bag kameraet

Jeg havde allerede før rejsen dannet mig et billede af Palæstina. Gennem medierne og Palæstinas placering i historiebøgerne med den evige konflikt som overskrift, var billedet, sikkert som hos mange andre, et ødelagt land med virkeligt få muligheder for de unge. Vores forældre var da også en smule skeptiske, men med sikkerhed for, at vi ikke ville opholde os i direkte kampzoner, og at vi var godt forsikret, fik vi lov til at tage af sted.

Det Palæstina, jeg så gennem taxaens ruder, mens vi kørte fra Tel Aviv ind til Betlehem, var et helt andet end det, fjernsynsskærmene hjemme i stuen lader os se. Jeg så hverken de selvmordsbombere, eller monsterlignende kampvogne i gaderne, som medierne lader os tilbage med, når vi slukker fjernsynet. Det Palæstina jeg så fra min plads ved taxaens vindue - det var smukt.

Gæstfrihed i et lukket land

Vi skulle hver især bo hos en familie, hvilket blev en meget lærerig oplevelse. Lige fra det øjeblik, jeg trådte ind ad døren, blev jeg nærmest en del af familien, og gæstfriheden var overvældende. Man så pludselig konflikten indefra. Forældrene ville gerne diskutere, og de unge fortalte, hvordan den 9 meter høje israelske mur, der æder sig vej gennem palæstinensiske jorder, gjorde det svært at se en fremtid i Palæstina. Jeg kunne godt selv mærke den kvælende fornemmelse, som den livløse, grå mur gav. Heldigvis havde jeg mit røde pas, som angav, at jeg var europæer, så jeg (næsten) uden problemer kunne passere igennem de utallige israelske checkpoints.

Piger og drenge

Men mit billede af de unge palæstinensere ændrede sig også markant. En piges rygte skal holdes

pletfrit. Det bemærkede jeg tydeligt, da jeg sammen med de andre piger måtte tage tidligt hjem om aftenen, når drengene drog videre til ungdomsklubber for at spille pool. Lidt anderledes var det dog i Ramallah, som er en mere international by på mange måder. Her var pigerne lidt mere frigjorte og lignede i højere grad europæere. Der er stor forskel mellem Betlehem og den store pulserende hovedstad Ramallah, selv om afstanden kun er 25 km.

Heldigvis fik vi også en dag i Jerusalem. At se Grædemuren, Getsemane Have, Tempelpladsen, og at være en del af den religiøse stemning, som præger hvert et gadehjørne, var en spændende oplevelse. Jeg mener, det burde være obligatorisk, at elever får muligheden for at vælge et rejsemål af interesse og måske med lidt ekstra arbejde sætte sig bedre ind i landets kultur og situation. Man får så meget mere ud af en rejse, hvis man rejser på de lokale præmisser og ikke som turist.

Det er også fedt at få personlig kredit for et stykke arbejde, og at resultatet ikke kun opvejes i karakterer. Jeg har fået enormt meget personlig erfaring ved denne tur og har bl.a. lært, at man kan opnå meget, så længe man selv gør noget ved sagen.



Denne evne til at lytte

Elever fra Thisted Gymnasium besidder en særlig evne. Det erfarede filminstruktør og tidligere elev, Mikkel Blaabjerg Poulsen, da han underviste elever fra både Thisted Gymnasium og et gymnasium i Bethlehem, Palæstina

Jeg havde været på Thisted Gymnasium før. For ti år siden. Med studenterhue på. Dengang havde skolen også betongvægge. Nu sad jeg igen i lokale 57. Rollen

var en anden. Men til min overraskelse var det eleverne, der var mest forandrede. Til det gode.

Min opgave som underviser var simpel: jeg skulle på en uge

undervise fem elever i at filme deres eget liv. Projektet skulle ugen efter gentages på en skole i en anden del af verden, i Bethlehem og Palæstina. Det er led i et større projekt, der handler om at dokumentere global ungdom. Derfor skulle præmisserne for undervisningen være de samme: samme filmkameraer, samme opgaver, samme lærer, samme form.

Men jeg oplevede, at eleverne på Thisted Gymnasium kunne noget særligt: De kunne lytte. Det at lytte handler ikke om at gøre, hvad læreren siger eller sidde stille på en stol. Det handler om at tage til sig, men først og fremmest om at anerkende og prøve at forstå den, der taler. Konkret betyder det, at de fem fra Thisted aldrig afbrød hinanden. De forsøgte altid at finde noget positivt frem i det, de andre havde filmet. De forsøgte at forstå. Og så arbejdede de selvstændigt og ærligt med deres egne fortællinger. Det oplever jeg ikke særlig ofte. Og slet ikke i den danske filmbranche.

Eleverne i Thisted var ligeså optagne af at lære - altså på processen - som af det de skabte; altså resultatet.

Politisk bevidste unge

I Palæstina er det anderledes at være gymnasieelev. Undervisningen er baseret på et stort pensum og på



udenadslære. Det skaber nogle elever, der konstant søger et resultat. De vil gerne tilfredsstille deres lærer. De vil gerne fremstille det korrekte svar – ikke vejen hen til det. Når man laver fortællinger om sit eget liv, er der intet resultat. Og dermed ingen lærer at tilfredsstille. Der er kun en selv og

fortællingen og de valg, man har truffet om den. Og sådan var de palæstinensiske elever ikke vant til at arbejde. Det krævede meget mere af dem at lære at lytte til hinanden, at se hinandens optagelser. Det selvstændige arbejde var svært for dem. Noget der virkede naturligt for eleverne i Thisted.



Til gengæld var der andre ting, der brændte igennem. Såsom en meget stærk politisk bevidsthed. Palæstinenserne er besat af Israelerne – på flere måder. For eleverne betyder besættelsen konkret, at der ikke er så meget andet i deres liv end at gå i skole. Besættelsen skar igennem de private fortællinger om familie, venner, yndlingsting og fremtidsdrømme. En ung mand filmede sit værelse og zoomede ind på skudhuller i væggen. En anden filmede sin vej til skolen. På vejen var det billederne af de politiske ledere, den jødiske bosættelse og nogle sønderskudte huse, han fotograferede. Det er langt væk fra Thy. Også selvom der er ligheder i det at være ung.

Forskellig virkelighed

Jeg underviste i at træffe valg, og i det at være bevidst om sine valg. Danske unge er vant til at have mange valg. For en palæstinenser er der meget få. Men bevidstheden om muligheden for valg skaber nogle unge, der på mange måder er stærkt selvkørende. De har initiativ, ressourcer at trække på. De er voksne på mange måder. Man skulle tro, at det var omvendt. At krig og besættelse skaber unge, der tidligere bliver voksne. Men modenhed handler oftest om at forstå, at frihed skaber forpligtelse.



Skoledemokrati i perspektiv

Når man starter på gymnasiet – og Thisted Gymnasium og HF i særdeleshed – så vil man som ny elev hurtigt høre det højtbesungne begreb; skoledemokrati. Vi praler af at have det i Danmark, vi er stolte af det, og vi siger, at vi værner om det



Thisted Gymnasium og HF har en hel del internationale kontakter, der kan bruges til at sætte vores eget skoledemokrati i perspektiv. Hvordan er vores skoledemokrati i forhold til andre kulturer? Er vores løsning den bedste? Og hvorfor gør alle andre ikke bare som os?

Turen gik til Palæstina...

I påskeferien 2005 fik histo-

rielærer Knud Holch Andersen og jeg selv lov til at undersøge disse spørgsmål sammen med to lærere fra samarbejdsskolen Christianshavns Gymnasium og en HF-elev fra Fyns HF. Vi brugte ferien på at deltage i et seminar i Betlehem i Palæstina.

Vi kom til Palæstina efter en meget omfattende sikkerhedskontrol og kom hurtigt i snak med såvel rejsekammerater som lokale.

Der var mange unge mennesker med på seminaret, og det var primært igennem dem, at jeg søgte svarene på netop mine spørgsmål om skoledemokrati.

Eksamen trækker tænder

Det er interessant at opleve et skolesystem, som bærer så meget præg af det vi kendetegner herhjemme som den "sorte" skole, hvor "gammeldags udenadslære" er i højsædet. I dag er kravene herhjemme anderledes. Som gymnasieelev skal du være et selvstændigt og kritisk menneske, og du skal lære at gøre dig egnet til at studere. Altså meget mere frit på den måde.

I Palæstina følger man som sagt den gammeldags udenadslære. Palæstinenserne lærer det samme i hele landet, og de har alle sammen nøjagtigt de samme bøger. Derfor er det nemt at stille kravene til de årlige eksamener, som i øvrigt er skriftlige:

"Skriv alt, hvad du ved, om den ene bestemte bog, du har haft i historie i år." Sådan lød et af eksemplerne på de udmattende

eksamensspørgsmål, som bringer eleven i fortvivlelse og i dette tilfælde gråd, fordi som hun sagde: "Man ved – selv når man ikke har mere at skrive – at der altid er noget man har glemt." Hvilket er katastrofalt, fordi en dumpning betyder, at man skal gå året om. Og i 12. klasse (svarende til 3.g) betyder en dumpning, at du ikke får den uddannelse, der giver dig adgang til universiteterne.

Vi skal inspirere hinanden

I kraft af mit eget engagement i Elevrådet på Thisted Gymnasium og HF var jeg selvfølgelig interesseret i at vide, om deres elevråd ikke gjorde noget. Det forbausende svar var, at elevrådene dér kun var omtrent en måned gamle. Det ville sige, at mange af dem endnu var mere af navn end af gavn. Det, som eleverne fik medindflydelse på, var ikke ret centrale elementer af skolegangen, sådan som vi kender det herhjemme på Thisted Gymnasium og HF. Her har elevrådet en stærk stemme, hvis eleverne ellers engagerer sig – så lad det være en venlig opfordring.

Det fungerer godt nok herhjemme. Sådan er det endnu ikke i Palæstina, og hvor meget jeg ellers prøvede at overbevise dem om, at de bare skulle gøre som hjemme i Thisted, så var reaktionerne mere håbløshed end revolutionært medløb. Min erfaring fra opholdet

blev således, at det danske system fungerer godt nok herhjemme – og vi skal være glade for det og værne om det – men det kan altså ikke sådan uden videre pådattes andre kulturer. Andre kulturer kan og skal lade sig inspirere af vores skoledemokrati på samme måde, som vi skal lade os inspirere af dem.

Bliv medlem af dit elevråd

En af opfølgningerne fra semi-

naret vil i første omgang blive et elektronisk samarbejde mellem vores Elevråd og deres Elevråd. Jeg håber, at nye elever på Thisted Gymnasium og HF vil lade sig vælge til Elevrådet. Der er også andre spændende opgaver end lige et givtigt samarbejde med vore kontakter i Palæstina. For i Thisted gør Elevrådet en forskel, hvis man vil det. Elevrådet er ikke bare af navn – her er vi faktisk også af gavn.



Det danske system kan ikke bare pådattes andre, hævder Simon Kollerup, men på sportspladsen følger alle kulturer de samme regler.

På eventyr i den rigtige verden



Et er at få en eksamen, et andet er at få den brugt til noget fornuftigt. En uddannelse f.eks. Eller måske inspiration til at gøre noget helt efter sit eget hoved.

"At rejse er at leve" er det klassiske H. C. Andersen citat, der oftest popper op i de stile, alle tiders gymnasieelever skrev. Og nu også her! Drømmen om ople-

velser på strande fjernt fra Søbadet i Thisted bliver til virkelighed for ikke så få af skolens elever. Men det handler i grunden ikke om at blive til noget stort i gængs forstand. Først og fremmest må det vel handle om at blive til den, man egentlig er.

På skolens hjemmeside er der en afdeling for tidligere elever. Efter

nogle år begynder en del gamle elever at interessere sig for, hvad der er blevet af kammeraterne fra dengang og konstaterer, at en studentereksamen fra Thisted Gymnasium kan føre til meget forskelligt i livet. Vi tyvstarter kommende jubilæer ved at opso-ge fire "gamle" elever, der har forladt skolen siden 1999.

På reportage

Situationsrapport fra Christian Hald-Mortensen, student 1999.

Vi er på reportage i England: Politisk spin i London, rævejagt i Wales og lav stemmeprocent i Liverpool.. velkommen til det britiske valg 2005 – set gennem Danmarks Radios udenrigsprogram 'Horisont's briller. Her har

jeg været praktikant siden januar i år og stoffet er bredt: fx Kinas fantomøkonomi i Asien, EU-forfatningsafstemningen i Frankrig; en gyser - nu gælder det briterne's kølige fornemmelse for politik: forventet stemmeprocent: 54%... Adgangsbilletten har været mine snart fem års studier i statskundskab med fokus på Europæiske Studier og International Politik, dels ved Kbhs. Universitet, men også med 10 mdr. som 'Erasmus'-student ved det fransktalende

Université Libre de Bruxelles i Europas hjerteland.

Det er med dette europæiske tankegods i ryggen, at de studiemæssige udfordringer til august går mod USA og Bush's 'Ownership Society'... kontraster samt heftig indlæring forventes.. 'Udvekslinger gennem uddannelse kan skabe fred og forståelse i verden' er tanken bag USA's 'Fulbright program', der giver legater og visum til bl.a. få udvalgte danskere, og til august starter jeg



Christian Hald Mortensen.

på den internationalt anerkendte lederuddannelse 'Master in Public Administration' på University of Pittsburgh i staten Pennsylvania. Globaliseringen vil opleves helt nært via multikulturelt gruppearbejde med studerende fra Asien, Latinamerika og Afrika og som 'Fulbrighter' bliver det spændende at repræsentere Danmark i det forum.

Moderne dans

Christina Straby. Afgangselev på Skolen for Moderne Dans, Statens Teaterskole.

Jeg dimitterede fra Thisted Gymnasium i 1999 som klassisk sproglig student. I løbet af 3g stod det klart for mig, at jeg ville søge

en mere kreativ og fysisk uddannelse end f.eks. universitetet. Måske hang dette sammen med, at jeg fra jeg var 3 til 16 år dansede standarddans og herigennem havde et lille indblik i dansens udtryksmuligheder. I takt med, at jeg blev ældre, gik mine drømme mere og mere i retning af scene-dans og dans som en mere abstrakt udtryksform.

Tre måneder efter eksamen flyttede jeg og min kæreste derfor til København, hvor jeg begyndte på en forberedende danseskole sideløbende med erhvervsarbejde.

Skolen for Moderne Dans (SMD) er den eneste statsstøttede danseuddannelse i Danmark - udover Den Kongelige Ballet - og har optagelsesprøve hvert andet år.

I 2001 kom jeg sammen med 15 andre gennem nåleøjet og begyndte uddannelsen på SMD, der har ført mig gennem alt lige fra klassiske balletteknikker til moderne kontaktimprovisation. Gennem mine fire år på skolen, har jeg bl.a. danset på Stårekassen, på Dansescenen og været i praktik hos Toula de Limnois' dansekompani i Berlin. Herudover har der været masser af skoleforestillinger o.lign.

P.t. er jeg påny i praktik, denne gang hos Nyt Dansk Danseteater, der er det største danske moderne dansekompani under ledelse af koreografen Tim Rushton.

Uddannelsen som moderne danser er en meget fysisk hård uddannelse, og man skal regne med at være på skolen eller til prøver fra 9-18 alle hverdage samt mange lørdage. Men har du lysten til at danse og få hele verden som mulig arbejdsplads, er uddannelsen som moderne danser et fantastisk tilbud.

Her til sommer er jeg færdig på skolen og skal så ud i den virkelige verden, hvor jeg ser frem til et liv fyldt med oplevelser og udfordringer med dansen som mit omdrejningspunkt, hvorfra alt kan ske.



Christina Straby.

Til New York via universitet

Karina Lyng. Læser statskundskab i København, men arbejder i øjeblikket i FN i New York.

Her går jeg - lille pige fra Thy med mit fine jakkesæt og min store dokumentmappe fyldt med papirer, der skulle overskues på blot et par timer, på vej til et møde med alle de "store" mennesker. Dem der repræsenterer deres land ved FN. Mødets diskussionsemne er halvering af verdens fattigdom frem mod år 2015 og vejen dertil...

Hvad gør man egentlig efter gymnasiet? Universitetet måtte det være for mig. Statskundskab mere konkret, da jeg havde ladet mig fortælle, at det vist skulle være meget godt, hvis man gerne ville ud at "redde verden". Fandt dog hurtigt ud af, at universitetet for mig ikke var interessant som universitet, men blot som et midlertidigt must, en nødvendig mellemvej til et job. Kastede mig derfor frådende over den verden, der heldigvis eksisterer parallelt med universitetet, og hvor der ventede spændende studenterjobs, store udfordringer gennem frivilligt arbejde for humanitære

organisationer og stor læring af de mange engagerede, levende og dygtige mennesker, der holder til sådanne steder. Arbejde i Uganda, Nigeria og Grønland, projektledelse, oplysningskampagner, bestyrelsesarbejde, ferielejre, gode studenterjobs og indimellem en eksamen på universitetet. Alt sammen har det på fantastisk vis bragt mig til en praktikantstilling ved den danske mission ved FN i New York, hvor jeg pludselig befinder mig i debatten om en reform af FN systemet og en halvering af verdens fattigdom og sult, når jeg da ikke sidder i FN's 5. udvalg, hvor diplomaterne til hudløshed diskuterer FN's budget

og administrative sager til klokken 02.30 om natten. Ak ja, hvem kan have lyst til at tage hjem og kæmpe med et speciale efter det? Trangen til at forblive i den privilegerede stilling og blandt de inspirerende mennesker bringer mig et par måneder forbi FN's flygtningehøjkommissariat i Washington, før jeg atter må tilbage til universitetet og de bøger, som forhåbentlig kan sikre mig en mulighed for engang rent faktisk også at kunne leve af det, jeg laver. Det kan vist næppe gå for hurtigt med at blive færdig. Og mon ikke også snart min bank siger stop for konstant forøgelse af kassekrediten...?



Karina Lyng som vikar for Kofi Annan.

UDENFOR



Privilegeret og forpligtet

Jens Waltorp Sørensen bor i Aalborg, og kombinerer et liv som professionel fodboldspiller med studier på universitetet.

Året efter 3.g på TG, blev jeg ansat på fuldtidskontrakt i AaB, men jeg manglede det sidste år i min Team DK uddannelse. Den bedste måde at kombinere det på, følte jeg, ville være at flytte til Aalborg og starte på Nørresundby gymnasium. Dette ville give mig mulighed for at skabe et socialt netværk uden for fodbolden.

Fodbold har altid været en hovedprioritet i mit liv. Derfor er jeg taknemmelig over, at AaB/TFC og Thisted/Nrsby Gymnasium samt Team DK har givet mig muligheden for den uddannelsesmæssige ballast, der danner et godt fundament, når min fodboldtilværelse er forbi - næste år eller om 20 år.

3 dage efter, jeg fik huen på, begyndte opstarten til den første sæson uden andet at koncentrere sig om end fodbold. At være professionel fodboldspiller handler ikke bare om at gå ud og sparke lidt på mål og spille kamp. Fodbold er dit job, og din krop er dit værktøj,

men hvor du i andre jobs har fri, når du forlader arbejdspladsen, er fodbold et 24-timers job, hvor man skal være bevidst om, hvordan man forbereder sig optimalt til træning og kamp, så man kan præstere optimalt. Kost og hvile er derfor to vigtige fokuspunkter, udover selvfølgelig den daglige fysiske, tekniske og taktiske træning. Vi har 12 værelser med senge, så vi kan hvile os mellem træningerne, og vi har tilknyttet en kostekspert, der står for en månedlig fedtprocentmåling, så kosten

(Foto fra AaB's hjemmeside)



tjekkes og tilpasses. At kunne leve af sin hobby er en drøm, men da man jo ikke kan spille fodbold 9 timer om dagen, har jeg selvfølgelig meget fritid, som jeg bruger med mine venner i Thisted og med holdkammeraterne i Aalborg.

Efter et års skolefri er planen at begynde studier på Ålborg Universitet til sommer, i det omfang fodbolden tillader det. Man kan som fodboldspiller godt blive lidt ensopret, så det bliver rart med lidt adspredelse og åndelig føde og lærdom igen.

Da jeg satte mig et mål inden for fodbold, og virkelig bestemte mig for at nå det, har der været mange fristelser at skulle modstå siden. Til tider er det hårdt at "arbejde" hver weekend, og kun have fri nogle uger om året, mens kammeraterne tager af sted på ski, backpacker i østen eller sejler jorden rundt. Men intet af dette ville jeg bytte ud for de mange oplevelser, fodbold har givet. At træne med landets bedste spillere og trænere, heriblandt en institution som Lars Høgh, rejser til Færøerne, Rusland, Polen, Ungarn, Portugal etc. med diverse u-landshold, superligadebut på Aalborg stadion, uefa cup i Frankrig og pokalfinale i Parken, er nogle af de ting, som gør det sjovt og det hele værd.



Nye bygninger til ny struktur

Der er målt, talt og tegnet. Nu skal der snart graves. Det sidste års tid har et byggeudvalg, der har repræsenteret forskellige faggrupper, mødtes med arkitekter fra firmaet Friis og Molkte for at finde den bedste løsning på om- og tilbygning af TG med henblik på at skabe tidssvarende studiefaciliteter.

30 år er den markante bygning og med for få undervisningslokaler. Sådan har det været i mange år, men først nu er bevillingerne på plads. 14,5 mill. koster det at lave

nyt studiecenter (læs bibliotek), et fælles auditorium med mobilvæg, så det kan inddrages i studiecenteret efter behov, naturvidenskabelige faciliteter og et egnet lokale til dramaundervisning. Desuden bliver det gamle studiecenter og bibliotek omdannet til højst tiltrængte lærerarbejdspladser.

Vi glæder os.

Nyt og gammelt

Fra arkitektfirmaet Friis og Molkte, der tegnede bygningen midt i 70'erne, foreligger nu et stort set færdigt forslag, hvori firmaet selv beskriver opgaven og løsningen sådan:

Projektforslaget marts 2005 "tager afsæt i de eksisterende bygningers funktionelle og pædago-

giske potentiale. Programmet for en om- og tilbygning er yderligere uddybet og nuanceret gennem en række møder med gymnasiets byggeudvalg ..."

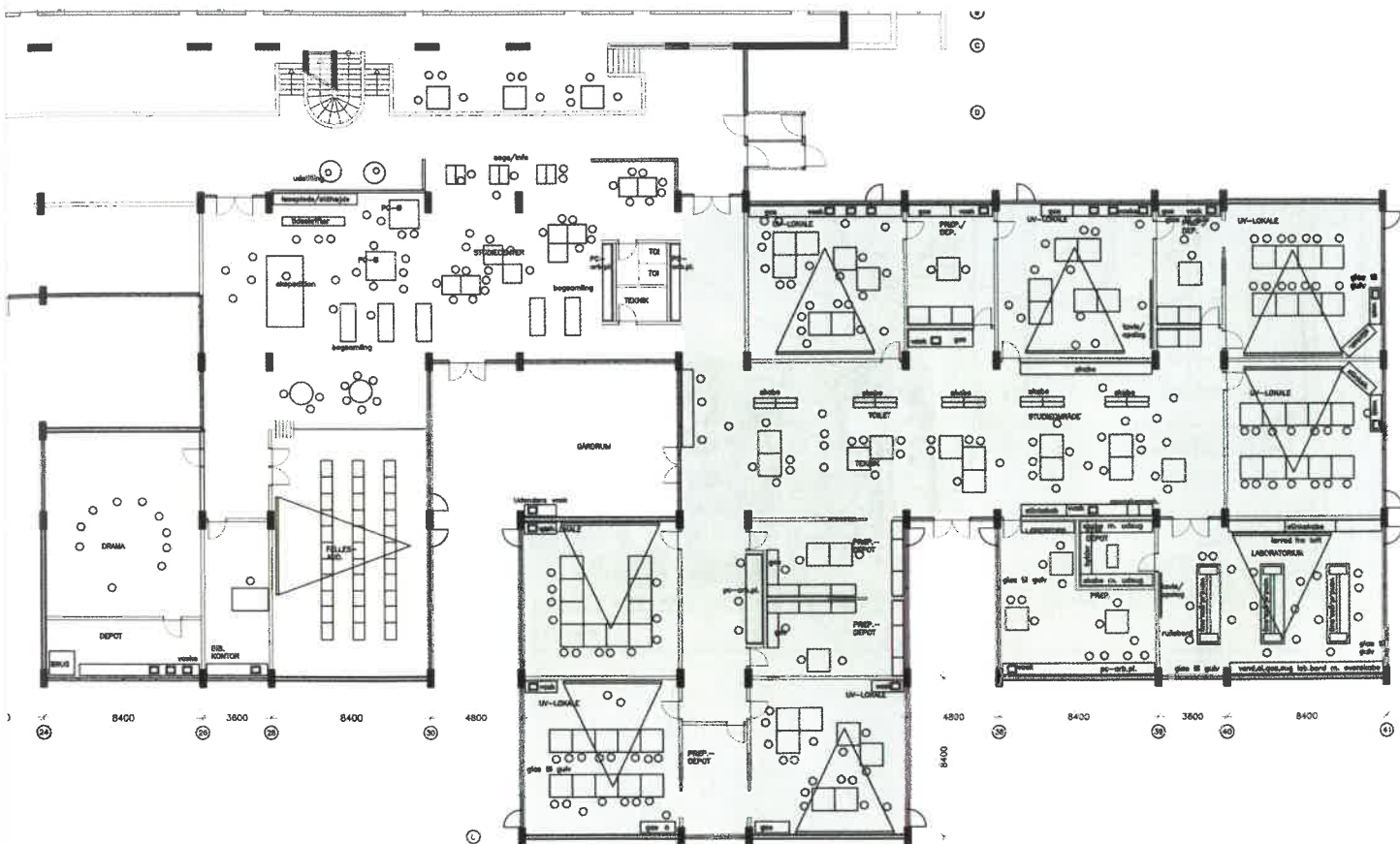
"Forslaget søger på bedst mulig vis at indarbejde de selvfølgelig forekommende kompromisser, men også at drage fordel af de foræringer, både i indholdsmæssig og arkitektonisk henseende, der samtidig er knyttet til arbejdet med mødet mellem "nyt og gammelt"."

Set udefra føjes der en fløj mere på mod nord, altså ud mod pladsen ved Thyhallen.

De eksisterende bygningers karakteristiske betonmure med jernplader omkring vinduespartier videreføres, men med oven-

Facaden mod øst.





lys som en væsentlig forbedring. Facadeprincippet med ret lukkede partier mod øst og vest, afbrudt af smalle glaspartier, og store vinduespartier mod nord og syd fastholdes.

Vask til gummistøvler

Indvendig videreføres ideen med fagopdelte fløje. Den nye naturvi-

denskabsfinger etableres med en traditionel opdeling i faglaboratorier og adskilte undervisningslokaler. Som nu bliver der et fælles naturfagligt studieområde i et bredt midterfelt. Man venter sig meget af ovenlyset. Og på tegningen ses en udendørs vask i den tilknyttede grønnegård. Efter forlydende til biologernes mudrede

støvler. Det centrale studiecenter - et vigtigt arbejdsområde for alle elever - bliver omkranset af glasvægge, så det både er muligt at arbejde koncentreret og have udsyn til den store centrale gade midt gennem hele bygningen.

Den nye tilbygning er klar til indflytning omkring efterårsferien 2006.

En farce af et stykke

Det Piperske Theaterselskab var i marts et smut i Thisted for at bibringe egnen lidt kultur. Det skete med offentlig førsteopførelse af udstyrsstykket »Svend, Knud & Valdemar« ...

I god tid inden opførelsen kundgjorde selskabets direktør Ferdinand Piper i den lokale presse, at det drejede sig om et romantisk udstyrsstykke til brug for opførelse i Thyhallen.

- Stykket er skrevet af min

højtelskede hustru Fru Adelaide Piper. Fruen bestrider i øvrigt selv den meget krævende kvindelige hovedrolle »Ung Astrid«, der i stykket er datter af »Kong Svend«, den anden hovedrolle, som jeg selv, i al beskedenhed, har fornøjelsen af at udfylde. I de øvrige roller ses Hr. Schønemann, Hr. Dollerup, Hr. Mikkelsen og jomfru Stjernholm. I biroller og i mindre betydende funktioner vil der på dagen optræde en del ama-

tørteaterglade gymnasieelever, alle med tilknytning til Thisted Gymnasium & HF-Kursus, kunne Piper oplyse forud for opførelsen. Instruktion og regi har hvilet på Direktør Ferdinand Piper selv.

Med Piper ved roret er det næsten overflødigt at bemærke, at succes'en naturligvis var i hus med det samme.

Det forlød i øvrigt fra sædvanligvis velafrettet kilde, at den teaterglade gymnasielektor Jacob Jessen ikke var at finde nogen steder, mens Ferdinand Piper var i nærheden ...



Er man, hvad man præsterer?

Skolens psykolog Lisbeth Bendtsen mener, at mange unge går alene med deres problemer for at beskytte sig selv - og andre.

Det er en engageret og veltalende Lisbeth Bendtsen, der beretter om sit arbejde som rådgiver og psykolog blandt unge. Det bliver også til en beretning om forsøget på at afdække en sammenhæng mellem de problemer og forestillinger, de unge kommer med, og den kulturelle påvirkning, de er udsat for.

Lisbeth Bendtsen har i løbet af et skoleår mellem 100 og 110 blandt eleverne på Amtets seks gymnasier i terapi.

- Disse unge indeholder i virkeligheden mange ressourcer, men de har det ad Pommern til, siger hun og understreger den barske virkelighed med tørre tal.

- Før påske var der 20, der havde "skåret i sig selv", 15 havde alkoholiserede forældre, fire havde forsøgt at begå selvmord, og andre otte havde været meget tæt på. En del havde været udsat for vold

- **Lisbeth Bendtsen** er psykolog og konsulent på gymnasieområdet i Viborg Amt.

- Miljøet kender hun fra sine år som gymnasielærer i historie og engelsk.

- I slutningen af firserne uddannede hun sig på Center for Kvindeforskning på Århus Universitet med "Køn, kommunikation og kultur" som speciale.

- Færdiguddannet som psykolog i 1998.

- I foråret udgav Dansk Psykologisk Forlag Lisbeth Bendtsens bog "Mellem drøm og mareridt. Unges fortællinger om engle, dæmoner, anerkendelse og skam".

enten fra forældre eller kærester. Syv havde været udsat for voldtægt. Næsten alle er fælles om at føle, at de ikke dur til noget samtidig med, at de forgæves forsøger at give den rollen som tjekkede unge, der har styr på det hele.

Selvbebrejdelser

- Den kulturelle påvirkning er enorm. Alle spejler sig i billeder og forestillinger, der er en del af den moderne mediekultur. Hvis ikke man har succes, dur man bare ikke. Sådan tænker alt for mange unge. Specielt pigerne har det dårligere nu end for blot få år siden. De stiller meget store krav til sig selv. På den ene side skal de kunne alt det, drengene kan - og måske kunne det bedre - og på den anden side skal de passe på at tage hensyn til veninderne og forældrene og være søde, rare,



Psykolog - og tidligere gymnasielærer - Lisbeth Bendtsen.

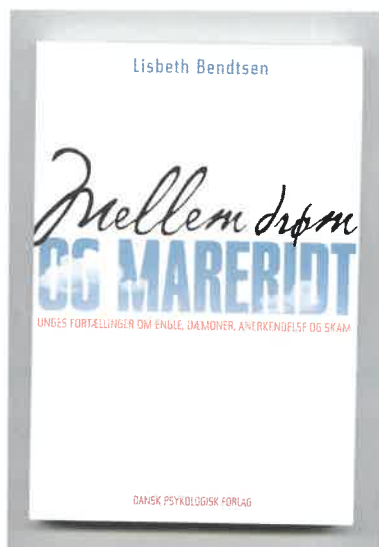
charmerende, sjove, smukke og sexede – men selvfølgelig ikke for sexede. Drengene er optaget

af, om de er sjove, seje og interessante nok. Selvfølgelig har det altid været sådan, at unge forsø-

ger at leve op til nogle samfunds- skabte idealer og forestillinger. Men problemet nu er, at pigerne - uanset hvordan de ser ud - har en følelse af at være grimme. Følelsen af utilstrækkelighed har de, fordi de altid sammenligner sig selv med de smukkeste og bedste i hele verden. Alle heltene i medierne. Når man gør det, får man en følelse af ikke at slå til. Alt for mange unge individualiserer deres tilværelse. Hvis noget er galt, er det ikke længere "samfundet skyld", nu er "det mig, der er noget i vejen med": Det er min egen skyld, jeg kunne bare blive opereret - eller løbe hele dagen, spise noget andet, have læst noget mere på lektien o.s.v.

Ulækre og klamme

- At så mange er utilfredse med sig selv, fordi de ikke er den succes, de drømmer om, er kulturelt betinget. For mange går det rigtig galt, når de samtidig bliver ofre for begivenheder, der helt piller deres selvfølelse fra dem. Mobning i folkeskolen og traumatiske oplevelser i familien kan mange år senere få "læsset til at vælte". Nogen udvikler en følelse af skam og tror, at der er noget galt - og kommer til at opfatte sig selv som ulækre og klamme. Tit bliver der sagt "jeg fortjener ikke at have en sød kæreste, jeg fortjener ikke at have venner. Det var



bedre, at min mor aldrig havde fået mig, så var hun ikke blevet ked af det". Selv de unge, der har det nogenlunde, kommer med den slags negative tanker om sig selv. Alt for mange går helt alene med deres problemer, blandt andet for at beskytte forældrene, for "de har jo nok at tænke på". Og derfor forsøger mange unge at se ud som om, de har tjek på tilværelsen og kontrol over situationen, for ellers er man en taber, og en taber er der ingen der vil være - og ingen vil være sammen med nogen, der græder. Når følelsen af skam kædes sammen med angsten for ikke at slå til og frygten for at genopleve nederlag, man har haft, kan det let give depressive symptomer. Man kan nemt miste

sig selv, når det ydre styrer alt for meget.

Bare en taber

Ifølge Lisbeth Bendtsen er mange unge bange for ikke at vælge "det rigtige" og hele tiden være gode, "for der er ingen, der kan lide folk, der ikke er gode". Man er, hvad man præsterer. Sådan opfatter mange unge sig selv, og kun de færreste kan forestille sig, at livet også kan leves uden for karrierebanen. Derfor gælder det om at få høje karakterer - ellers er "toget kørt", tænker mange ifølge psykologen.

- Men det er krav, de unge selv stiller. De tror, at livet byder på uendelige muligheder, og at det er ens egen skyld, hvis ikke chancerne bliver udnyttet. Men det er jo en illusion. Det betyder jo noget, om man får støtte hjemmefra. Hvad der er sket i ens barndom betyder noget. Og det er ikke alle, der har råd til at købe dyrt tøj. Der er stor forskel på, hvor mange penge unge har til deres rådighed. Desværre er de slemme til at sortere sig selv fra efter, hvor populære og gode de er. Mange af de marginaliserede unge har for høje forventninger til sig selv, og så bliver man nemmere negativ og skamfuld og ender i selvbefrædelse. Man kan komme ud af denne spiral ved at erkende, at der kun er tale om selvskabte forestillin-

Navnlig navne

Fratræder

Pæd. kand. Joan Eriksen
Lektor Steen G. Hansen
Lektor Helle-Vibeke B. Jacobsen (årsvikar)
Lektor Peder Fuglsang (årsvikar)
Årsvikar Henrik Lund Andersen
Årsvikar Tina Worum
Årsvikar Karina Sørensen
Pæd. kand. Carl P. Thomsen
Lektor Anders Gylling Møller
Sekretær Kirsten Johansen

Nyansatte lærere

Jonas Chr. Iuul
Jeanne Roberts

Nyansat i uddannelsesstilling

Ann Britt Wolsing - spansk og samfundsfag

ger og erkende, at virkeligheden er anderledes. Det er vigtigt at erkende, at man god nok. Man er ikke en fejl, selv om man begår en fejl!

På bagsiden af sin nye bog "Mellem drøm og mareridt" understreger Lisbeth Bendtsen, at det er muligt at genfinde troen på sig selv og modet til at udleve sine drømme ved at skabe et univers af selvbekræftende tanker og metaforer.

Personale

Thisted Gymnasium og HF-Kursus

Amelung, Kirsten

Fransk-idræt
Langdysselund 4
7700 Thisted
97921495
lektor, formand f. Pæd. Råd



Ag, Kirsten Amelung

Andersen, Carl Christian

Musik-billedkunst
Møllevvej 37
7700 Thisted
97926865
lektor



CA, Carl Christian Andersen

Andersen, Henrik Lund

Samfundsfag-idræt
Hjørningvej 28, 1.sal
9400 Nørresundby
98192603/30610803
årsvikar



HL, Henrik Lund Andersen

Andersen, Else Marie

Tvorupvej 55
7700 Thisted
97974254
bibliotekar



ea, Else Marie Andersen

Andersen, Jens

Geografi
Sundbyvej 82, Sundby
7950 Erslev
97746198
lektor



KA, Knud Holch Andersen

Andersen, Knud Holch

Historie-dansk
Røllikevej 11, Hillerslev
7700 Thisted
97981648
lektor, bibliotekar



Js, Jens Andersen

Andreasen, Henrik

Fysik-matematik-naturfag
Toftholmvej 2, Vester Vandet
7700 Thisted
lektor



HA, Henrik Andreasen

Bansmann, Kaj-Erik

Tysk
Kvædevej 6, Vilsund
7700 Thisted
lektor



KB, Kaj-Erik Bansmann

Bertelsen, Morten Bo

Samfundsfag
Svalevej 6
7741 Frøstrup
97991764
lektor

Birk, Lene

Dansk-idræt
Todbølvej 14
7752 Snedsted
97934729
lektor

Bolt-Jørgensen, Henrik

Latin-græsk-oldtidskundskab
Gl. Sjørringvej 17
7700 Thisted
97971318
lektor

Eisum, Birthe Koch

Engelsk-spansk
Østermøllevej 17
7700 Thisted
97922906
lektor

Elvang, Bodil Skov

Græsk-latin-oldtidskundskab
Australiavængen 17
7700 Thisted
97920680
lektor

Engedal-Andersen, Anja

Engelsk-psykologi
Thomasmindeparken 30
9440 Abybro
98147111
lektor

Eriksen, Joan

Dansk-musik
Løkkegade 16B, 2. sal
9000 Aalborg
98162662
pædagogikumkandidat

Fink, Bo

Geografi-erhvervsøkonomi
Sundbyvej 156
7950 Erslev
97746395
lektor

Foged, Birthe

Tysk-dansk
Teglbacken 28
7700 Thisted
97925894
lektor



MB, Morten Bo Bertelsen



LB, Lene Birk



BJ, Henrik Bolt-Jørgensen



Ei, Birthe Eisum



BE, Bodil Elvang



AE, Anja Engedal-Andersen



JE, Joan Eriksen



BF, Bo Fink



Fo, Birthe Foged

Annette Frandsen
Engelsk-historie
Nørregade 47, st. tv.
7700 Thisted
98145355
pædagogikumkandidat

Fuglsang, Peder
Historie
Nørhaagårdsvej 5
7752 Snedsted
97933023
lektor

Grauenkjær, Eva
Historie-fransk
Parkvej 4, V. Vilsund
7700 Thisted
97931634
lektor, tillidsrepræsentant

Gravesen, Bent Bryld
Fransk-historie
Jantevej 12, Alsted
7900 Nykøbing Mors
97740553
lektor

Hansen, Steen G.
Biologi-tysk
Lien 38, V. Vandet
7700 Thisted
97977770
lektor

Hegnhøj, Ove
Samfundsfag-historie
Åbrinken 67
7700 Thisted
97924436
lektor, ledende inspektør

Helleberg, Sejr Smed
Historie-idræt
Fjordlystvej 22
7700 Thisted
97926995
lektor, inspektør

Hove, Bo
Matematik-datalogi
Tilstedvej 43
7700 Thisted
97921856
lektor

Humlum, Carsten
Biologi-idræt
Næstrupvej 42
7700 Thisted
97971508
lektor, sikkerhedsrepr.
og skemalægger



AF, Annette Frandsen



PF, Peder Fuglsang



EG, Eva Grauenkjær



BG, Bent Bryld Gravesen



St, Steen G. Hansen



OH, Ove Hegnhøj



SH, Sejr Smed Helleberg



BH, Bo Hove



CH, Carsten Humlum

Hust, Hans Henrik

Matematik
Legindvej 39, Sønderhå
7752 Snedsted
97939120
lektor

Iuul, Jonas Chr.

Græsk, latin og oldtidskundskab
Kirkestræde 2, 2. sal.
7700 Thisted
39299903/61337396
pædagogikumkandidat

Iversen, Johannes

Religion-tysk-filosofi
Klosterengen 22, Sennels
7700 Thisted
97986486/22908142
lektor

Iversen, Torben Schack

Geografi-samfundsfag
Solbakkevej 53
7700 Thisted
97920707
lektor

Jacobsen, Helle-Vibeke B.

Fransk
Valmuevej 18
7900 Nykøbing Mors
97722288
lektor

Jakobsen, Dorte Hummelshøj

Engelsk
Præstegårdsvænget 2
7755 Bedsted
97945276
lektor

Jakobsen, Jacob Teglgård

Musik-engelsk
Poul Buåsvej 27, st. th.
9000 Aalborg
98166273
lektor

Jensbye, Thøger

Engelsk-oldtidskundskab
Kapitalstræde 5, Sennels
7700 Thisted
97986013
lektor

Jensen, Aslak

Ranselvej 13
7700 Thisted
4087219
kantinebestyrer


HH, Hans Henrik Hust

Iu, Jonas Chr. Iuul

Jl, Johannes Iversen

TI, Torben Schack Iversen

Vi, Helle-Vibeke B. Jacobsen

DJ, Dorte Hummelshøj Jakobsen

Ja, Jacob Teglgård Jakobsen

TJ, Thøger Jensbye

je, Aslak Jensen

Jensen, Hermann P.

Historie-samfundsfag
Markvænget 10 C
7700 Thisted
97923986
lektor, inspektør

Iuul, Rikke Matthebjerg

Oldtidskundskab-dansk
Kirkestræde 2, 2. sal
7700 Thisted
39299903/61337396
pædagogikumkandidat

Jensen, Søren K.

Dollerupvej 3
7700 Thisted
97971443
pedel

Jensen, Vita Knudsen

Winthersmøllevvej 46
7700 Thisted
97911742
kontormedhjælper

Jeppesen, Carl Kristian

Grønningen 19
7700 Thisted
97921617
pedelmedhjælper

Jessen, Jacob Bertel

Biologi-drama
Lønnerupvej 9, Østerild
7700 Thisted
97997266
lektor

Johansen, Kirsten

Thormodsvej 26
7760 Hurup
97951198
sekretær

Johansen, Rita Maj

Dansk-russisk
P.L. Haldsvej 55
7700 Thisted
97925935
lektor, læsepædagog

Jorsal, Finn

Græsk-latin-oldtidsk.
Dragsbækvej 31
7700 Thisted
97910203
rektor



HJ, Hermann P. Jensen



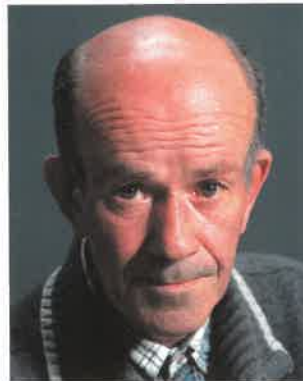
RM, Rikke Jensen-Matthebjerg Iuul



sj, Søren K. Jensen



vj, Vita Knudsen Jensen



cj, Carl Jeppesen



JJ, Jacob Bertel Jessen



kj, Kirsten Johansen



RJ, Rita Maj Johansen



Jo, Finn Jorsal

Juhl, Anne

Kemi, matematik, naturfag
Skranderupvej 64
7900 Nykøbing M
87744774
lektor

Jørgensen, Henning Wolder

Fysik-matematik-naturfag
Gramsvej 17
7700 Thisted
97925384
lektor

Kieslich, Brian Jørn

Matematik-fysik- naturfag
Nygade 2A, 1. tv.
7700 Thisted
96198180
lektor

Kjær, Mogens

Engelsk-dansk
Tvorupvej 24
7700 Thisted
97974132
lektor

Kjær, Nanna

Musik-engelsk
Odinsvej 25, Sjørring
7700 Thisted
97971875
lektor

Knudsen, Anja Merrild

Spansk-dansk
Solbakkevej 53
7700 Thisted
97920707
lektor

Kofod, Lone

Tysk-fransk
Solbakkevej 55
7700 Thisted
97920134
lektor

Larsen, Barbara Kalmus

Idræt-tysk
Døjholtvej 15, Nors
7700 Thisted
97981565
lektor

Lassen, Jette

Dansk-tysk
Iversensvej 26
7700 Thisted
97922089
lektor, studievejleder



AJ, Anne Juhl



WJ, Henning Wolder Jørgensen



BK, Brian Jørn Kieslich



MK, Mogens Kjær



NK, Nanna Kjær



AK, Anja Merrild Knudsen



LK, Lone Kofod



Ba, Barbara Kalmus Larsen



JL, Jette Lassen

Lauritsen, Jens B.
 Dansk-billedkunst
 Søvej 2, Sønderhå
 7752 Snedsted
 97939068
 lektor, studievejleder



La, Jens B. Lauritsen

Lemke, Merete
 Matematik-filosofi
 Dalhøjen 33
 9690 Fjerritslev
 96505046
 pædagogikumkandidat



ML, Merete Lemke

Lemming, Karen
 Engelsk-dansk
 Tvorupvej 24
 7700 Thisted
 97974132
 lektor



KL, Karen Lemming

Lund, Viggo
 Kemi-fysik
 Limfjordsvej 13
 7700 Thisted
 97923331
 lektor



VL, Viggo Lund

Lynge, Jonna
 Gyvelvej 32
 7700 Thisted
 97922838
 sekretær



ly, Jonna Lynge

Madsen, Lars Stenbæk
 Geografi-idræt
 Bakkedraget 31
 7700 Thisted
 97924886
 lektor, inspektør



LM, Lars Stenbæk Madsen

Majgaard, Lars Bo
 Samfundsfag
 Ranunkelvej 5
 7900 Nykøbing Mors
 97710508
 lektor



BM, Lars Bo Majgaard

Møller, Anders Gylling
 Dansk
 Trapsandvej 61, Vang
 7700 Thisted
 97974019
 lektor



AM, Anders Gylling Møller

Nedergaard, Ruddi
 Strandbakken 22
 7700 Thisted
 97925125
 pedel



rn, Ruddi Nedergaard

Nielsen, Margit Margrethe D.

Lykkesvej 22
7700 Thisted
97925187
rengøringsass, tillidsrepr.

Nielsen, Preben

Tysk-engelsk
Iversensvej 26
7700 Thisted
97922089
lektor

Nordkvist, Jørgen

Biologi
Markvænget 14C
7700 Thisted
97924165
lektor

Nyvad, Annette

Kemi-fysik-naturfag
Sennelsvej 116, Sennels
7700 Thisted
97986098
lektor

Næsdorf, Anne Maj Eikrem

Historie-billedkunst-
oldtidskundskab
Skolebakken 39, Sundby M.
7950 Erslev
97746321
lektor

Odgaard, Bodil Kirstine

Violvej 9
7700 Thisted
97981232
rengøringsassistent

Olsen, Curt L.

Kemi-fysik-naturfag
Odinsvej 3, Sjørring
7700 Thisted
97971557
lektor

Pedersen, John Erik

Østergade 9B, 2. th.
7700 Thisted
pedelmedhjælper

Pedersen, Ketty Margrethe

Lerpyttervej 1
7700 Thisted
97921376
rengøringsassistent



mn, Margit Margrethe D. Nielsen



PN, Preben Nielsen



JN, Jørgen Nordkvist



Ny, Annette Nyvad



AN, Anne Maj Eikrem Næsdorf



bo, Bodil Kirstine Odgaard



CO, Curt L. Olsen



jp, John Erik Pedersen



kp, Ketty Margrethe Pedersen

Poulsen, Orla
 Historie-dansk
 Gyvelvej 32
 7700 Thisted
 97922838
 lektor, datavejleder

Rechendorff, Jens
 Fysik-matematik-naturfag
 Toftevej 10
 7700 Thisted
 97923960
 lektor

Roberts, Jeanne
 Musik-idræt
 Møllevang 18
 7700 Thisted
 51721094
 pædagogiumkandidat

Roed, Gunner
 Dansk-engelsk
 Klosterengen 36, Sennels
 7700 Thisted
 97985023
 lektor

Rohde, Lene
 Dansk-billedkunst-design
 Bangsgade 12
 7900 Nykøbing Mors
 97720665
 lektor

Søndergaard, Else Marie
 Hovsørvej 32.
 7700 Thisted
 97997232
 rengøringsassistent

Søndergaard, Michael A.
 Fysik-matematik-naturfag
 Silstrupvej 72
 7700 Thisted
 97910805
 lektor, skemalægger

Sørensen, Anne Grethe
 Dansk-psykologi
 Enghavevej 11
 7700 Thisted
 97912696
 lektor

Sørensen, Lisbet N.
 Spurveskjul 4
 7700 Thisted
 97926276
 rengøringsassistent



OP, Orla Poulsen



Re, Jens Rechendorff



JR, Jeanne Roberts



Ro, Gunner Roed



LR, Lene Rohde



es, Else Marie Søndergaard



Sø, Michael A. Søndergaard



AS, Anne Grethe Sørensen



ls, Lisbet N. Sørensen

Sørensen, Karina

Historie-dansk
Hobro Landevej 81
8830 Tjele
86651665
årsvikar

Sørensen, Peter

Historie-religion-spansk
P.L. Haldsvej 55
7700 Thisted
97925935
lektor

Therkildsen, Rune

Biologi
Ydbyvej 70, Gettrup
7760 Hurup
86153872/61658278
årsvikar

Thomsen, Carl Peter

Matematik-fysik
Kastet 20, st. tv.
7700 Thisted
97912955/20640519
pædagogikumkandidat

Thomsen, Jens Jørn

Historie-geografi
Parkvej 4, V. Vilsund
7700 Thisted
97931634
lektor

Thomsen, Morten

Samfundsfag-historie
Gl. Aalborgvej 27
7741 Frøstrup
97991696
lektor, HTX-koordinator

Thybo, Christian

Matematik
Solhøjvej 37
7700 Thisted
97910736
lektor

Torp, Lis

Spangbergsvej 41
7700 Thisted
97924309
rengøringsassistent

Trap, Tina M.

Historie-dansk
Elmegade 6
7700 Thisted
97911395
lektor



KS, Karina Sørensen



PS, Peter Sørensen



RT, Rune Therkildsen



Th, Carl Peter Thomsen



MT, Morten Thomsen



CT, Christian Thybo



TT, Tina M. Trap

Vestergaard-Thomsen,
Benedikte
Dansk-religion
Kærleddet 6, Sennels
7700 Thisted
97986063
lektor

Vestergaard-Thomsen, Bo
Musik-religion
Kærleddet 6, Sennels
7700 Thisted
97986063
lektor, studievejleder

Vingborg, Jette
Biologi-dansk
Tandrupvej 1
7755 Bedsted
86191171/61708619
årsvikar

Vinter, Mogens
Idræt-matematik
Jyllandsallé 22
7700 Thisted
97926554
lektor

Worum, Tina
Dansk-engelsk
Prinsensgade 6, 4. tv.
9000 Aalborg
98137525/28744135
årsvikar



BS, Benedikte Vestergaard-Thomsen



BT, Bo Vestergaard-Thomsen



JV, Jette Vingborg



MV, Mogens Vinter



TW, Tina Worum

Fagene og afgangsklasserne

Gymnasiet

Alle gymnasieelever har fået undervisning i fællesfagene billedkunst, biologi, dansk, engelsk, geografi, historie, idræt, musik, oldtidskundskab og religion.

Eleverne på sproglig linje har desuden haft latin, naturfag, tysk og et af sprogene fransk, russisk eller spansk.

Matematikerne har haft fysik, kemi, matematik og et af sprogene fransk, russisk, spansk eller tysk.

Foruden fællesfagene har alle eleverne haft undervisning i 2-3 fag på højt niveau samt op til 2 fag på mellemniveau.

Valgfag på højt niveau

BI=biologi	GR=græsk	RUB=russisk
EN=engelsk	KE=kemi	SA=samfundsfag
FRB=fransk	LA=latin	SPB=spansk
FRF=fransk	MA=matem.	TYF=tysk
FY=fysik	MU=musik	

Valgfag på mellemniveau

As=astronomi	Ge=geografi
Bk=billedkunst	Id=idræt
Bi=biologi	Ke=kemi
Dl=datalogi	La=latin
De=design	Ma=matematik
Dr=dramatik	Mu=musik
Eø=erhvervsøko.	Ps=psykologi
Fi=filosofi	Sa=samfundsfag

HF

Fællesfagene på HF var dansk, engelsk, historie, idræt, matematik, religion, samfundsfag og tysk -

desuden ét af fagene musik eller billedkunst og to af fagene biologi, fysik-kemi eller geografi. HF-Kursisterne skulle desuden vælge mindst tre af følgende tilvalgsfag:

Tilvalgsfag

AS=astronomi	GE=geografi
BK=billedkunst	ID=idræt
BI=biologi	KE=kemi
DL=datalogi	LA=latin
DE=design	MA=matematik
DR=dramatik	MU=musik
EN=engelsk	OL=oldtidskundskab
EØ=erhvervsøko.	PS=psykologi
FI=filosofi	SA=samfundsfag
FRB=fransk	SPB=spansk
FRF=fransk	TYF=tysk
FY=fysik	

HTX

HTX-eleverne fik undervisning i fællesfagene biologi, dansk, engelsk, fysik, kemi, matematik, samfundsfag og teknologi.

De har desuden haft 2-3 højniveaufag samt 1-2 af mellemniveaufagene på gymnasiet. Derudover kunne vælges specielle htx-valgfag. Som højniveau kunne vælges:

Valgfag på højt niveau

TK-b=byggeri & energi	FY=fysik
TK-s=service & kommunik.	MA=matematik
TK-p=proces & levnedsmiddel	
EN=engelsk	



Forreste række fra venstre:

Anna-Cathrine Grønkjær EN, FRB, ID
Mia Marie Egeberg EN, SA, De
Katrine Foget FRB, SA, Ps
Miriam Bonnerup Westeraa EN, SA, De
Line Skovsted EN, FRB, De
Signe Hasseriis Andreassen FRB, MA, Fi
Mie Kudahl Sørensen FRB, MU, Dr

Midterste række fra venstre:

Simon Møller Eliasson EN, SA, Fi
Anita Haar Svendsen EN, MA, Sa
Sigrid Nord Nielsen EN, SA, Fi
Christiane B. S. Sørensen EN, MU, Sa
Inge Wemmelund EN, MU, Fi
Maria Schioldan Kusk FRB, MA, SA
Simon Kollerup FRB, SA, TYF

Bageste række fra venstre:

Regina Ulf Christensen BI, FRB, Ps
Jesper Sejr Helleberg FRB, SA, Id
Andreas Toft Jacobsen EN, SA, Mu
Birgitte Ramsdahl Rasmussen FRB, SA, Ps
Kasper Krog Pedersen EN, FRB, SA

*Forreste række fra venstre:*

Liv Vestergaard Rasmussen EN, SPB, Fi
 Martha Wyrzt Nielsen EN, MA, SA
 Sara Jørgensen EN, SA, Ps
 Maja Thorning Kristensen EN, MU, De
 Sine Schjær Pedersen EN, LA, Mu
 Josefine Leegaard Riis EN, SA, Id
 Johanne Marie Møller GR, LA, Dr

Bageste række fra venstre:

Matias Røjle Bruun EN, SA, Eø
 Tanja Gregersen EN, SPB, Id
 Didde Breinholt Larsen SPB, TYF, Bk
 Pernille Nørret Lehd EN, TYF, Id
 Martin Aarø Foged EN, SA, Id
 Ditte Kolding Tange EN, SA, Id
 Eva Sjølland EN, MA, Ps
 Randi Kiilsgaard EN, TYF, Id

Mangler på billedet:

Cecilie Kjær EN, MU, Dr
 Kenneth Svanborg EN, SPB, Id



Forreste række fra venstre:

Gerda Lindsted Andersen GR, LA, Dr
Anne-Mette Sigvardsen EN, SPB, De
Maria Sejersbøl Munk Jensen SA, TYF, De
Ane Bank Olesen EN, MU, Dr
Louise Marie Pedersen EN, SPB, Dr
Susan Louise Sonnesen MU, TYF, De
Helene Dalbøl Pedersen EN, SPB, Dr

Midterste række fra venstre:

Karen Marie Schnedler EN, MU, De
Anne Rimmer Sørensen GR, LA, De
Mathilde Holm Nielsen MU, SPB, Bk
Rasmus Bech Olsen GR, LA, SPB
Frida Andrea Poulsen EN, SPB, De
Anja Bonde EN, SA, De

Bageste række fra venstre:

Kirstine Rosalia Fenger GR, LA, Bk
Miriam Hummelshøj Jakobsen EN, GR, LA
Carsten Nystrup Jensen SA, TYF, Id
Thomas Bang Kristensen EN, SA, Id
Daniel Skjoldborg Isaksen EN, TYF, Eø

Mangler på billedet:

Didde Krabbe Johannesen BI, TYF, Ps
Anita Korsgaard Thøgersen SA, TYF, De

*Forreste række fra venstre:*

Emona Pirija EN, MA, Sa
 Annette Pretzmann Andersen MA, SPB, Bk
 Astrid Grud Rasmussen SA, SPB, TYF
 Line Mandrup Andersen SA, SPB, Bk
 Lena Breum SPB, TYF, Sa
 Jonas Bentsen FRB, GR, LA
 Line Kertinge Nielsen EN, SA, Ps

Midterste række fra venstre:

Tine Karlshøj FRB, MA, De
 Kristina Munch Larsen EN, MU, SPB
 Lise Provstgaard Bornerup SA, TYF, De
 Stine Rie Jørgensen EN, GR, LA
 Marie Holdt Elley EN, MU, Sa
 Katrine Eggers Hørvig EN, MU, Sa
 Pia Kobberø Olesen EN, SPB, De
 Freia Gasberg Andersen SA, SPB, Ps

Bageste række fra venstre:

Kirsten Koldborg Pedersen EN, SPB, Ps
 Jakob Fink EN, SA, Bk
 Christian Hove Hansen SA, SPB, TYF
 Maja Degn Leth EN, SA, Ps
 Søren Larsen EN, SA, Id
 Thomas Dragsbæk EN, MU, Sa



Forreste række fra venstre:

Rasmus Svingel Kristensen BI, MA, Id
 Lotte Vinther Christensen FY, MA, As
 Johanne Laursen BI, FY, Ps
 Gitte Bovbjerg Poulsen FY, MA, Id
 Dianna Lynggaard KE, MA, Sa
 Lina Hundebøll Jespersen BI, MA, Id
 Pernille Marie Madsen FY, MA, Ps

Midterste række fra venstre:

Lise Knakkegaard Nielsen EN, MA, Id
 Tina Overgaard Jensen BI, EN, As
 Sofie Korsgaard Stobberup EN, MA, Bk
 Ane Overgaard BI, FY, Id
 Sanna Rægaard Kold FY, MU, Fi
 Ida Lundorff Haugen FY, SA, Fi
 Ida Lyngklip Christensen EN, SA, Bi
 Anne Sofie Møller Jensen MA, SA, Eø
 Sara Poulsen FY, MA, Dr

Bageste række fra venstre:

Jimmi Kloster EN, MA, SA
 Lisbeth Yde Hvidberg FY, SA, De
 Inger Margrethe Hove Laustsen KE, TYF, Bk
 Erik Westergaard FY, MA, Ke
 Jonas Tybirk Nielsen FY, SA, Id
 Dines Tilsted Bennetsen FY, MA, Bi
 Christian Kappel Jeppesen FY, MA, As

*Forreste række fra venstre:*

Tinna Hlidarsdottir BI, MA, De
 Ida Stærk Nicolajsen KE, MA, Sa
 Ane Johannesen MA, SPB, Mu
 Mikkel Bo Kjerulf Madsbøll EN, MA, Ps
 Lærke Søndergaard Stewart EN, MA, Mu
 Pia Kanstrup Kjær BI, MA, Mu
 Anders D. Christensen FY, MA, Mu

Midterste række fra venstre:

Anne Møller BI, MA, De
 Anton Yamato Radmer FY, MA, Id
 Jakob Starup Linde FY, MA, Fi
 Mette Marie B. Christiansen EN, MA, Dr
 Morten Krog Goul BI, EN, Id
 Anne Krogh Aastrup EN, MA, Mu
 Anne Damsgaard BI, EN, Dr

Bageste række fra venstre:

Jakob Bjerregaard Christensen BI, FY, DI
 Sine Kirstine Kratholm FY, MA, Ke
 Jakob Tobias Nyvad EN, SA, Bi
 Heidi Gytz Olesen BI, MA, De
 Hjalte Kiefer FY, MA, Ke
 Thomas Houmøller Jessen EN, SA, Bi



Forreste række fra venstre:

Brigitta Hove Thøgersen MA, SA, De
Anette Bunch Hansen MA, SA, De
Heidi Myrhøj Nielsen MA, SA, DI
Janni Jensen BI, MA, Sa
Marie Skaarup Christiansen KE, MA, Sa
Lykke Mo-Ran Skaarup EN, MA, Ps
Emilie R. Viftrup Ringgaard FRB, MA, MU

Midterste række fra venstre:

Ulrik Lyngs MA, MU, Fi

Mia Gadeberg Yde MA, SA, De
Christina Smørup Hove MA, SA, De
Christina Filipsen Egeberg MA, MU, Sa
Christine Grønkjær Kristensen EN, MA, Sa
Jannie Gyde Kragh FY, MA, Sa
Lise Hangaard FY, KE, MA
Sofie Tøfting Boll MA, MU, Id

Bageste række fra venstre:

Esben Kirk Hansen BI, MA, Sa
Rasmus Holmstrup Skytte FY, MA, Eø

Michael Atzen FY, MA, Id
Peter Thiesen KE, MA, Sa
Kristian Hjuler Kristensen FY, MA, Eø
Lars Oddershede FY, KE, MA
Morten Bang Jensen FY, KE, MA
Carl Emil Aae Eskildsen KE, MA, Bk

Mangler på billedet:

Amalia Marie Fonfara EN, MA, Bk



Forreste række fra venstre:

Karina Jakobsen EN, PS, SA
 Camilla Overgård Strand EN, MA, PS
 Winnie Bangsgaard Gyrupe EN, OL, De
 Cille Hangaard MA, PS, De
 Maria Grøn MA, OL, SA
 Thomas Andersen EN, MA, DI
 Jakob Emil Halfdanarson EN, OL, Eø

Bageste række fra venstre:

Svend Odder EN, OL, Id
 Lotte Ahm EN, OL, PS
 Camilla Mortensen OL, PS, SA
 Casper Haaning Jensen EN, FY, MA
 Telesphore Semahoro FY, MA, Ke
 Birgitte Korsgaard Bovbjerg OL, SA, Dr
 Trine Smedegaard Skov EN, OL, De
 Simon Kanstrup PS, SA, Mu

Mangler på billedet:

Lene Lykkebo Sørensen EN, PS, SA
 Marianne Mørup Jepsen EN, MA, OL



Forreste række fra venstre:

Louise Sørensen Serup EN, PS, Bi
Jette Irene Pedersen EN, PS, Dr
Sara Søgaard Mortensen MA, SA, Id
Sasja Møller Nielsen EN, PS, SA
Anneli Siff Odgård DE, EN, PS, Mu
Trine Dalgaard Riis MA, PS, SA

Midterste række fra venstre:

Stig Christensen Hansegaard EN, MA, Mu
Mattias Elmholdt Smidt MA, SA, Mu
Lars Sodborg Kristensen OL, SA, Id
Jakob Boesen EN, SA, Bi
Rasmus Brinck Nielsen MA, OL, SA
Mia-Melisa Rabjerg Poulsen PS, SA, Bi

Bageste række fra venstre:

Jesper Yde Nielsen OL, SA, Id
Kamilla Dwight Mikkelsen EN, PS, SA
Michelle Jung Mi Grøn MA, SA, Mu
Louise Bagger Godiksen EN, PS, Bi
Jesper Lyders Andersen OL, PS, SA

Mangler på billedet:

Mona Anker Bak MA, PS, Ke

*Forreste række fra venstre:*

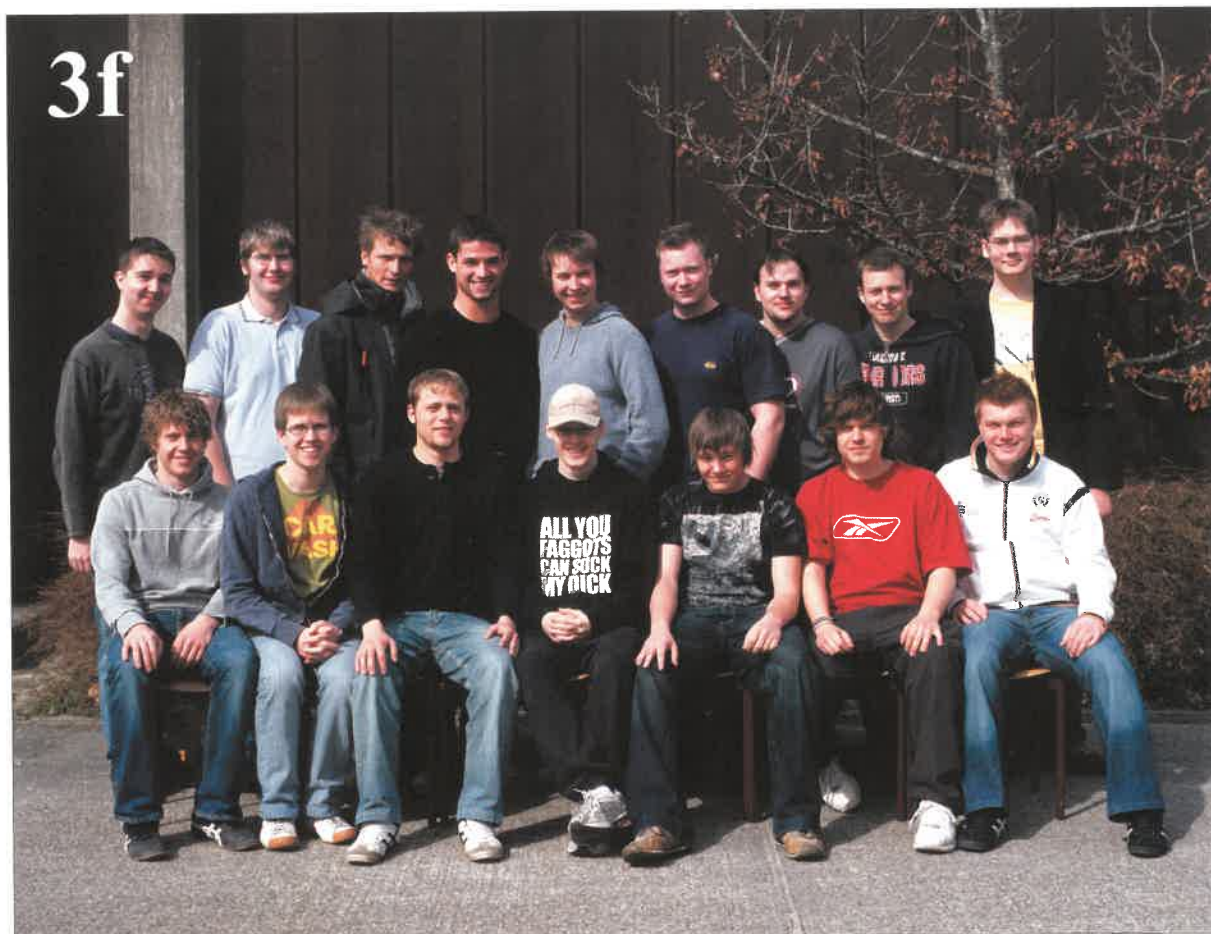
Claus Østergaard FY, TK-s, Sa
 Jonatan Fuglsang Jensen MA, TK-b, DI
 Anne Grauballe EN, MA, TK-p, Fi
 Morten Holmehave Nielsen MA, TK-b, Id
 Ann-Sofie Guld Houmøller FY, TK-p, Bi
 Tommy Krogh Larsen MA, TK-b, Eø
 Steffen Schultz MA, TK-b, Id

Midterste række fra venstre:

Peter Preetzmann Koldkjær MA, TK-s, Sa
 Martin Christensen EN, MA, TK-s, DI
 Mikkel Thestrup Poulsen FY, TK-p, Ps
 Henrik Lyhne Hargaard FY, TK-s, DI
 Lars Rysgaard Madsen MA, TK-s, DI
 Henrik Nielsen EN, TK-s, Ps
 Jacob Schioldan Kusk FY, MA, TK-s, DI
 Christian Clausen MA, TK-s, Ps

Bageste række fra venstre:

Anders Stubbkjær Immersen FY, MA, TK-s, DI
 Tomas Lund Lørup EN, TK-p, Ps
 Kristian Kiib Gregersen MA, TK-s, Sa
 Dennis Hove Knudsen MA, TK-b, Id
 Kasper Fuglsang Jensen MA, TK-b, DI
 Carsten Bøgh Normann Gade FY, MA, TK-b, DI
 Lars Erik Heine Nielsen MA, TK-s, Sa



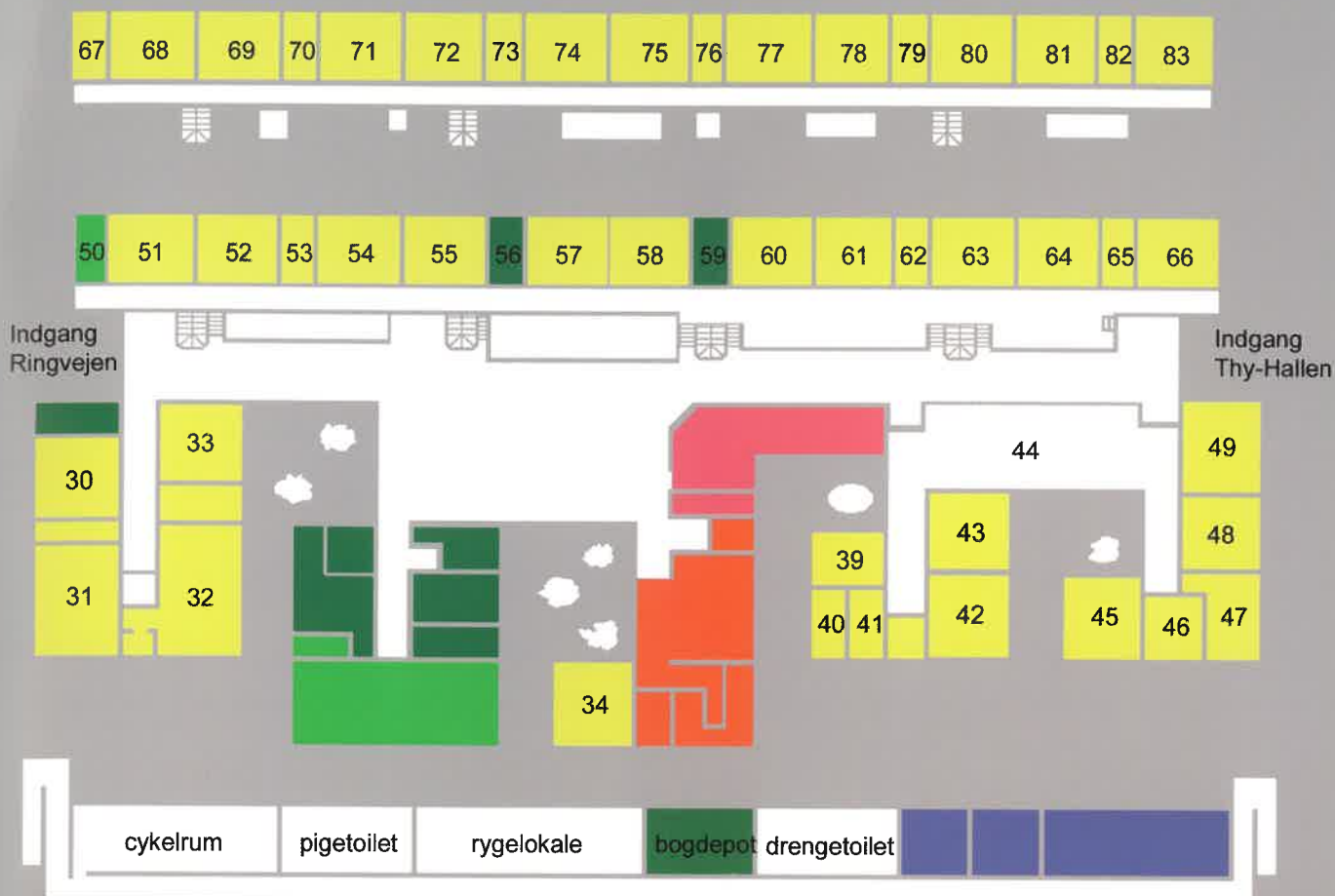
Forreste række fra venstre:

Troels V. Lukassen FY, MA, TK-b, Id
 Jens Mikkelsen EN, MA, TK-p, As
 Thomas Meincke Kristensen EN, TK-b, Id
 Thomas Bredahl Gam EN, TK-s, As
 Henrik Westenborg Jensen EN, TK-s, DI
 Thomas Koch Eisum FY, MA, TK-b, Fi
 Jonas Bak Svendsen MA, TK-b, Fi

Bageste række fra venstre:

Simon Rysgaard Nielsen EN, TK-p, Eø
 Per Christian Hyldahl FY, MA, TK-b, Eø
 Simon Beck Mouritsen MA, TK-b, Fi
 Simon Bjørnkilde Madsen MA, TK-b, Eø
 Nicki Landbo Jacobsen EN, TK-b, DI
 Simon Holm Lauritsen EN, TK-s, Id

Brian Olsen EN, TK-s, Eø
 Nicolai Schnedler Teglskov EN, TK-s, Mu
 Jakob Svane Knudsen EN, MA, TK-s, Bk



- = undervisningslokaler
- = studiecenter /studievejledere
- = kantineområde
- = administration
- = lærerværelse
- = fællesarealer
- = teknikrum



www.thisted-gymnasium.dk