Thisted Gymnasium & HF 1993

Thisted Gymnasium & HF-Kursus
Ringvej 32
DK-7700 Thisted
Tlf. 97 92 34 88

Rektor
Kristen Bak

Sekretærkontorets åbningstider
Mandag - torsdag: 7.30-15.00
Fredag: 7.30-14.00
(Gælder ikke i ferier)

Skoleåret 1993-94
begynder mandag den 9. august.
Lærerne møder kl 9.00 til møde på lærerværelset.
Alle elever møder kl 10.00 til møde i fællesarealet.

Skoleåret 1993-94 begynder onsdag den 9. august

Velkommen

til Thisted Gymnasium og HF-Kursus

Dette skrift udgives til alle, der interesserer sig for Thisted Gymnasium og HF-Kursus. Det er en hilsen til årets dimittender til venlig erindring og som en tak for samarbejdet i de forløbne år. Det er også et introduktionsskrift, en velkomst - og forhåbentlig hjælp - til de nye elever i 1.g og 1.HF.

Et skoleskift betyder for nogen en kærkommen forandring, de har set hen til. Nye omgivelser, nye kammerater, nye lærere, nye fag og nye udfordringer. Andre er måske mere tøvende -måske lidt ængstelige - overfor alt det ukendte, der ligger foran dem. Men det er vigtigt, at I er positive overfor det arbejde, der ligger foran jer.

Når I starter her, skal I huske at være kritiske overfor det, I møder her på skolen. Og I skal især være selvkritiske - også når i bliver blaserte og "gamle i gårde".

I har valgt en boglig uddannelse. Det er mit håb, at de faglige krav, der stilles - både i fællesfagene og i de store kompetencegivende tilvalgsfag - i store træk må stemme overens med de forventninger, I stiller til os. Vi forventer ansvarlighed af jer, både overfor jer selv - gennem aktiv medvirken i undervisningen - og overfor jeres omgivelser, jeres kammerater og jeres lærere.

Den skole, der de næste 2-3 år skal være jeres skole, er en stor skole. Der færdes dagligt ca. 700 mennesker i vore lokaler. Når så mange mennesker skal være sammen, så er det nødvendigt, at vi alle tager hensyn til hinanden. Et egentligt sæt ordensregler har vi ikke, men vi forventer, at I alle opfører jer som "ladies and gentlemen". Det er en enkel regel, som alle bør kunne leve med og leve op til.

Jeg byder jer som aktive elever/kursister velkommen til Thisted Gymnasium og HF-Kursus og udtrykker håbet om, at I må få nogle gode år med godt kammeratskab og gode oplevelser.

Kristen Bak
rektor

Fem gode år - en fin ballast

Linda Overgaard, student fra Thisted Gymnasium 1975, nu journalist på TV-Avisen, skriver om skolen og det virkelige liv.

Sankt Hans aften i 1975 kørte jeg med tog fra Århus til Thisted. Var glad, opstemt, behagelig træt efter en god præstation, fuld af fortrøstning, nu var min fremtid på rette spor. Men nej. Optagelsesprøven til Journalisthøjskolen var ikke gået, som jeg selv troede.
Kort tid efter kom beskeden: ikke optaget. Og jeg som troede, at jeg var selvskreven til en fremtid i journalistik, jeg der var så god til at skrive dansk stil, jeg der vidste alt om samfundsforhold og politik.
Afslaget var et chok. Hvad skulle jeg nu stille op med mig selv?
Der var 14 dage, inden fristen for at søge ind på universitetet udløb, så det var om at beslutte sig i en fart. Siden omkring 15 års alderen, havde jeg ikke for alvor overvejet andre uddannelser end journalistuddannelsen, men nu valgte jeg så jura. Godt nok tænkte jeg også på at læse dansk, men jura så ud til at være det, der bedst kunne skaffe mig en levevej i en fart.
At der var stor forskel på skolen og virkeligheden uden for, fik jeg således lært på den barske måde, idet mit verdensbillede på få dage blev klippet i småstykker og sat sammen på ny.
At kolbøtten så førte til noget godt, var en anden sag. Et halvt år senere slap jeg nemlig igennem nåleøjet til Journalisthøjskolen, så jeg endte med at blive både journalist og jurist nogle år senere.
Men hvor meget betød Thisted Gymnasium så for mit valg af løbebane? Svaret er uden tvivl: utrolig meget. Mens mere litteratur-hungrende elever klagede over, at vi nu skulle læse avisartikler igen, var jeg lykkelig for de mange chancer til at sammenligne og fortolke pressens udgydelser. Fra mine fem år på gymnasiet husker jeg en emneuge, hvor vi gennemheglede diverse numre af Søndags BT, en sammenligning af forsider på Thisted Dagblad og Politiken samt en analyse af, hvordan forskellige medier dækkede kvindebevægelsens synspunkter.
Noget helt særligt var en studiekreds, hvor David Nors Hansen om aftenen førte an i en minutiøs gennemgang af adskillige radioaviser.
Det var guf for en journalistspire og skærpede absolut min interesse for den branche, hvor jeg nu har mit virke.
På min nuværende arbejdsplads har jeg haft den fornøjelse, at flere gymnasieklasser fra Thisted har aflagt besøg - ledsaget af David Nors Hansen, Gunner Roed eller Orla Poulsen.
Det har hver gang været meget udbytterigt, for skolen og arbejdslivet er stadig meget forskellige størrelser. Dermed giver elevernes spørgsmål en ekstra dimension, og når de er bedst: et pift og ny inspiration til det journalistiske arbejde.
Lærerne så i øvrigt ud, som de hele tiden har gjort, bortset far lidt højere tindinger, lidt grå hår og lidt buttede maver. Orla Poulsen f.eks. var næsten ikke til at skelne fra den Orla Poulsen, jeg havde som vikar et halvt år vist nok i 1.g, og som stort set nøjedes med at undervise i den russiske revolution (altså den fra 1917).
Et andet fællestræk mellem dengang og nu er EF-spørgsmålet. Op til afstemningen i 1972, skrev jeg 2. real stile om Danmarks tilslutning til EF, og jeg husker heftige diskussioner under ledelse af Bent Windfeld.
Hans undervisning står for mig som skoling i selvstændighed. Vi foreslog selv stileemnerne - hyppigt op til 12-15 stykker - "men ikke noget med fætterstile", d.v.s. stile man blot kunne skrive af efter andre.
Vi måtte også gerne aflevere i sidste øjeblik på hans private bopæl, men "vi skulle ikke regne med at blive budt på kaffe".
Denne lærdom var på en måde et tidligt bekendtskab med dead-line - et begreb jeg selvfølgelig mærker hele tiden i mit job. Men det var nu alligevel lidt for sjov på skolen, verden gik jo ikke under, hvis elever ikke afle-

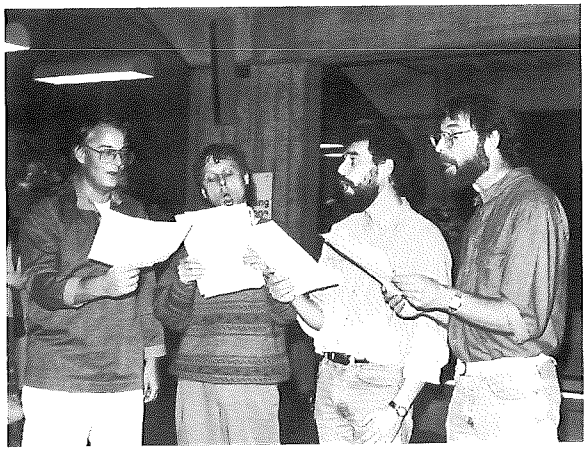
verede stile til tiden. Siden hen har jeg anderledes mærket, hvordan minutterne svinder, mens man sidder ved skrivemaskinen eller tastaturet. Lige fra jeg var i praktik på Horsens Folkeblad og brugte sene nattetimer på at få byråds-referaterne færdige, til jeg på Jyllands Posten hastede ud i sætteriet med sene historier og til nu, hvor jeg jævnligt sidder i et redigeringsrum og kæmper med minutterne for at få indslaget færdigt få øjeblikke, før det skal i luften.
I det "rigtige" liv er konsekvensen af en for sen aflevering måske, at der bliver en blank plads i avisen, eller at TV-Avisens studievært må snakke langsomt for at fylde tiden ud. Det ved enhver journalist, så man afleverer simpelthen til tiden, hvis ikke der er en absolut tvingende grund til ikke at gøre det.
Et andet element, som er indbygget i journalistens tilværelse, er konkurrence. Som regel ikke den destruktive konkurrence, men en ret udpræget forfængelighed og trang til at præstere noget godt.
Man skal være meget cool, hvis man ikke synes, det er dejligt at se sit navn på forsiden af en stor avis eller fortælle landets seere om den vigtigste af dagens nyheder.
Den form for konkurrence var ikke i højsædet på 1970-ernes Thisted Gymnasium.
Et voldsomt irritations-moment for en tid var pastor Hindsholms insisteren på at give alle 8 i religion. Hvorfor i alverden skulle man dog have sit gennemsnit trukket ned på grund af det? Til gengæld var det særdeles lærerigt, at vi skulle give hinanden karakterer i klassen. Det, at skulle sige højt, hvordan vi vurderede klassekammeraternes indsats det forløbne halvår, var en god skole i samspil med andre mennesker.
På TV-Avisen er der tradition for efterkritik på redaktionsmøderne, og erfaringen herfra viser, at alle har brug for grundig undervisning i, hvordan man giver kritik på en konstruktiv måde.
Personligt fik jeg også meget ud af at være elevrådsformand i 3.g - i en vældig spændende periode, hvor tanker om mere integration med Teknisk Skole og Handelsskolen blev vendt og drejet. Aftenmøder med elever fra disse skoler gav indblik i andre sider af samfundet og bidrog til, at jeg kom nærmere Journalisthøjskolens læresætning om, at "intet menneskeligt må være dig fremmed".
Bidrag i den retning, kom så sandelig også fra Henrik Bolt-Jørgensen, der i oldævls-timerne holdt lange lysbilled-foredrag om frække kalkmalerier, som han vist selv havde opsøgt på cykel landet over. Han lagde i øvrigt heller ikke skjul på, at han fandt fornøjelse ved at læse Ekstra Bladet - og tilfredsstillelsen gik vist også på at provokere de mere lødigt orienterede gymnasieelever.
A propos anderledes lærere (måske der slet ikke findes lærere, som ikke er anderledes), så husker jeg Sven Nielsen, som skilte sig ud ved at ankomme på en nyanskaffet blå racercykel, og som spiste sin madpakke stående ved vindueskarmen uden for lærerværelset i gymnasiet på Munkevej, fordi han ikke kunne udholde tobaksrøgen inden for murene. Men en meget nyttig ting lærte jeg i hans timer (ud over fransk altså). Sven Nielsen krævede nemlig fuld koncentration af sine elever. Han hadede, at nogen strikkede i timerne, og jeg husker meget tydeligt, hvordan han engang saboterede denne aktivitet ved at vikle et nøgle garn rundt om samtlige klasseværelsets loftslamper som et andet edderkoppespind.
Strikning eller ej, så var kvindebevægelsen et emne, der prægede undervisningen i 1970-erne. Bølgerne kunne gå højt, når 1968-generations-lærerne pirkede til sindige Thybo-elever, hvoraf nogle holdt sig bestemt til det traditionelle familie- og kønsrollemønster.
Uanset at jeg var voldsomt optaget af kvindebevægelsens tanker, var jeg til sidste skoledag i 3.g klædt ud som haremsdame med bar mave. Pigerne skulle nemlig trække klassens 2 drenge, udklædt som sheiker, på en lille vogn gennem byens gader.
Et sjovt og festligt punktum for 5 gode år - en skoletid der både var præget af 1968-bølgens idealer og gamle dages dyder.
En blanding af livsappetit, frihed, udflippethed, pligtopfyldelse, ansvar og store krav.
En fortrinlig ballast i et fag, hvor man risikerer at skulle til eksamen hver dag.

charivari

"Mellem altid og aldrig
er det at tingene sker
et åndeløst sekund
når man mindst venter det
forandres verden".

Pia Tafdrup kunne have befundet sig på Thisted Gymnasium første dag efter ferien i fjor. Alle fik vi et stort, lysende viol-blåt chock, da vi greb ud efter den tunge, flaskegrønne dør. Og indenfor fortsatte farveshowet med glade pastelfarver på dørene og hvidt på alle vægflader, hvoropad de "gamle" klasser i sygeplejeuniformer tog sig omsorgsfuldt og kærligt opofrende af de nye elever.
Om de nye farver bølgede diskussionen højlydt de første dage, og Bak kunne efter den første uge konklude-

Ved den store "Afrika-aften" kunne publikum nyde kulinariske specialiteter fra eksotiske caféer. Der var fransk, spansk, engelsk, russisk, græsk - og meget, meget mere...



Thisted Gymnasiums lærere og elever gav en hånd til Afrika gennem caféer og barbershopsang. Et storstilet arrangement en novemberaften i 1992 gav sammen med elevernes dagsværk et beløb på 120.000 kr. til humanitær hjælp til de nødlidende i Somalia.

re, at det fysiske løft også gav et mentalt: folk var blevet gladere!

Det var arkitekt Niels Christoffersen, der var chef for paletten. Han har i årets løb endvidere fungeret som "vicer" på skolens to designhold. Herom har han følgende statement:

"Jeg er målløs over, at eleverne har så megen fornemmelse for fænomenerne design og billedkunst. De kan fuldt kvalificeret løse problemer, som man møder ret langt henne i arkitektuddannelsen.
De har visionær tæft. Hvad de kan mangle, er teknisk træning i at visualisere deres intentioner. Det er spændende at lære dem - for intentioner og ideer er der overflod af.
Der er fin kulturhistorisk sammenhæng på Thisted Gymnasium!"

Det sås mange gange i løbet af året. Bl.a. vidnede arrangementet omkring "Operation Dagsværk" i november herom. Afrika var årets udvalgte hjælpeområde, men hele verden var at besøge i de mange caféer på gangene. Man kunne gå fra det klassiske Grækenland og lukt ind i det moderne USA, fra engelske muffins og franske vine til ægte wiensk sachertorte.
Arrangementet blev en stor succes - også hos offentligheden.
Det samme gjaldt Amardteatrets opførelse af "Over Broen", som blev opført i april. Det havde det hele med: politik, kærlighed, magt og penge; alt afviklet i et kvikt tempo og med god timing af særdeles gode skuespillere.
Historien bevægede sig fra land til land, styret af belysningen og med publikum følgende slagets gang fra voldgraven. Vi sad på begge sider af en bro som tilskuere til en tennismatch.

Matchen om "Fremtidens Thy" blev vundet af en elev her fra skolen. I den store essaykonkurrences vindergruppe var der endog flere herfra. Bidragene kan læses i en spændende rapport - ligeså spændende som

Præsidentsønnen og prinsessen fik hinanden i Amardteatrets opførelse af "Over Broen".

den, der blev udarbejdet af lærere og elever efter projekt "Thisted Gymnasium i Fremtiden". Mange af de ting, der blev fremhævet som fejl og mangler i dagligdagen her, er allerede taget under behandling, og meget arbejdes der med.

Emnet "Asylansøgere i Thy" blev taget op under et fællesarrangement i december - både aktuelt og fremtidsorienteret.

I april fik vi en herlig forårskoncert, der både var ret omfattende og dejligt uhøjtidelig. Tonen var ren, stemningen frisk, succesen hjemme og spændvidden stor: vi hørte f.eks. værker af Mozart, Carl Nielsen, Gerschwin, Lennon/McCartney og Joe Cocker.... Dejligt, at der denne gang også var 1.g'ere og 1.HF'ere blandt de optrædende, og aftenen sluttede med et lokalt islæt: AMM. En fin aften!

Og så - go'daw... Næh, bon jour: Et par af franskholdene fik besøg af to studerende fra Belgien, Séverine og Sylvie, som bl.a. fortalte om deres undervisningssystem set i forhold til det danske. Kommunikationen foregik selvfølgelig på fransk, hvilket den pågældende 2.g og 3.g håndterede langt bedre, end jævnaldrende franske elever i marts 1993 klarede deres engelske, da nogle af Thisted Gymnasiums elever besøgte deres gymnasium i Avignon (og for dem er engelsk det eneste fremmedsprog, forstås, ikke det 3., hvad fransk er for vores...). Efter det belgiske besøg fulgte iøvrigt en privat korrespondance mellem flere elever fra Thisted Gymnasium og en af gæsterne, så det sproglige udbytte af besøget var ret godt, ligesom diverse kulturforskelle også blev tydelige for vores elever.

Men undervisningen kunne også antage dramatiske former - i 1.c blev retten sat: forskellige elever optrådte som anklagere, forsvarere, tiltalte, jury, vidner etc., da man i engelskundervisningen skulle diskutere dybe spørgsmål som: kynisk manipulation med den menneskelige hjerne, geni, kærlighed, uskyldstab, isolation, død og mord, i forbindelse med gennemgangen af "Flowers for Algernon". Interessant, at taletiden blev på 90% for eleverne og 10% for læreren - altså givtigt rent fagligt og ovenikøbet sjovt for klassen: eleverne gik stærkt op i rollerne. Og vi andre kan konkludere: det er godt med noget ungt blod blandt de nye lærere, men endnu bedre med den rene dynamit, og det er vist det, vi har her - !

Mere dramatik, denne gang i fællesarealet - pedellerne viste virkelig, hvad de DUER til, og så siger vi ikke mere om det (men det kunne være blevet en "overbeskidt" affære, så tak til Søren og Søren). - Forresten er sidstnævnte ny på stedet - velkommen! - da Børge gerne ville på efterløn. Så vi måtte jo sige farvel til ham, ligesom til Ella på kontoret. Begge blev fejret lidt vemodigt til afsked - og savnes allerede.
På Ellas plads sidder nu Jonna Lynge, som vi også allerede har lært at sætte stor pris på.
Jo, også på Thisted Gymnasium skete tingene, og verden forandredes, i det forløbne år. Tiden må tage sig sammen, hvis den vil følge med.....

Henriette Madsen

Udviklingsarbejde på HF

"Hva' er det for noget spændende noget, I laver i HF?"

Det spørgsmål har lydt mange gange på lærerværelset det forløbne skoleår, og spørgsmålet har ikke været helt let at besvare, for der er foregået en masse forskellige ting, dog alle med det fælles formål at focusere på og forbedre HF-undervisningen, eller rettere HF-hverdagen på skolen, for det er i erkendelse af, at både den sociale og den pædagogiske side på HF må styrkes, at dette HF-udviklingsprojekt er kommet i stand.

HF-profilen

HFerne er i mindretal på vores skole, og den specielle HF-profil eller identitet, som er meget svær at definere, men som de fleste alligevel oplever som en realitet, forsvinder let i (gymnasie)mængden. Det er det, lærergruppen omkring 1p og 1q har villet gøre noget ved.

Pædagogisk saltvandsindsprøjtning

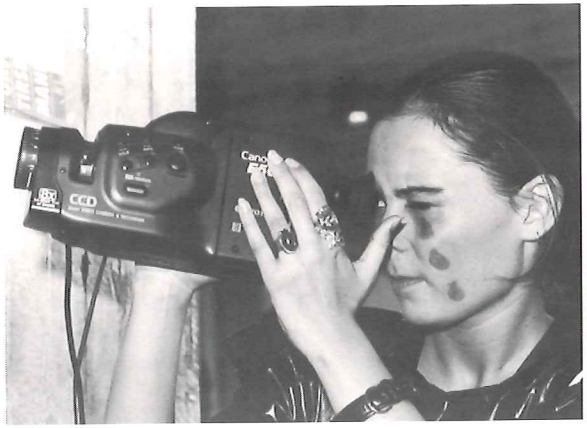
På de fleste af amtets gymnasier og HF-uddannelser bliver der i disse år arbejdet meget med at udvikle den pædagogiske praksis, men det, der bl.a. adskiller vores projekt fra de andres er, at hele lærergruppen omkring 1p og 1q har været tilknyttet arbejdet.
Det har længe været en meget udbredt opfattelse blandt lærerne, at HF-undervisningen trænger til en pædagogisk saltvandsindsprøjtning, og det skyldes ikke mindst, at HFerne med HF-uddannelsen forventer at få en anderledes undervisning.
Det er denne specielle HF-pædagogik, lærerne i 1p og 1q har ønsket at udvikle og styrke.

Konkrete nyskabelser

Som eksempler på tiltag, der har haft som formål at profilere og styrke sammenholdet og det sociale liv på skolen, kan nævnes:

- et udvidet introduktionsforløb
- en HF-fest
- en HF-avis
- en studietur til København
- værkstedstimer (hjælp til opgaver og lektier)
- eksamenstræning

Rammerne for disse nyskabelser har lærerne afstukket, men indholdet er blevet skabt i et tæt samarbejde med eleverne. I det hele taget ville et projekt som dette være helt umuligt uden en positiv holdning fra elevernes side, men den har til gengæld også været der hele vejen igennem.



I årets løb blev der for alvor sat focus på HF'erne.

Undervisningen

Ovenstående har handlet om det, der er foregået uden for de egentlige undervisningstimer, men en stor del af arbejdet har også været koncentreret om at udvikle og forbedre selve undervisningen. Dette pædagogiske arbejde er imidlertid blevet udviklet af den enkelte lærer, og da det er meget forskelligt, hvad der er blevet arbejdet med, må vi på dette sted nøjes med at fortælle, at der har været en stor interesse for at få undervisningen evalueret og få klarlagt, hvordan eleverne oplever undervisningen.
Resultaterne fra evalueringerne er af nogle lærere blevet brugt til at differentiere undervisningen, altså til at niveaudele undervisningen.

Rapporten

Hvordan det helt konkret er blevet gjort, kan man læse i den rapport, vi har lavet om hele projektet. I den kan man, ud over at få en nærmere redegørelse for de ting, der er skitseret her, også læse om mange andre ting, bl.a. elevernes syn på lærerne, undervisningsform og lektier.
Og så skulle vi da også lige hilse og sige, at lærersamarbejdet bestemt også har fået en saltvandsindsprøjtning gennem dette projekt, og at vi håber, at de nye HFere må komme til at nyde godt af det arbejde, vi i år har lavet sammen med 1p og 1q.

Mogens Vinter/Jette Lassen

Kurser ud af huset

Thisted Gymnasium og HF har gennem de sidste tre skoleår udviklet en erhvervsrettet kursusvirksomhed. Kurserne er "skræddersyede" til de enkelte virksomheders behov og gennemføres ofte på virksomheden. Hvad enten det drejer sig om sprog, kommunikation eller naturvidenskabelige fag, sigter kurserne mod at forene det fagrettede med det almene. Det indebærer, at kurset skal give deltagerne en almen kompetence, der rækker ud over det aktuelle og konkrete behov. Derved bliver kurset også en investering i medarbejdernes personlige udvikling.
Thisted Gymnasium og HF deltager i referencegruppen bag Thisted Erhvervsråds uddannelseskonsulent. På det grundlag er der etableret et dynamisk samarbejde mellem egnens forskellige udbydere af erhvervsrettede kurser.
I de kommende år vil det manifestere sig i en række tværinstitutionelle efteruddannelsestilbud til gavn for det lokale erhvervslivs fortsatte udvikling og konkurrencedygtighed.
I det forløbne skoleår har Thisted Gymnasium gennemført følgende kurser:

Kursus i **kundekontakt**, henvendt til medarbejdere i håndværks- og servicevirksomheder (David Nors Hansen).

Fortsat kursus i **tysk sprogfærdighed**, gennemført i samarbejde med THY STÅL (Birthe Foged).

Kursus i **almen kemi for industrilaboranter**, gennemført i samarbejde med HK (Viggo Lund).

Kursus i **tysk sprogfærdighed**, gennemført i samarbejde med SJØRRING MASKINFABRIK (Jette Lassen og Kaj-Erik Bansmann).

Kursus i **kommunikation for forvaltningsmedarbejdere**, gennemført i samarbejde med VIBORG AMTS ORGANISATIONSKONTOR (David Nors Hansen).

En lederuddannelse, rettet mod driftsledere og værkførere i industrielle virksomheder, er planlagt i et samarbejde med Thisted-Hurup Handelsgymnasium, Thisted Tekniske Skole og - Gymnasium, VUC Thy-Mors og Thisted Erhvervsråd. Uddannelsen forventes gennemført fra august til december 1993.

Knud Holch Andersen

FREMTIDSDAG

Lotte Hedemann og Jacques Blume inspirerede elever og lærere...

Under temaet: " Hvordan gør vi vor skole bedre", afvikledes en pædagogisk dag, den 14. januar.

Forud for dagen, var gået et stort forarbejde. Alle skolens elever og lærere havde brugt flere timer til at gøre status over skolen samt til at komme med bud på fremtidens gymnasium. For at få overblik over alle de mange bidrag, blev der lavet sammenskrivninger af såvel læreres som elevers bidrag. Den rapport, der kom ud af dette, blev brugt som diskussionsoplæg til selve "Fremtidsdagen".

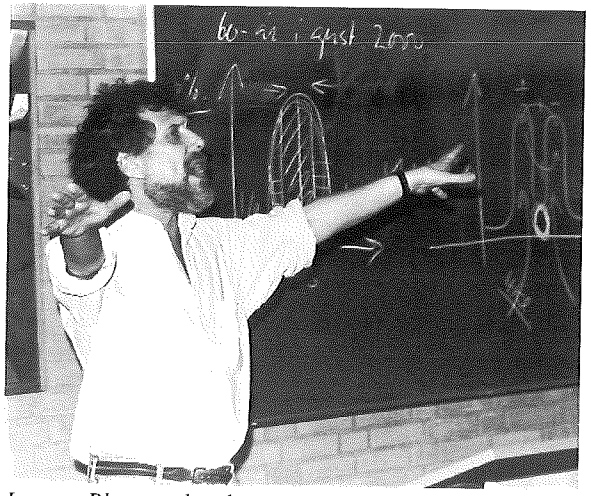
"Fremtidsdagen" var opdelt i en foredragsdel og en diskussionsdel. Vi havde to spændende foredragsholdere, der med hvert sit udgangspunkt, gav nogle spændende bud på fremtidens ungdomsuddannelser. På baggrund af foredragene og rapporten diskuterede lærere og elever, hvad vi kunne forbedre ved skolen. Referaterne fra disse diskussioner blev nu gjort til genstand for et langvarigt udvalgsarbejde, hvor såvel elever som lærere var repræsenteret.

Hvad kom der ud af den langvarige proces?

Sammenfattende kan siges, at vi er blevet opmærksomme på en lang række ting, som kan forbedres. På en række områder, er der allerede taget initiativer til forbedringer, mens der er andre områder, hvor det vil tage længere tid at gennemføre ændringer.

Studievejledning

Gruppen af studievejledere har udarbejdet nye regler for deres arbejde. De nye regler skal sikre en hyppigere og tættere kontakt mellem studievejledere og elever.



Jacques Blume ved tavlen

Lotte Hedemann

Intern kommunikation
Gennem udarbejdelse af månedsoversigter og ugeoversigter, skal der sikres en bedre kommunikation på skolen. Hultimen skal i højere grad sikre, at alt relevant kommunikeres ud til alle.

Undervisningen
De mest centrale område i skolens arbejde er naturligvis undervisningen. En lang række ideer har været diskuteret, og der arbejdes videre med nye ideer til at gøre undervisningen endnu bedre. Fra næste skoleår vil den skriftlige arbejdsbyrde blive fordelt mere jævnt ud over gymnasieforløbet. Ligeledes søges klassekoordinationen styrket, specielt i 1. og 2.g.

Det fysiske miljø
Der er allerede taget initiativ til en række forbedringer. Biblioteket gøres til et bedre arbejdssted for eleverne i mellemtimerne. Der vil løbende blive foretaget udskiftning af stole i klasselokalerne, formodentlig 4 lokaler i år. Højtaleranlægget forbedres.
Fællesarealet udsmykkes mere. Der hænges flere billeder op. Der sættes knager op til overtøj. Eleverne får mulighed for at udsmykke deres eget område i fællesarealet. Lærerne tager initiativ til en bedre udsmykning af faglokaler.

Forsømmelsessystemet
Lærerne indskærpes at føre forsømmelserne mere omhyggeligt.
Eleverne bliver gjort bekendt med, hvor mange elever, der hvert år kommer til eksamen på særlige vilkår.

Elevrådet
Elevrådet har selv taget initiativ til at forbedre arbejdsgangen. Der vil fremover blive udleveret en pjece om elevrådsarbejdet samt om elevers rettigheder og pligter på skolen.

Nye aktiviteter på skolen
Der arbejdes på at skabe en café på skolen, som skal have åbent en gang imellem, her skal der kunne høres musik og diskuteres aktuelle temaer.
Frivillige aktiviteter (korsang og idræt m.m.) lægges om onsdagen efter 7. time, sådan at flere kan få mulighed for at deltage.

Morten Thomsen

Tegning: Tove Klitø Fritzner, 3a

SET I BAKSPEJLET

- fra Tarm til Thisted

Kristen Bak, der har været rektor på Thisted Gymnasium siden 1977, forlader chefstolen efter dette skoleår for igen at hellige sig undervisningen.

- Der er meget, der har forandret sig siden jeg startede her for 16 år siden. Det gymnasium, jeg kom til, var lige gået igang med at forandre sig, siger Kristen Bak.
- Der var en række ældre lærere, som havde den opfattelse, at en skole består af en rektor, som er hævet op over alle andre. Men der var også en række unge lærere ansat på skolen, som så småt var begyndt at markere sig uden rigtig at komme på banen. Men der er ingen tvivl om, at det egentlige magtskifte på Thisted Gymnasium, det mærkede vi i begyndelsen af 80'erne. Dette magtskifte betød større åbenhed og mere medansvar.

Åbenhed har med elever og lærere at gøre. Nu er en større del af ungdomsårgangen kommet i gymnasiet. Har du kunnet mærke nogen ændring på eleverne?

- Da jeg kom her på stedet, var mange elever lidt flippede. F.eks bare tæer til translokationen. Nu er de blevet målrettede. De har lært at skille skidt fra kanel.

Oplever man ikke også en større form for lukkethed. Noget med at man påtager sig nogle roller?

- Vi elsker vel alle roller. Eleverne sidst i 70'erne havde det sådan, at hvis de bare fik en eksamen, så havde de nået, hvad de ville. I dag er det kvotienten, der tæller. Derfor har man ligesom fået to grupper: Gruppen, som kan nå de store resultater - og så dem, der er opgivende.

Har du mærket flere frustrationer og spændinger ved, at kravene er blevet større?

- Ja, for de stræbsomme vil ofte ikke finde sig i, at nogle elever engang imellem forsømmer. - At nogle skal have lov til at forsømme helt op til 15% uden at skulle smides ud. Men det skal der være plads til.

Lærerne er vel uddannet til at undervise midtergruppen i enhver klasse - men er den så stor mere?

- Nej, derfor skal vi have differentieret undervisning, som er præcist beskrevet. Man skal prøve at tilgodese det individuelle og dermed både den stærke og den svage. Traditionelt har vi lagt vores niveau lige i midten. Nu skal man sprede det fagligt og pædagogisk.

Kunne du give et eksempel på differentieret undervisning?

- I matematik og fysik kunne jeg forestille mig at give nogle prøver for at teste, hvor den enkelte elev er i forhold til mine forventninger. Jeg må så tilpasse min undervisning efter de resultater, disse tests viser.

Den pris, man betaler ved at bruge sin tid på den form for undervisning er, at der hele tiden er en gruppe, der må klare sig selv. Og man kan ikke undervise på den måde i to år.

I de sidste 20 år har vi øget frekvensen betydeligt, og dermed er der flere, der har svært ved at honorere vores krav. Grenvalgsgymnasiet var første forsøg på at løse dette problem. Tilvalgsgymnasiet er det nyeste praktiserede forsøg. Stadig er der dog elever, der har svært ved at klare to højniveaufag. Her kommer differentieret undervisning ind som en mulighed. Vi har fået mange elever ind, som har store problemer.

Hvad så med pædagogikken?

- Vi skal som pædagoger lære de unge mennesker at passe deres ting præcist. Uden disciplin og selvdisciplin går det jo ikke. Man kan ikke selv fylde rammerne ud. Der skal være nogle til dét. Skemaet skal være lagt på forhånd.

Er disciplin det eneste bestandige i gymnasiet?

- Nej, det er det ikke. Jeg tror stadig på, at gymnasiet vil blive ved at være et sted, hvor en stor flok mennesker mødes, og hvor man lærer en række ting, man har brug for: dansk, litteratur, religion, historie, matematik, naturvidenskab - for at kunne forstå denne verden. Har man nogensinde hørt om nogen, der har lært for meget?

Derimod er der unge mennesker,

der lærer for lidt. Gymnasiet optager en trediedel af ungdomsårgangen, Teknisk Skole og Handelsskolen tager den anden, medens den sidste tredjedel kan bare gå hen i et hjørne og få lidt bistandshjælp. Det er ikke holdbart.

Kan der gøres noget?

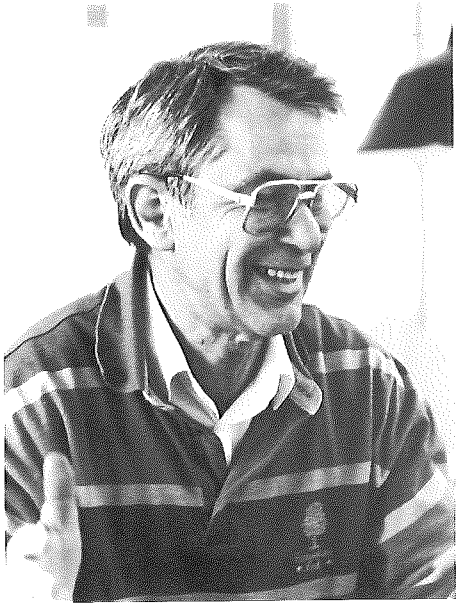
- Vi har brug for en slags ungdomsoprør, så vi kan finde en anden måde at leve og være sammen på i dette samfund, og få fordelt alt det arbejde, der er brug for: passe børnene og de gamle. At give omsorg.

Politikerne kan ikke klare det og heller ikke vi gamle, der er så forstokkede, at vi tror, det handler om flere kroner i kassen.

Er den tredjedel, som går til gymnasiet og HF, helt igennem velfungerende?

- Nej, der er mange problemer i dag. Hjem, der går i opløsning - overfald, misbrug. Det kommer i bølger. Psykologen her bliver brugt, og det er måske fordi, det er svært for lærerne at få øje på de problemer, eleverne tumler med.

Jeg har svært ved at forestille mig noget, der for alvor kan afhjælpe problemerne, men synes vores amt er fantastisk. Det er ikke mange amter, der stiller psykolog til rådighed. Det synes jeg er utroligt flot.

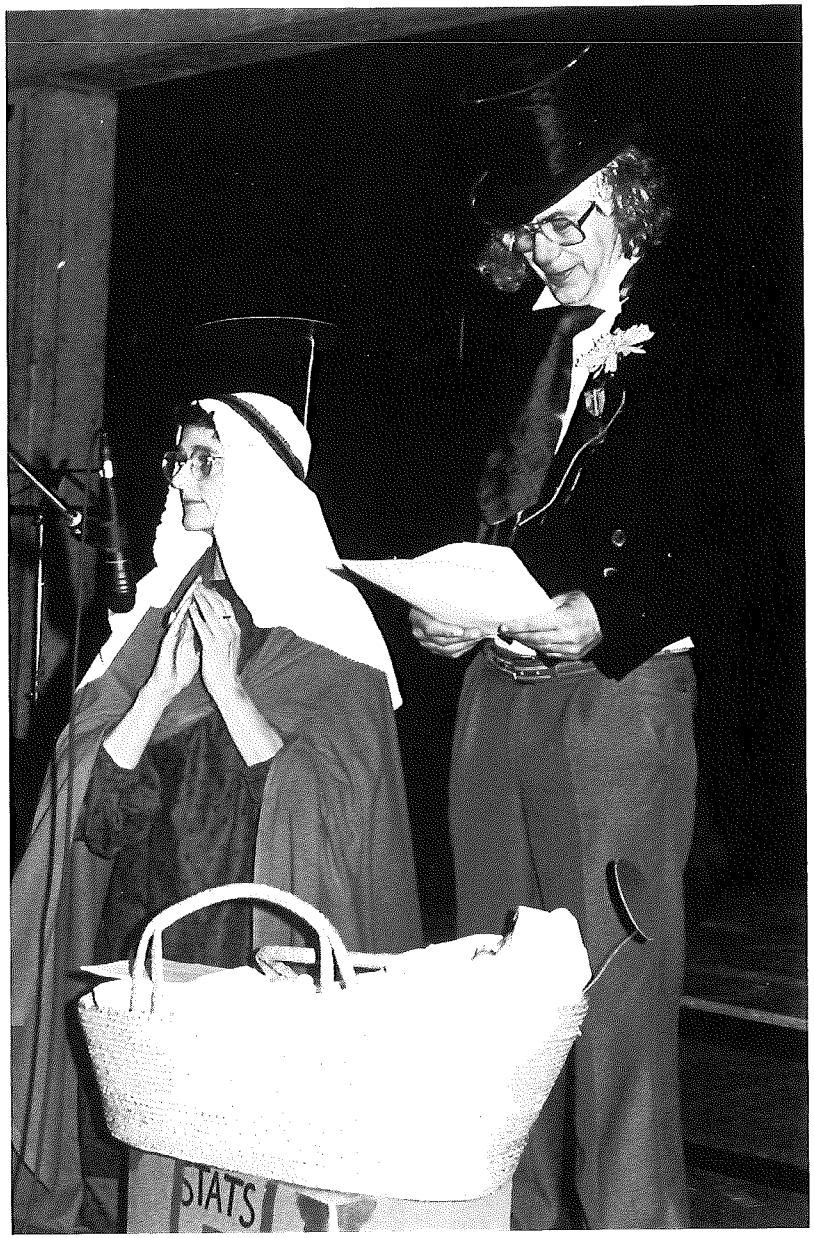


Hvordan har dit forhold iøvrigt været til Amt, Direktorat og Undervisningsministerium?
- Vi har et Direktorat og nogle andre, der har pengene. Nemlig amterne! Dem lefler vi for. Når amterne vil lave målsætningsdebatter sammen med skolerne, er det fuldstændig vanvittigt. Amterne har bare at betale. Vi skal lade være med at flirte med amterne.
Hvordan vil du ellers betegne den politiske udvikling i din rektortid?
- Vi kommer ikke uden om, at Bertel Haarder har præget udviklingen. Hans tilvalgsgymnasium er i den grad fleksibelt. Det åbner op for, at flere kan få del i gymnasiet og HF. Og der er i dag ingen alternativer til at gå enten her, på Teknisk Skole eller på Handelsskolen. Tilvalgsgymnasiet, HTX, HFG-forsøget, HF-reformen giver mulighed for, at folk med specielle evner og interesser også kan komme igennem.
Synes du dette system er et tegn på større tværfaglighed?
- Der er jo ting, vi ikke har, som Teknisk Skole og Handelsskolen kan tilbyde, ligesom vi har noget, de ikke har. Derfor er det et stort gode, at vi kan arbejde sammen om HTX-uddannelsen.
Fungerer dette samarbejde gnidningsfrit?
Er HTX'ere, HF'ere og gymnasieelever så ligestillede grupper?
- Ja, det synes jeg, men eleverne synes det ikke. Der er et hierarki til enhver tid. Der vil altid være hierarki.
Det er vel også et spørgsmål om udbud og efterspørgsel?
- Ja, men vi synes vel alle sammen, at lige netop vores fagområde, er det vigtigste af dem alle. Hvis du ikke elsker dine fag, så er du en elendig lærer.
Hvis du nu skal kigge tilbage over dine 15 år her, er der så en bestemt begivenhed, du synes har været fantastisk, og som du mindes med glæde? Og er der modsat en begivenhed eller hændelse, du fortryder, og som har været ubehagelig?
- Jeg mindes en festlig begivenhed - gymnasiets 40 års fødselsdag - og en studieuge om 50'erne, hvor vi havde en fantastisk flot afslutning. Det var et hus fyldt med glade mennesker, som oplevede noget i fællesskab.
Jeg har været meget glad for at have været med til at få etableret dels Det åbne Gymnasium og dels HFG og HTX. Der er nogle mennesker, der har gjort et kæmpearbejde for at give byen disse tilbud.
Af negative ting er der da også flere. Et ind imellem kritisk lærerkollegium, hvor man af og til må gå på kompromis med sig selv. I den givne situation kan det være nødvendigt, at huset holder sammen og trækker på samme hammel.
Det har også vært barskt at få indblik i mange elevers problemfyldte baggrund. Det er meget nedslående, når man ikke kan hjælpe.
Hvad vil du råde en ny rektor til?
- Jeg vil råde vedkommende til at være åben som en ladeport. Lade være med at prøve på at dække over noget. Men også til at de sko, vedkommende går i, skal have nogle stærke riller under, så hun/han kan stå ordentlig fast.
Hvis nu du pludselig vågnede op og var 15 år, hvad ville du så lave?
- Jeg ville antagelig gå i gymnasiet og vælge det samme igen: være matematiker og vælge fysik. Derefter rejse omkring og så antagelig vende tilbage. I modsætning til dengang, ville jeg ikke være i tvivl om, hvorvidt jeg skulle læse til ingeniør eller læse matematik. Jeg ville i dag vælge matematik og fysik eller kemi. Og jeg ville være helt overbevist om, at jeg ville være lærer bagefter. Dengang sagde alle: Der er nok noget galt, når han går på universitetet og vil være gymnasielærer.
Ville du også være rektor igen?
- Det ved jeg ikke. Det havde jeg aldrig drømt om.
Blev du head-huntet?
- Nej - der er de tre T'er: Tønder, Tarm og Thisted. Hvis du ikke kan komme andre steder hen, så kan du altid komme til et af de steder....Jeg kom først til Tarm og blev så rektor i Thisted.
Hvad er din baggrund?
- Jeg kommer fra en gård på landet. Gik ud af 7. klasse og skulle selvfølgelig være landmand. Var hjemme nogle år. Mine forældre syntes, jeg skulle på højskole, men jeg var utålmodig og ville på præliminærkursus

Rektor og tillidskvinde som Josef og Maria

og syntes matematik var så spændende, at jeg søgte i 3g som 23-årig.
Man var ikke så meget for at få sådan en gammel en ind, men hvis jeg ville finde mig i reglerne så ...
Så var jeg to år i Grønland, begyndte at læse og blev færdig som 31-årig. Så jeg sidder med relativ lav anciennitet. Jeg var kostinspektør i 10 år og blev så studielektor. Men egentlig var jeg altså landmand.
Hvad vil du så lave, når du ikke længere er rektor?
- Ja, der er jo to store dage i en rektors liv. Den dag, han tiltræder og den dag, han går af. Det er da klart, jeg har tænkt meget over, hvad jeg vil lave, og jeg tror, jeg vil befinde mig strålende ved ikke at have ansvar.
Hvorfor træder du egentlig af?
- Fordi jeg vil stoppe langsomt. At være rektor er et 24- timers job. Det er altid i baghovedet. Hvis du vælger at tage 10 timers undervisning om ugen, så har du tid til at forberede dig til det liv, der kommer, når du er ude af skolen. Problemet er at finde det rette tidspunkt at gå på.
Hvornår toppede skolen? Var det sidste år eller er det i år ? Eller næste år? Jeg tror, det er nu!

Lene Rohde &
David Nors Hansen



Ekskursioner i skoleåret 1992 - 93

3GR	græsk	Sicilien	BJ	juli
3KE	kemi	England	VL	august
3BI	biologi	Samsø	JN	august
1p + 1q	alle fag	København	MV, RJ, JJ, FW, KA	oktober
3Id + 2pqId	idræt	Norge	MV, SH, LM	januar
1a + 1c	da/lat	Thy	LB, BJ, AM	februar
2z	geo/mat	Prag	JT/WJ	marts
2c	hi/eng	London	FW, TJ	marts
2pq,2,3smDe,3c	De+Bk	Århus	LR	marts
2x	hi/fr	Frankrig	EG, A	marts
2a	hi/geo	Prag	NH, BF	marts
2b	na/fr	Paris	A, Ny	marts
2y	hi/geo	Prag	TI, AN	marts
2u	hi/old	Rom	SH/TJ	

1992

Juni-Juli 1992. Sicilien og Syditalien, 3GR, græsk
I det 8. årh. f.Kr. gik grækerne i land på Sicilien og i Syditalien. Siden kom romerne, araberne, normannerne og spanierne og satte deres kulturelle præg på øen. Formålet med studierejsen var derfor at danne os et indtryk af hovedlinierne i Europas kulturhistorie. Af samme grund boede vi i byerne Syrakus, Agrigento, Palermo og Pompeji, der tilsammen giver mulighed for at følge den kulturelle udvikling fra oldtid over middelalder til nutid.
Lærer: Henrik Bolt-Jørgensen.

August 1992. England, 3KE, kemi
Søndag den 15. august kl 12.30 stod en flok utålmodige kemikere foran T.G. og ventede på vores lærer og bussen. Bussen var til reparation p.g.a. en knækket gearstang, så da vi med 2 timers forsinkelse forlod T.G. i en tætpakket bus, måtte vi køre godt til for at nå færgen i Esbjerg. Trods disse bilproblemer, kom alle godt ombord, og efter 26 timers sejlads, hvor de fleste undgik søsyge, fordi vejret var godt, ankom vi til Newcastle, hvorfra vi kørte tværs over England til Whitehaven. Det første faglige arrangement vi havde i England var et besøg på Sellafield, som er en meget stor virksomhed, hvor brugt brændsel fra atomreaktorer oprenses, så det kan genbruges.
Sellafield ligger i det nordvestlige England i nærheden af Whitehaven, og virksomheden dækker et areal på 250 ha. Det er et statsejet aktieselskab, som hører ind under organisationen British Nuclear Fuels Limited. Her modtages brugte brændselselementer (uranstænger eller piller af uranoxid), først og fremmest fra reaktorer i England. De får dog også brændselselementer til oprensning fra flere andre europæiske lande, samt fra Japan. Efter oprensning returneres elementerne igen til de respektive lande sammen med det af-

fald, der er skilt fra under oparbejdningen.
Brændselsstavene kan genbruges, men det pågældende land må selv klare problemerne med deponering af det radioaktive affald.
Efter Sellafield så vi det tilhørende analyselaboratorium, hvor man analyserer prøver fra de 15000 medarbejdere og fra det omkringliggende miljø (f.eks. vand og jordprøver) med henblik på at kontrollere, i hvor høj grad radioaktive isotoper bliver spredt ud i naturen fra Sellafield, og i hvor høj grad medarbejderne bliver udsat for stråling.

Under vores ophold i Whitehaven blev der også tid til en lille svømmetur i det "rene" vand (Det irske hav), som udover at være hundekoldt også viste sig at være meget forurenet. Eva havde hjemmefra været fast besluttet på at skulle bade, så hun og nogle andre vandhunde gik i vandet. De slap dog fra oplevelsen med helbredet i behold.
Efter Whitehaven besøgte vi også London, og på vejen derned overnattede vi på en campingplads nær York. Vi kunne jo have sagt os selv, at det selvfølgelig ville

Foto: Lana Nikolic, 2c. Model : Kira Pedersen

blive regnvejr netop denne ene nat, hvor vi havde besluttet os for at sove i telt, men det ødelagde nu ikke vores gode humør.
I London besøgte vi Science Museum, hvor vi især rettede opmærksomheden mod en udstilling om glas og glasfremstilling. Vi undersøgte bl.a. hvilke råstoffer, der anvendes til forskellige glastyper (bly-, krystal-, ildfast-, farvet glas og mange andre). Vi så også, hvordan man gennem tiderne har løst forskellige tekniske problemer i forbindelse med fremstillingen. De forskellige andre udstillinger i museet fik vi dog også tid til at kikke på, og det var utroligt spændende.
De tre dage, vi var i London, var opdelt, så vi havde arbejdsdag og fridag, og fritiden blev blandt andet brugt til en tur på skøjtediskotek. Det var meget sjovt på trods af, at der var nogle, som faldt på halen en del gange, men det endte da vist med, at alle fik det lært. Nogle af os fik også en uforglemmelig oplevelse ved at se Andrew Lloyd Webbers musical "Cats", mens de knap så teaterinteresserede gæstede et gigantisk gade-/gedemarked.
8 dage efter afrejsen ankom vi igen til Thisted, men dette betød overhovedet ikke, at englandsturen var et afsluttet kapitel. Tværtimod fik vi i de efterfølgende uger travlt med at bearbejde de indtryk og resultater, vi havde indsamlet på turen, og det hele mundede ud i, at vi inviterede vores forældre til et aftenforedrag om turen.
Vores englandstur var meget spændende og indholdsrig, og vi fik lært meget af den. Tak til Viggo fordi han gjorde turen mulig.
Lærer: Viggo Lund

Susanne og Dorthe, 2y

August 1992. Samsø, 3m, biologi
3mBI har været en uge på Samsø, hvor vi boede i Nordby. Klassen udførte deres valgfrie projektarbejde, idet der blev arbejdet eksperimentelt med følgende fire undersøgelser:

1. En økologisk undersøgelse af et havdambrug.
2. Udvalgte insekters døgnaktivitet sat i relation til klimamålinger og præferensforsøg.
3. En sammenlignende økologisk undersøgelse af nåleskov, løvskov og hede.
4. En økologisk undersøgelse af strandengs-biotoper langs en linie vinkelret på kysten.

Lærer: Jørgen Nordkvist

Oktober 1992. København, 1. HF
De to 1. HF-klasser var på en fælles ekskursion til København i ugen før efterårsferien.
Eleverne havde op til turen arbejdet i grupper på tværs af klasserne med emnet "medier".
Eleverne besøgte de store dagblade gruppevis. I de samme grupper foretog de kvartersundersøgelser af forskellige københavnske bykvarterer lige fra Hellerup til Christiania. I fællesskab besøgte vi Den Hirschsprungske Samling, Statens Museum for Kunst, Arbejdermuseet og Nationalmuseet ("at rejse"-udstillingen) og Eksperimentariet.
Lærere: Rita Maj Johansen, Knud Holch Andersen, Jacob Jessen, Frank Weber og Mogens Vinter.

1993

Januar 1993. Sydnorge, 3Id2pqId, idræt
Turens formål var at give eleverne lejlighed til at arbejde med vinteridræt. De fik lejlighed til at prøve bl.a. langrend, slalom, faldteknik, udholdenhedsløb og balancetræning.
Lærere: Mogens Vinter, Sejr Helleberg, Lars Madsen.

Februar 1993. Thy, 1a og 1c, dansk og latin
I forlængelse af klassernes læsning af middelalderlige tekster og folkevisen om Liden Kirsten tog vi på en éndagsekskursion til kirkerne i Villerslev, Vestervig, Jannerup og Thisted. Disse fire kirker giver et godt indtryk af den arkitektur, billedkunst og forestillingsverden, som har præget Thy gennem tiderne. Lærere: Lene Birk, Henrik Bolt-Jørgensen og Anders Møller.

På domkirketrappen i Agrigento juni 1992

Februar-marts 1993. Tjekkiet, 2z, geografi og matematik

I slutningen af februar tog 2z på studietur til Tjekkiet, hvor vi boede i Prag.

Hovedvægten var lagt på geografiske studier, herunder besøg på et glasværk, et kraftværk og en kostskole for forureningsramte børn.

Derudover var der studier i matematik med besøg på Teknisk Museum (Tycho Brahe).

Alt i alt en lærerig tur, hvor vi kom tæt på et østlands kultur og levevis, både i de små lokalsamfund men også i storbyen Prag.

Lærere: Jens Jørn Thomsen og Henning Wolder Jørgensen.

Stinne, 2z

Marts 1993. London, 2c, historie og engelsk.

I forbindelse med projekt om England under 2. verdenskrig og uddannelse i England besøgte vi kostskolen Harrow og en række historiske steder og museer i London.

Lærere: Frank Weber og Thøger Jensby.

Marts 1993. Århus, 2sm3sm, design
Holdet var i marts på én-dags-ekskursion til Århus. På Kunstmuseet så vi en udstilling med kitchkunstneren Jeff Koons og ikke mindst hans kone Illona Staller. I den efterfølgende tid dannede denne udstilling basis for mange diskussioner om, hvad kunst er.
I Århus kunstbygning så vi en udstilling med temaet industriel design, sådan som Ingeniørhøjskolen arbejder med det. Det viste sig at være meget teknisk, så kontrasten til Arkitektskolens industrielle designafdeling, hvor vi endte med at blive vist rundt, blev stor.
Lærer: Lene Rohde.

Marts 1993. Avignon, 2x, historie og fransk
Turen foregik for det meste i og omkring Avignon, hvor vi dyrkede det franske sprog og så på historiske mindesmærker. Vi havde en tur langs den gamle romerske bymur og besøgte det gamle pavepalads Palais du Pape og Notre Dame kirken. Der blev også tid til et besøg på det berømte vinslot Châteauneuf-du-Pape. Vi havde en dag i Nîmes, hvor vi blandt andet så La Maison Carrée, Les Arenes, Les Jardins de sa Fontaine og Point du Gare. En dag blev brugt til et besøg på et fransk gymnasium.
Lærere: Eva Grauenkjær og Kirsten Amelung

Sofie og Gitte, 2x

Marts 1993. Tjekkiet, 2a, historie og geografi
Studieturen gik til Prag med afstikkere til Theresienstadt og Karlstejn. Vi arbejdede med byens historie og bylandskabet; desuden gav virksomhedsbesøg, skolebesøg og et møde med en tidligere talsmand for Charta 77 et indblik i den besværlige tjekkiske hverdag.
Lærere: Bo Fink og David Nors Hansen

Marts 1993. Paris, 2b, naturfag og fransk
Den 1. marts 1993 stod 26 forventningsfulde elever på TG's parkeringsplads og ventede spændt på Benn's bus. Humøret var i top og snakken gik livligt om Paris og alt det, vi skulle stifte bekendtskab med i den kommende uge.
Turen gik godt, og da vi stod foran hotellet i Paris' centrum, glemte vi alt om træthed. Allerede efter en times hvilepause skulle vi ud og se byernes by. Vores store mavetasker signalerede kraftigt, at vi var turister, og dette understregedes af vores mindre perfekte fransk.
Vi startede den første dag med nogle traditionelle seværdigheder, som den gamle triumfbue, Notre Dame, Place de Bastille, Place de la Concorde, og vi sluttede af ved Eiffeltårnet! Det var en udmattende dag, og om aftenen tog nogle ud at spise, andre blev på hotellet. Man glemte næsten tid og sted; man oplevede bare hele tiden.
Vi var afsted med vores fransklærer og naturfagslærer. Det franske blev nemt klaret. Vi konstruerede flotte sætninger, men blev ofte bidt af med: "do you speak english?"
Det naturfaglige område blev dækket dels med besøg på et parfumeri, dels med et besøg på videnskabsmuseet la Vilette.
Vi var på Versailles slottet og fornemmede ekkoet af de gamle herskere. Vi var i Sacré-Coeur kirken, hvor vi indsnusede den meget specielle atmosfære. Vi var på Mont Martre - et meget livligt sted -, der ligesom latinerkvarteret er fyldt med forskellige kulturer.
En dag var vi på revolutionstur, og alt det, vi havde læst om, blev virkeliggjort. Selvfølgelig var vi også på et kunstmuseum, hvor vi brugte vores sidste franc.
Det var en uge, hvor vi så en masse, forsøgte at tillægge os lidt af den franske kultur, fik et stærkere sammenhold i klassen og hjembragte en masse minder, som vi nu tænker tilbage på med et smil og håbet om at opleve denne byernes by igen.
Lærere: Annette Nyvad og Kirsten Amelung

Susanne, 2b

Marts 1993. Prag, 2y, historie og geografi
Prags historie blev anskueliggjort ved studie af de gamle bygningsværker, som byen er så rig på. Kirker, palæer, borgerhuse, kulturhuse, synagoger, museer m.m. indgik i programmet.
Befolkningens levevilkår i dag, og de mange problemer Tjekkiet står midt i, blev belyst ved kvartersun-

dersøgelser og gennem virksomhedsbesøg, en motorfabrik og et landbrug, ved besøg på et gymnasium og en forelæsning på universitetet.
Lærere: Anne Næsdorff og Torben Iversen.

Marts 1993. Rom, 2u, historie og oldtidskundkab
2u var på studietur til Rom, hvor vi så de største seværdigheder, og fik indblik i romernes liv i antikken. Der var et spændende/omfattende program for rejsen (Colosseum, Pompeji, Peterskirken etc.).
Heldigvis var der en del fritid, som kunne bruges til byture. Der var også lejlighed til at studere Roms natteliv!
Lærere: Sejr Helleberg og Thøger Jensby

Dagsværk fra morgen til nat

Også i år - den 5. november 92 - blev der taget en dag ud af kalenderen. Ved arbejde, gøgl og gadesalg blev der samlet penge ind til nødstedte i den 3. verden.

Dette års indsamling gik til den hungersnødramte befolkning i Somalia. Men det blev på mange måder en utraditionel dagsværksindsamling i 1992. For det første blev den afholdt i tæt samarbejde med de tre store hjælpeorganisationer, Folkekirkens Nødhjælp, Red Barnet og Dansk Røde Kors, med disse som forvaltere af de indsamlede midler.

Baggrunden for samordningen var selvfølgelig først og fremmest, at Somalias folk stod overfor den hidtil værste hungersnød og derfor havde behov for uhyre store mængder af nødhjælp. Men en anden grund var også, at dagsværk-sekretariatet tidligere på året var blevet ramt af en række beskyldninger for ulovligt at have brugt af de indsamlede midler.

Nordvestkoret under ledelse af Jørgen Munk sang til fordel for "Operation Dagsværk"

Efter intens presseomtale af disse problemer, så det i lang tid ud til, at "Operation Afrika" - som det kom til at hedde efter "fusionen" - ville møde megen modgang. Men efterhånden som "Operation Afrika"-grupperne rundt omkring på skolerne fik overbevist folk om, at de ansvarlige for skandalen var sat ud af spillet - og at det i stedet var de tre førnævnte hjælpeorganisationer (samt resten af dagsværk-sekretariatet), der stod bag dette års indsamling, faldt vandene lidt til ro - "Operation Afrika" kunne gennemføres.
Også på Thisted Gymnasium og HF var der tale om en - i mange henseender - utraditionel afvikling af 1992-indsamlingen. Bl.a. havde skolens ledelse og lærere i langt højere grad end tidligere år bakket op om projektet - lige fra projektets spæde start til selve dagen, hvor godt 300 elever og lærere solgte og gøglede sig til føde for udhungrede børn, kvinder og mænd i det tørkeramte Somalia.
Som noget nyt blev der om aftenen afholdt en stor offentlig kulturaften, hvor hele Gymnasiet var forvandlet til ét stort kulturhus - for unge såvel som ældre. Restaurant, musik- og teaterscene samt fire spændende etnisk/kulturelle cafeer med hver sit tema var nogle af de tilbud, som en lang række lærere og elever havde tilrettelagt og sat op. På scenen kunne der i aftenens løb opleves både korsang, teater og hard core punk/rock. Unægtelig noget for enhver smag!
Thisted Gymnasium og HF fik i alt indsamlet godt 100.000 kr. Disse blev - sammen med de indsamlede midler på landsplan - ubeskåret sendt til Somalia i form af livsvigtige nødhjælpforsyninger samt hjælp til oprettelse af mere langsigtede undervisningsprojekter.
Hele projektet står stadig som et smukt og levende eksempel på, at lærere og elever (uden sure miner) sagtens kan samarbejde, når det kommer til noget så vigtigt som at hjælpe andre.
Det næste dagsværk vil først blive afholdt i 1994, men hvis der er nogen, der til den tid har fået lyst til at være med til at arrangere dette, skal de være yderst velkomne til at kontakte os.

På "Operation Afrika"-gruppens vegne
Anders Rafn, 1.c

Amnesty

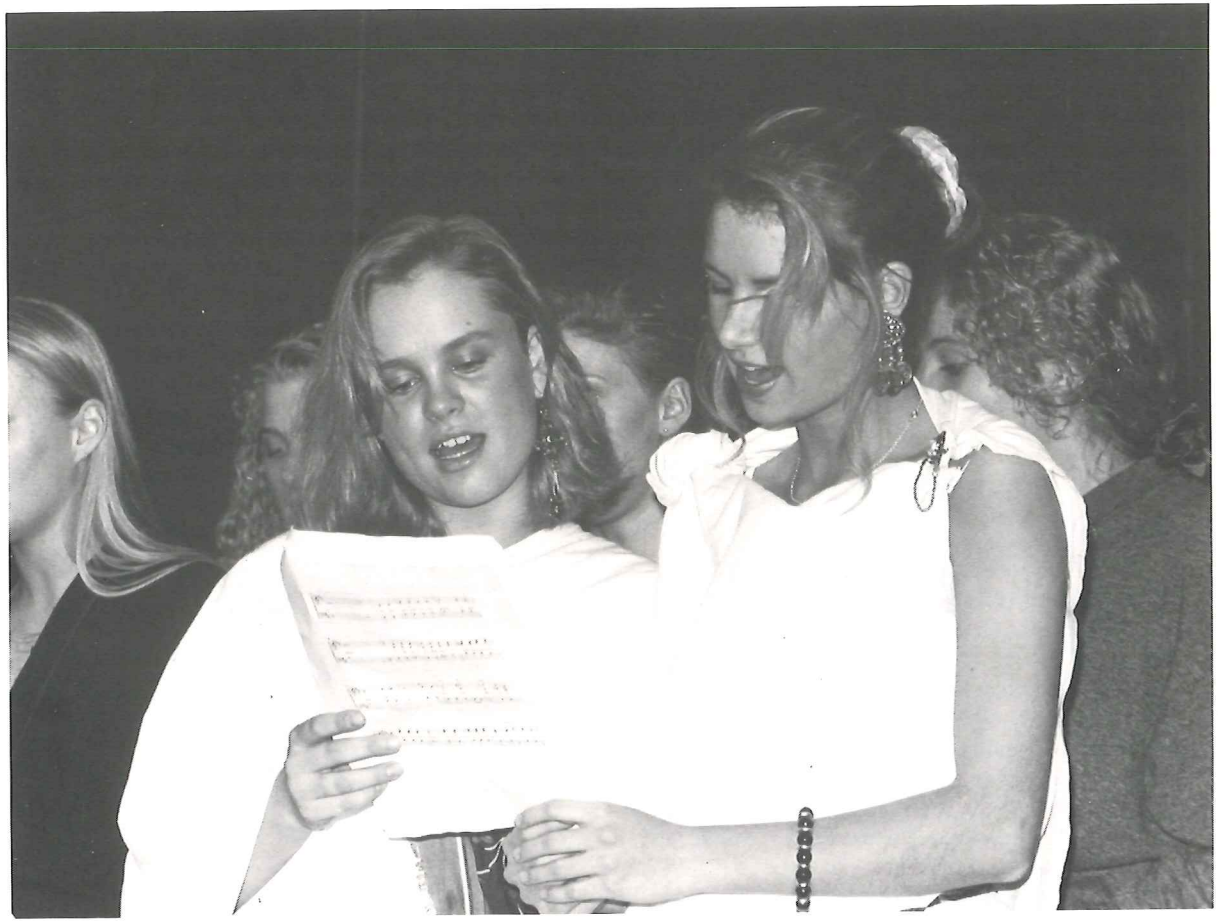
På T.G. har vi en Amnesty Action gruppe, hvor vi skriver appelbreve til samvittighedsfanger, der på grund af deres politiske holdning sidder i fængsel. For at finansiere action gruppen sælger vi ved specielle anledninger Amnestyvarer. Alle møder foregår i frikvarterer, hvor vi gennemgår evt. post fra Amnestyhovedkvarteret.
Alle er velkomne.

Sidsel Kirkeby, 1q

Åbent gymnasium!

Det forløbne skoleår har været det fjerde, hvor en række af skolens lærere har tilbudt foredragsrækker til alle interesserede. Man må således sige, at Det Åbne Gymnasium nu er blevet en fast del af skolens udadvendte aktiviteter. Med disse foredrag vil vi gerne give lokalsamfundet et indtryk af de fag, der dyrkes på skolen og formidle den viden, der findes blandt skolens lærere, der er uddannede inden for et meget bredt spektrum af fag, til alle interesserede.
Foredragsrækkerne har gennem alle årene været arrangeret i samarbejde med Thisted Frie Oplysningsforbund (TFO).
Vi udsendte sidste sommer et hæfte med tilbud om 16 foredragsrækker, hvor alle de faggrupper, som dyrkes på skolen var repræsenterede. Syv af disse tilbud samlede tilstrækkeligt mange interesserede til, at foredragene blev afholdt. Interessen samlede sig især om kulturhistorie, litteratur og religion, mens der ikke var mange, der meldte sig til foredrag om de matematiske og naturvidenskabelige fag.
I den kommende sæson vil vi igen tilbyde foredragsrækker med et bredt udvalg af emner, og vi er overbeviste om, at der igen vil melde sig mange tilhørere, der er interesserede i at høre om, hvad vi beskæftiger os med på Thisted Gymnasium.

Henning Wolder Jørgensen



Frivillig musik

Også musikafdelingen stiller med et tilbud om frivillige aktiviteter - dvs. forskellige former for musikudøvelse udenfor den skemalagte undervisning. Tilbuddet gælder alle elever - både gymnasiaster og HF´ere - og der er absolut ingen krav om forudsætninger.
Vi musiklærere (der er fire af os næste år) synes det vil være sjovt med så bredt og aktivt et musikliv på skolen som overhovedet muligt: jo flere, der spiller og synger - jo flere forskellig slags musik, der genlyder i gangene - desto sjovere bliver her også at være! Vores rammer om aktiviteterne er naturligvis nogenlunde faste, men ingen behøver nu at føle sig afskrækkede af dem: har du andre ideer og interesser, er vi meget lydhøre og også gerne behjælpelige.
Men fast ligger det i hvert fald, at vi arbejder videre med det efterhånden ret store og velfungerende kor, vi

har på skolen; kan du li' at synge, så duk op her.
Desuden har vi planer om i løbet af efteråret at begynde at arbejde med indstuderingen af en musical eller musikforestilling til opførelse engang i vinter. Og hertil skal vi naturligvis bruge sangere og skuespillere, korsangere, dansere (?) og spillemænd og -damer.
Så her skulle vi gerne have alle gode, musikglade og skuespilinteresserede kræfter sat i sving.
Skemamæssigt ligger frivillig musik placeret onsdag i 8. og 9. time, og vi holder et informationsmøde om sagen og mulighederne lige i starten af skoleåret.
På gensyn og -hør!
Musiklærerne
(Bo, Peter, Nanna og Carl Chr.)

Friformning

Overskriften dækker ikke over navnet på et fag, men et tilbud til alle de elever, som sukker efter at komme i 1. HF eller i 3g, så de kan få billedkunst. Det er naturligvis også et tilbud til alle, som allerede har billedkunst på skemaet, og som ikke kan få nok af faget.
Formningslokalet er lokale 32, og der er der åbent en gang om ugen, hvor en lærer - om ikke vil stå på hovedet for jer - så i det mindste vil stå jer bi med råd og dåd.
Man kan lave projekter i det store format, tegne, male, forme, klatte, gå i mørkekammeret og lave fotomontage, farve batik.... kom selv og se!

Lene Rohde

Tegning af Annette Kjær, 3a

Frisport

Frisport er et tilbud til alle skolens elever-trænede såvel som utrænede - der har lyst til at dyrke idræt ud over de to skemalagte timer.
Tidspunktet for de forskellige aktiviteter vil typisk være efter 7., 8. og 9. time.I skoleåret 93/94 vil undervisningen slutte efter 7. time om onsdagen, så her vil en række tilbud blive placeret. Aktiviteter for det kommende skoleår vil fremgå af opslagstavlen i fællesarealet.
I det forløbne skoleår har der været afholdt klasseturnering i indendørs fodbold og volleyball (mixhold), ligesom en årgangsturnering blev spillet. Badminton, håndbold og basketball er andre aktiviteter, der har været udbudt. Hvis du har ønske om at dyrke andre idrætsaktiviteter, så henvend dig til din idrætslærer, så vil vi forsøge at tilgodese ønsket.
I forlængelse af den frivillige idræt deltager TG i turneringer med andre gymnasier. I drengefodbold har vi således for 5. år i træk vundet det lokale stævne, som i år foregik i Nykøbing. Pigerne tabte i finalen til Holstebro, men kampen måtte afgøres ved en straffesparkkonkurrence. Volleyball-, basketball, badminton- og håndboldturninger har vi også deltaget i.

Idrætslærerne

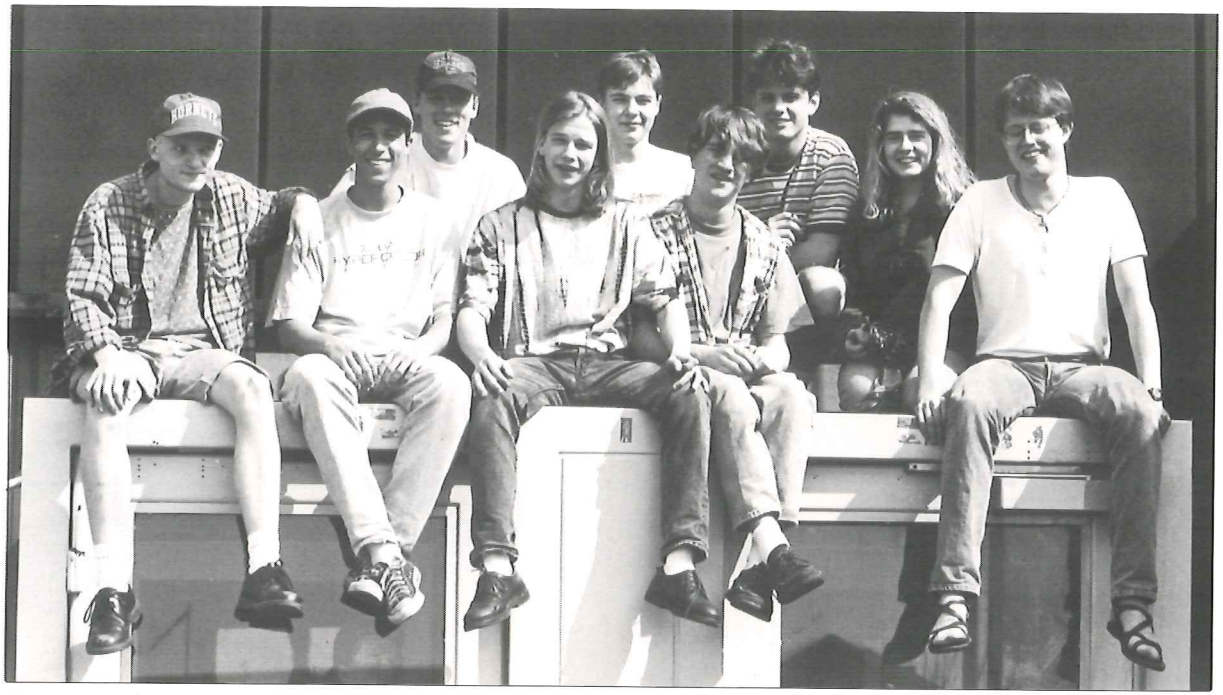
Hva' er meningen!?

Der er mange spørgsmål, som vi hver især kan gå og undre os meget over. Hvor kommer jeg fra? Hvad laver jeg her? Hvordan kan det være, at jeg lige netop er mig? Er der et liv efter døden?- og et før? Findes der en gud? - hvis der gør: hvorfor viser han sig så ikke bare for mig? Kort sagt: Hvad er meningen egentlig med mit liv?!?
Vi er nogen, der har fundet svar på disse spørgsmål i Bibelen, Guds Ord til os mennesker. Her har vi fundet én, som gi'r os meningen med livet - JESUS! Han kom til jorden, fordi han elsker os! Han ønskede ikke, at vi skulle gå fortabt. Derfor kom han, for at dø på et kors for min og din skyld - han elskede os med en inderlig

Grafik af Jannie Nielsen, 2c

stor kærlighed. Han førte os over fra døden til livet.
Det kræver hverken noget af mig eller af dig at blive en kristen, kun tro, d.v.s. at vi barnligt tager imod det, Gud har givet os gennem Jesus! Gud har handlet, og vi får lov (vi tvinges ikke) til at tage imod hans gave - det evige liv!! Vi accepterer alle jer, men gider I ikke også godt acceptere os!? Vi er trætte af, at vi skal sammenlignes med TV-serien "Fiskerne" og med folk, der spiser hunde!
KFS står for Kristeligt Forbund for Studerende og er en landsdækkende organisation. Vi er ca. 12 KFS'ere på TG. I påskeferien var der lejr i Grenå, hvor vi var samlet 526 KFS'ere fra hele landet - en stor oplevelse! Vi samles hver tirsdag, hver torsdag og hveranden fredag. KFS er ingen menighed eller et kirkefællesskab, nej . . . KFS er for alle interesserede! - Velkommen skal du være!!

Mirjam, 2b



Teutonernes bestyrelse: Anders Brinkløv, Eske Rasmussen, Mikkel Nordkvist. Ebbe Sunesen, Mads Beckgård, Mads Christoffersen, Kirsten Juul-Sørensen, Tue Langhoff, Jesper Gedebjerg, Liban Holm, Jeppe Laursen

Teutonerne

Meget for tidligt
kom jeg mange steder,
nogle steder for sent,
øllet var drukket
eller ikke brygget
Den urene skyder ofte forbi,
- Men dette vil aldrig ske
for en TEUTONER.

Ifølge overleveringen drog de brave teutonere omkring år 120 før vor tidsregning ud for at finde bedre livsbetingelser mod syd. Datidens historieskrivere beretter om vilde og frygtesløse horder, som væltede ned gennem Europa og truede uddannelsessystemets eksistens. Teutonerne holder stadig uddannelsessystemet i ave, iført hjælme og bjørneskind forurener de deres kammeraters øregange, giver anledning til skrumpelever i en tidlig alder og gør deres bedste for at holde nogle gedigne gilder.
Live musik, diskotek og høje bølger er kendetegnende. Hvad der til daglig er rammen om den tri-vielle bliver 5 - 8 gange om året rammen om gymnasiale, dionysiske riter.

I årets løb vil, der ud over de "almindelige fester med håndplukkede live-bands og vort velkendte diskotek, blive arrangeret julefest med nisseudklædning.
Ligeledes afholdes det årlige karneval med tønde-slagning samt præmier til bedst udklædte.
Men kære gymnasieelev, HF'er eller HTX'er husk blot, at foreningens eksistens afhænger af mjød og medlemmer.
Prisen for et medlemskort bliver ca. 65 kr., og med et sådant i lommen er det muligt, at købe indgangsbilletter til favorable priser.

Anders Brinkløv, formand

Elevrådet

Elevrådet består af en person fra hver enkelt gymnasie, HF- og HTX-klasse. Elevrådet er elevernes eget organ, og herigennem har alle elever mulighed for at få medindflydelse i samtlige udvalg og råd på skolen.
Alle de nye klasser vælger deres repræsentant samt deres suppleant på hytteturen, som ligger i de første 14 dage af skoleåret. Det næste valg finder sted medio december, hvor alle klasser - også de nye - vælger repræsentanter igen. Inden nytår vælger elevrådet de folk, som de ønsker skal sidde i de forskellige udvalg og råd på skolen. Samtidig vælger de ny formand, næstformand, sekretær og kasserer.
Elevrådet er repræsenteret af minimum to medlemmer i de forskellige udvalg, hvor de sidder for et kalenderår ad gangen. De har pligt til at informere de øvrige i elevrådet om afholdte møder samt evt. beslutninger. Det samme ansvar har klasserepræsentanten over for klassen. Hvis en repræsentant skulle have "glemt" at informere en eller flere elever, kan man altid se dagsordenen samt referater fra elevrådsmøder samt fra diverse udvalg, på opslagstavlen under "glasrammen". Der findes også en liste med navnene på de forskellige udvalgsmedlemmer fra elevrådet - samt en fraværsliste over de dårlige repræsentanter, der "glemmer" elevrådsmøderne.
Hvis du har spørgsmål/kommentarer til elevrådet, er du

meget velkommen til at møde op på elevrådsmøderne med din mening - for det er åbne møder! Men der er kun én stemme pr. klasse.
Du kan også henvende dig til én fra elevrådets bestyrelse, som består af følgende: Hatla Ferch (næstformand), Charlotte N. Christensen (kasserer), Allan Nørgaard (sekretær) og undertegnede.

Claus Vestergaard Drechsler, formand

Thisted Gymnasium og HF
Personalet i skoleåret 1992-93

A
Amelung, Kirsten
Fransk-idræt
Langdysselund 4,
7700 Thisted
97-921495
adjunkt

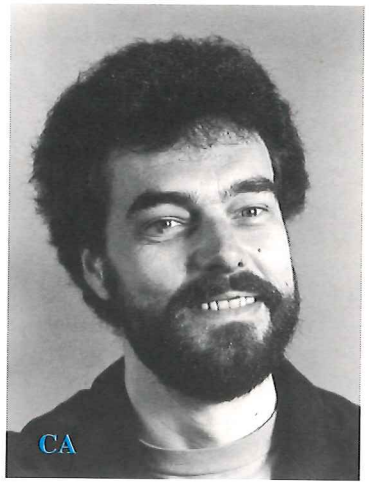
CA
Andersen, Carl Christian
Musik-formning
Møllevej 37,
7700 Thisted
97-926865
adjunkt

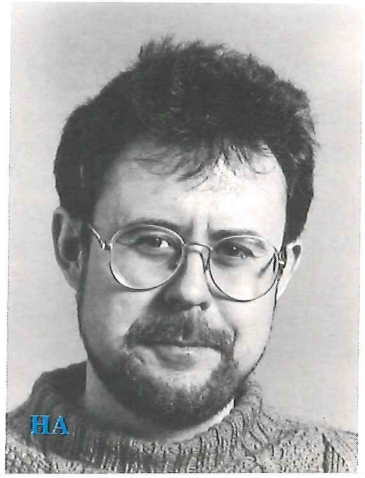
KA
Andersen, Knud Holch
Historie-dansk
Røllikevej 11, Hillerslev
7700 Thisted
97-981648
lektor

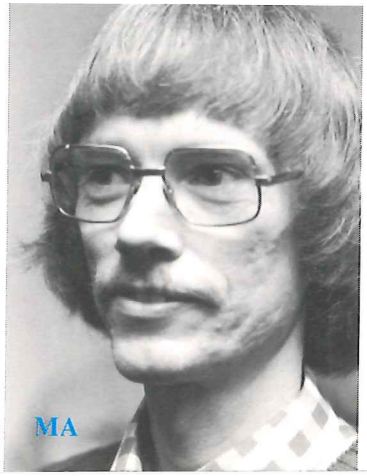
HA
Andreasen, Henrik
Fysik- matematik
Toftholmvej 2, Vester Vandet
7700 Thisted
97-977140
adjunkt

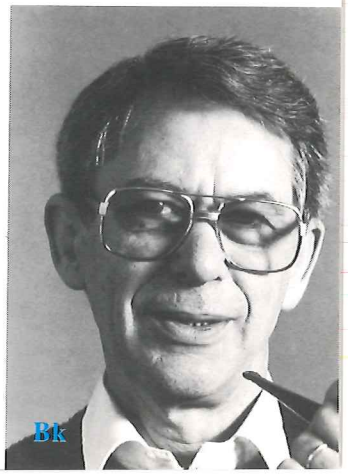
MA
Andreasen, Manfred
Matematik-datalogi
P. L. Haldsvej 46 D,
7700 Thisted
97-926343
adjunkt, datavejleder

Bk
Bak, Kristen
Matematik-kemi
Åsvej 33,
7700 Thisted
97-935814
rektor









KB
Bansmann, Kaj-Erik
Tysk-dansk
Ballerumvej 222, Hillerslev
7700 Thisted
97-981836
adjunkt

LB
Birk, Lene
Dansk-idræt
Todbølvej 14,
7752 Snedsted
97-934729
lektor

BJ
Bolt-Jørgensen, Henrik
Latin-græsk-oldtid
Gl. Sjørringvej 17,
7700 Thisted
97-971318
lektor

Gb
Bundgaard, Grethe
Møllevej 5,
7700 Thisted
97-923696
kantinebestyrer

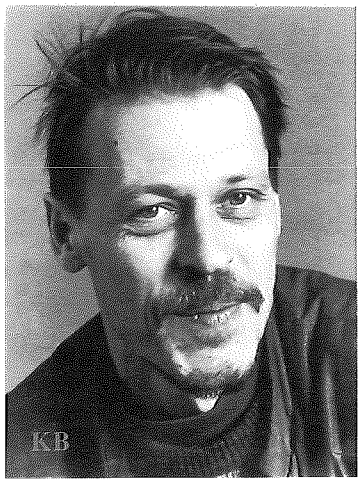
Ei
Eisum, Birthe Koch
Engelsk-spansk
Østermøllevej 17,
7700 Thisted
97-922906
adjunkt

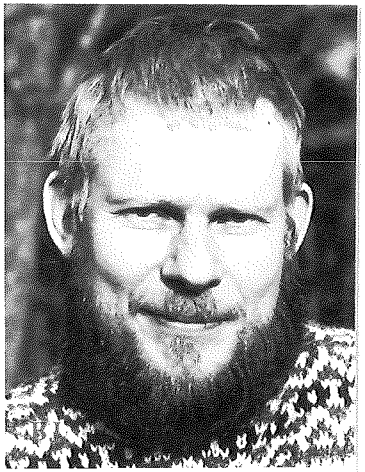
BE
Elvang, Bodil Skov
Græsk-latin-oldtid
Australiavænget 17,
7700 Thisted
97-920680
lektor

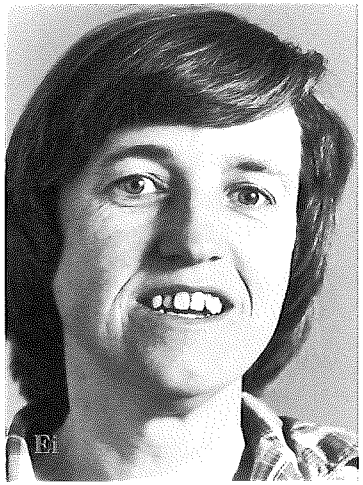
BF
Fink, Bo
Geografi
Sundbyvej 156,
7950 Erslev
97-746395
lektor

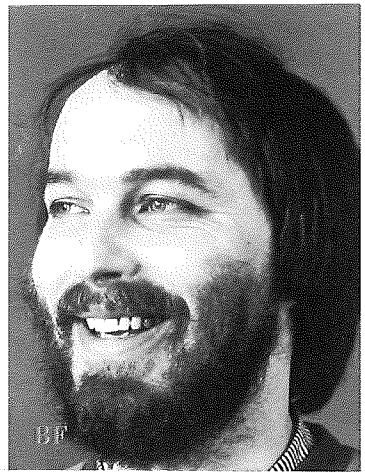
Fo
Foged, Birthe
Engelsk-tysk
Teglbakken 28,
7700 Thisted
97-925894
lektor

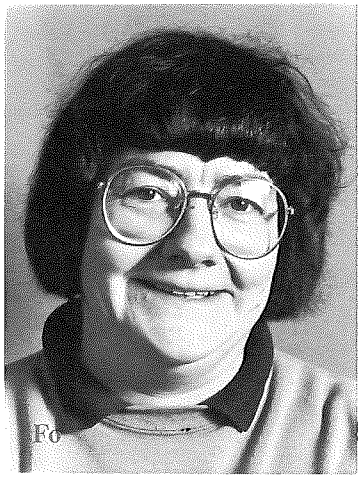
RF
Frank, Rita Sørensen
Tysk-dansk
Australiavænget 20,
7700 Thisted
97-926212
adjunkt

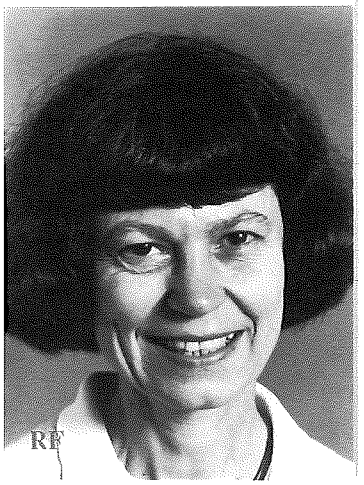












Fr
Frohn, Birgit
Nørrevænge 26,
7700 Thisted
97-922504
sekretær

VG
Geyer, Vibeke
Engelsk-spansk
Kirstens Bakke 32, Sennels
7700 Thisted
97-986056
lektor

EG
Grauenkjær, Eva
Historie-fransk
Parkvej 4, V. Vilsund,
7700 Thisted
97-931634
lektor

BG
Gravesen, Bent Bryld
Fransk-engelsk
Karetmagervej 6, Syd Tødsø,
7900 Nykøbing Mors
97-725594
timelærer

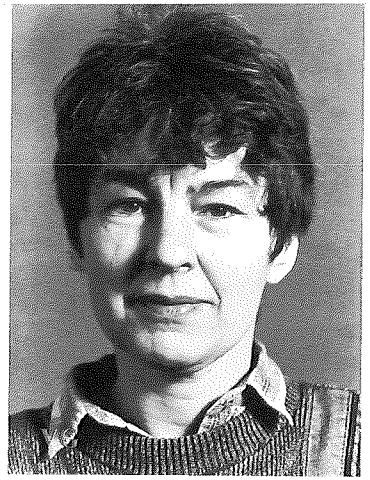
BH
Hald, Birthe Overby
Dansk-historie
Havrevej 27, 1. sal,
7700 Thisted
97-921794
adjunkt

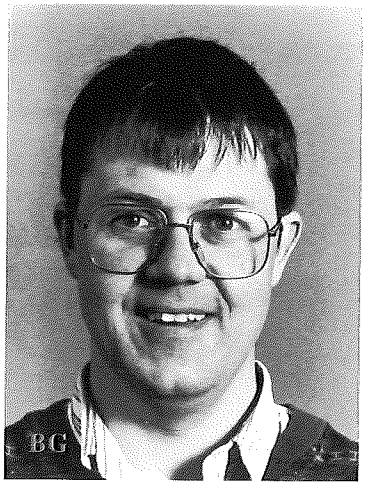
NH
Hansen, David Nors
Dansk-historie
Degnevangen 16,
7700 Thisted
97-923280
lektor

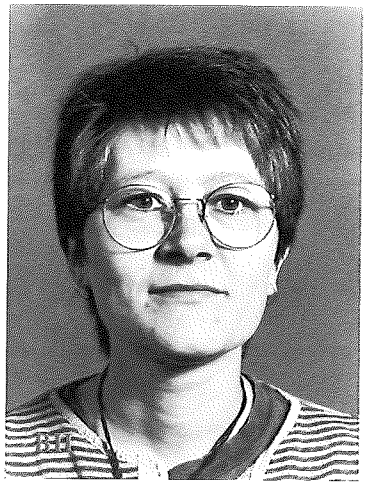
GH
Hansen, Gunhild
Engelsk
Vestergade 78, st.,
7700 Thisted
97-926421
adjunkt

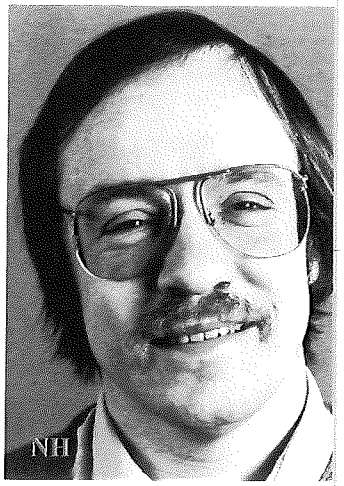
OH
Hegnhøj, Ove
Samfundsfag-historie
Åbrinken 67,
7700 Thisted
97-924436
lektor, inspektor

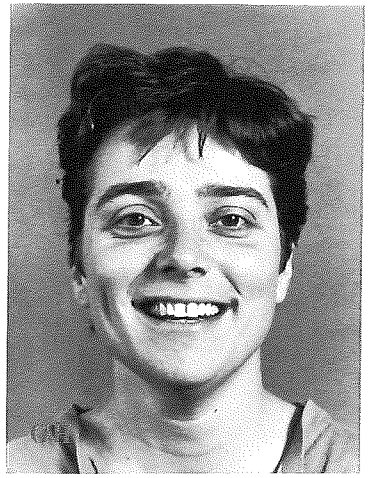
SH
Helleberg, Sejr Smed
Historie-idræt
Fjordlystvej 22,
7700 Thisted
97-926995
adjunkt, boginspektor

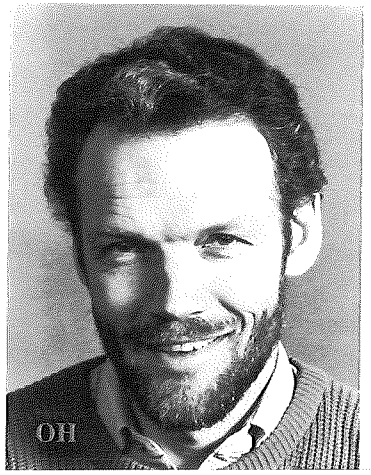


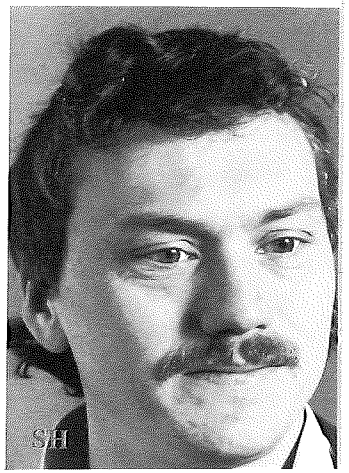












MH
Hesselager, Merete
Biologi
Karetmagervej 6,
7900 Nykøbing
97-725594

CH
Humlum, Carsten
Biologi-idræt
Næstrupvej 42,
7700 Thisted
97-971508
adjunkt

HH
Hust, Hans Henrik
Matematik
Legindvej 39, Sønderhå
7752 Snedsted
97-939120
lektor, skemalægger

I
Iversen, Johannes
Religion-tysk-filosofi
Gyvelvej 35,
7700 Thisted
97-921745
lektor, fagkonsulent

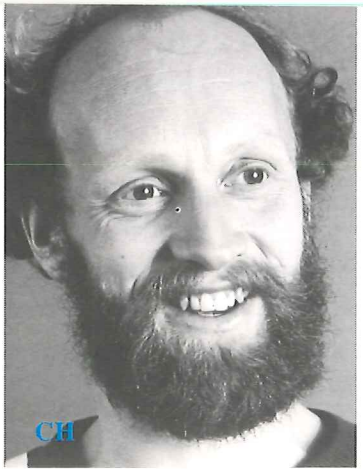
TI
Iversen, Torben Schack
Geografi
Vestre Ringgade 210, st.tv.,
8000 Århus C
86-197158
adjunkt

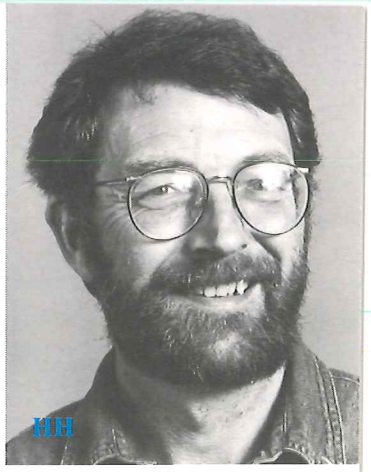
TJ
Jensby, Lars Thøger
Engelsk-oldtidskundskab
Kapitalstræde 5, Sennels
7700 Thisted
97-986013
adjunkt

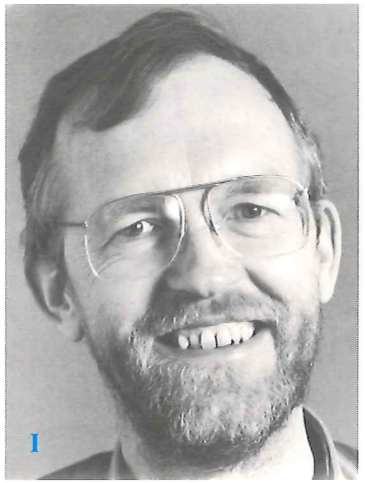
FJ
Jensen, Flemming Steen
Dansk-psykologi
Tingstrupvej 50,
7700 Thisted
97-920581
adjunkt

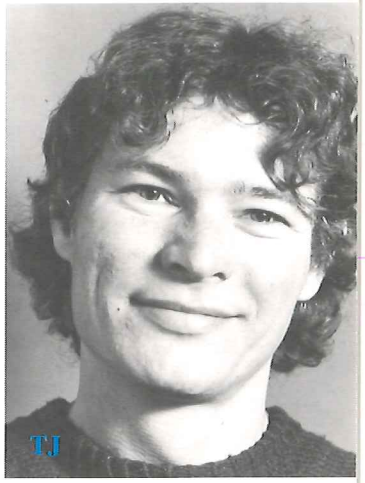
HJ
Jensen, Hermann
Historie-samfundsfag
Markvænget 10 C,
7700 Thisted
97-923986
lektor, inspektor

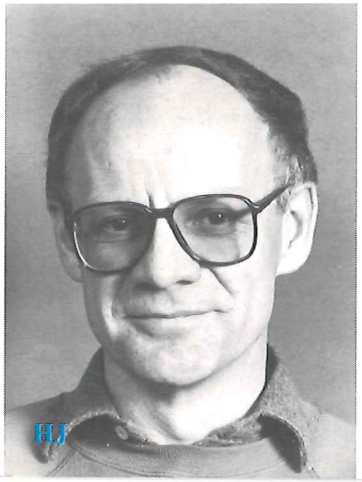
SJ
Jensen, Søren Krogsgaard
Dollerupvej 3
7700 Thisted
97-971443
pedel

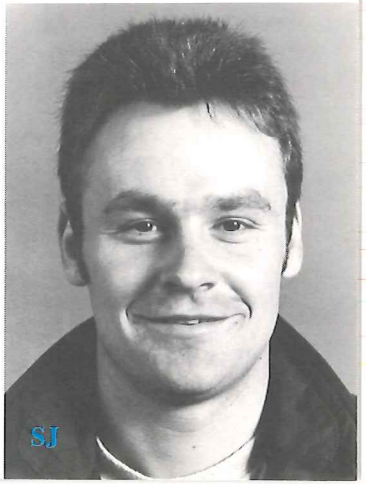












JJ
Jessen, Jacob Bertel
Biologi
Lønnerupvej 9, Østerild
7700 Thisted
97-997266
lektor, studievejleder

VJ
Jessen, Vibeke
Biologi
Lønnerupvej 9, Østerild
7700 Thisted
97-997266
lektor

MJ
Johansen, Mette Bigum
Samfundsfag
Amtoftvej 2,
7742 Vesløs
97-993526
årsvikar

RJ
Johansen, Rita Maj
Dansk-russisk
P. L. Haldsvej 55,
7700 Thisted
97-925935
lektor, studievejleder

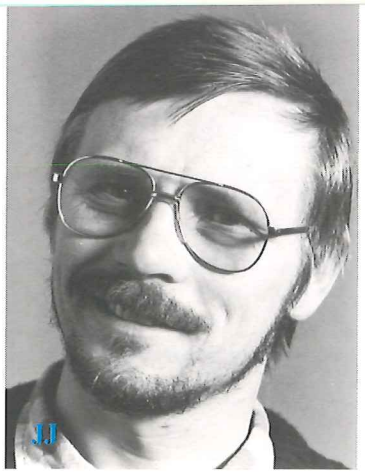
WJ
Jørgensen, Henning Wolder
Fysik-matematik-naturfag
Gramsvej 17,
7700 Thisted
97-925384
lektor

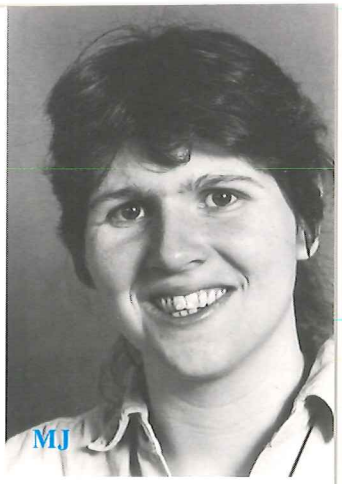
EK
Kempf, Ernst
Fysik-matematik-naturfag
Kronens Hedevej 12,
7700 Thisted
97-974242
lektor

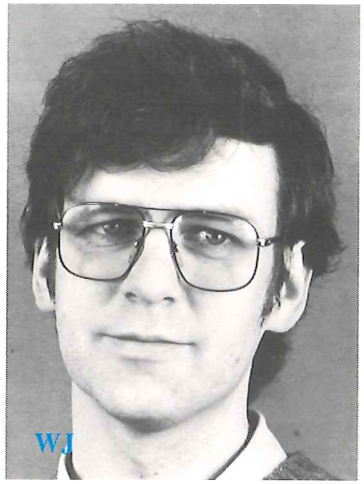
MK
Kjær, Mogens
Dansk-engelsk
Tvorupvej 24,
7700 Thisted
97-974132
lektor

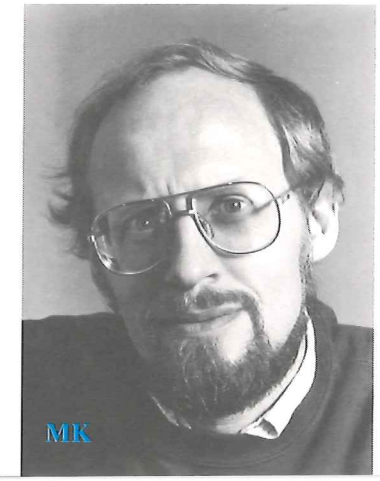
NK
Kjær, Nanna
Musik
J.P. Jacobsensgade 12,
7700 Thisted
97-926973
adjunkt

Kl
Klit, Børge
Åbergsvej 14,
7700 Thisted
97-970245
pedel









LK
Kofod, Lone
Tysk-fransk
Solbakkevej 55,
7700 Thisted
97-920134
lektor

LI
Ladehoff,
Lisbeth Margrethe
Dansk-religion
Markvænget 24 A,
7700 Thisted
97-910067
lektor

B
Larsen, Barbara Kalmus
Idræt
Døjholtvej 15, Nors
7700 Thisted
97-981565
adjunkt

JL
Lassen, Jette
Dansk-tysk
Ballerumvej 222,
Hillerslev
7700 Thisted
97-981836
lektor

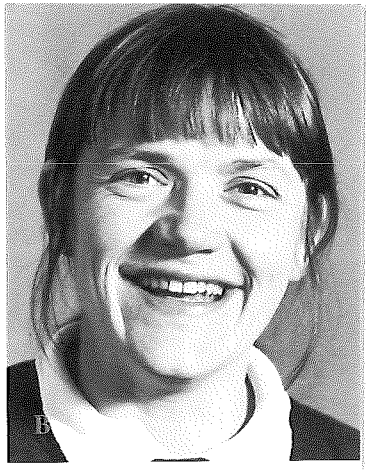
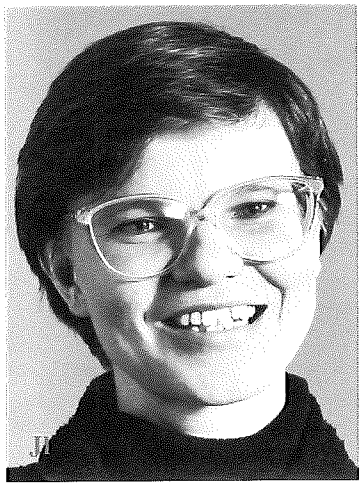
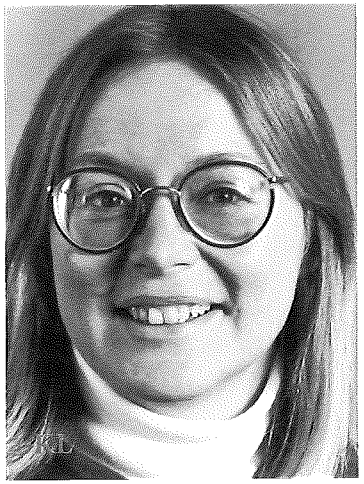
KL
Lemming, Karen
Engelsk-dansk
Tvorupvej 24,
7700 Thisted
97-974132
lektor

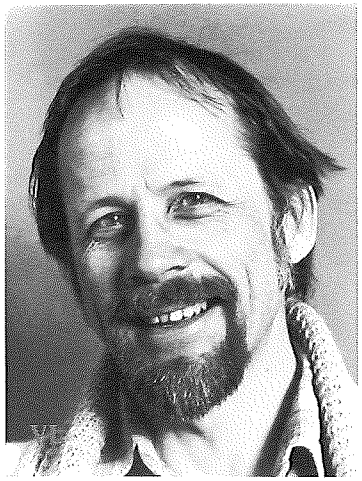
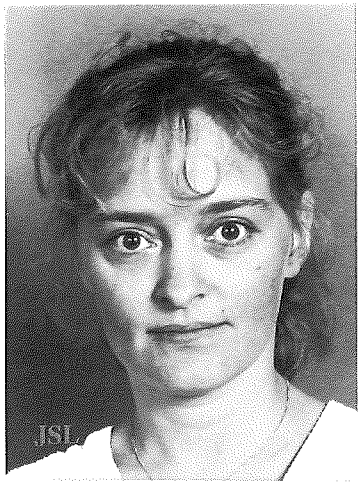
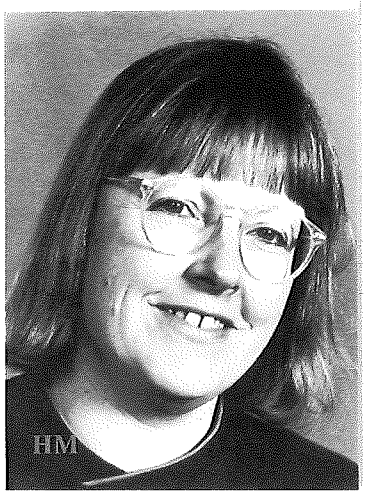
L
Lindskog, Tage L.
Kemi
Teglbakken 5,
7700 Thisted
97-925509
timelærer

VL
Lund, Viggo
Kemi-fysik
Store Torv 1 B,
7700 Thisted
97-923331
lektor, skemalægger

JSL
Lynge, Jonna
Kirkestræde 4,
7700 Thisted
97-910621
sekretær

HM
Madsen, Henriette
Engelsk-fransk
Elmegade 2,
7700 Thisted
97-922124
adjunkt

LM
Madsen, Lars Stenbæk
Geografi-idræt
Bakkedraget 31,
7700 Thisted
97-924886
adjunkt, boginspektor

M
Munk, Jørgen Lomholt
Musik-dansk
Faddersbøl Bro,
7700 Thisted
97-937200
studielektor

AM
Møller, Anders Gylling
Dansk-musik
Trapsandevej 72, Vang
7700 Thisted
97-974019
lektor

En
Nielsen, Ella
Aspevej 7,
7700 Thisted
97-920180
sekretær

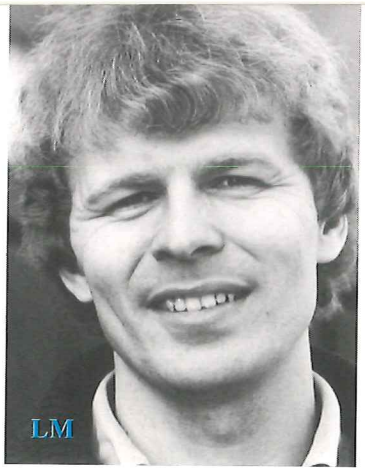
Hn
Nielsen, Henny Kjærsgaard
Islandsvej 30,
7700 Thisted
97-922402
sekretær

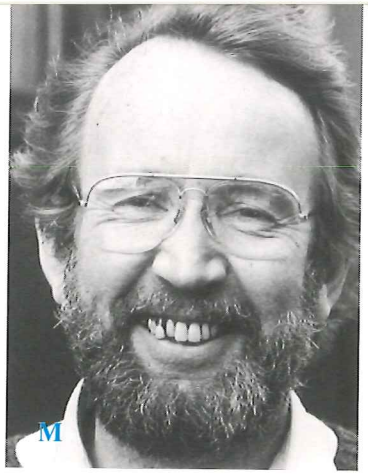
PN
Nielsen, Preben
Tysk-engelsk
Kvædevej 6, Vilsund,
7700 Thisted
97-931583
lektor

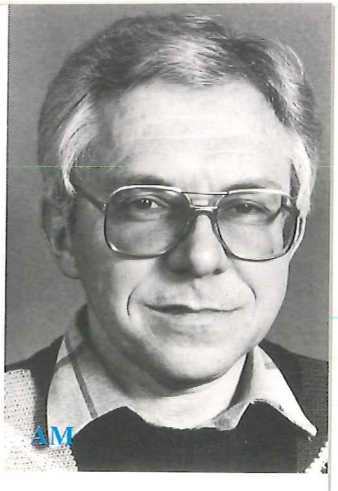
SN
Nielsen, Sven
Fransk-spansk-latin
Brendhøjvej 6, Hundborg
7700 Thisted
97-937451
lektor

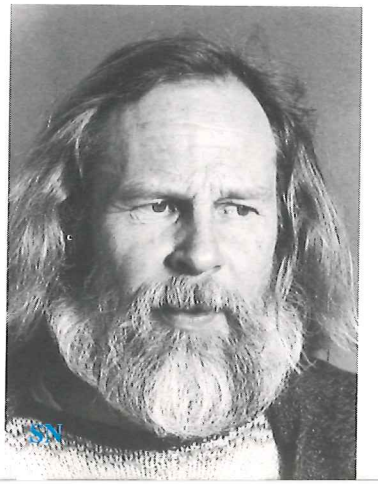
JN
Nordkvist, Jørgen
Biologi
Markvænget 14 C,
7700 Thisted
97-924165
lektor

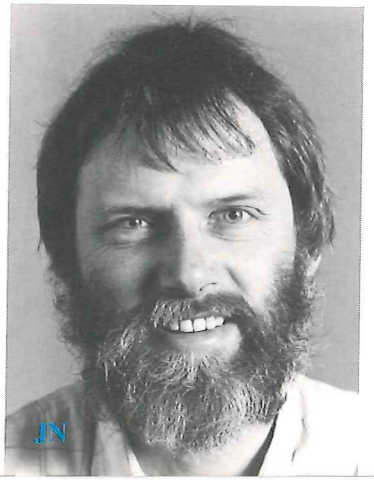
Ny
Nyvad, Annette
Kemi-fysik-naturfag
Ribesvej 13,
7700 Thisted
97-921595
adjunkt











AN
Næsdorf, Anne Maj Eikrem
Historie-formn.-oldtid
Skolebakken 39, Sundby M.
7950 Erslev
97-746321
lektor

CO
Olsen, Curt Verner
Kemi-fysik-naturfag
Præstegårdsvej 3, Sjørring
7700 Thisted
97-971557
adjunkt

CP
Pedersen, Carsten
Samfundsfag-filosofi
Nørregade 41 A,
7700 Thisted
97-911504

OP
Poulsen, Orla
Historie-dansk
Gyvelvej 32,
7700 Thisted
97-922838
adjunkt

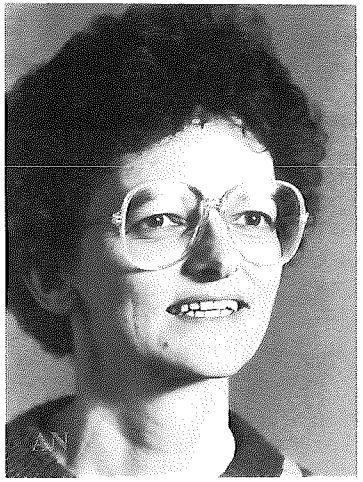
Pe
Radmer, Per David
Russisk-idræt
Kapitalstræde 1, Sennels
7700 Thisted
97-986050
adjunkt

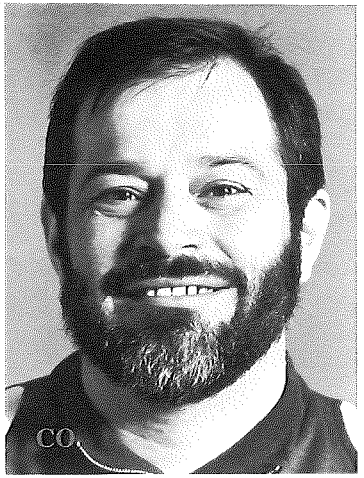
Re
Rechendorff, Jens
Fysik-matematik-naturfag
Jyllandsalle 16,
7700 Thisted
97-923960
lektor

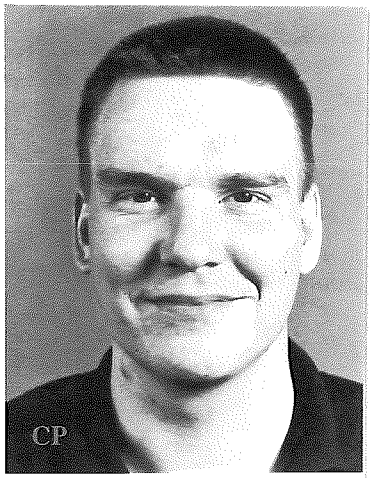
PR
Riisgaard, Poul
Biologi, kemi
J.P. Jacobsensgade 16
7700 Thisted
97-926824
adjunkt

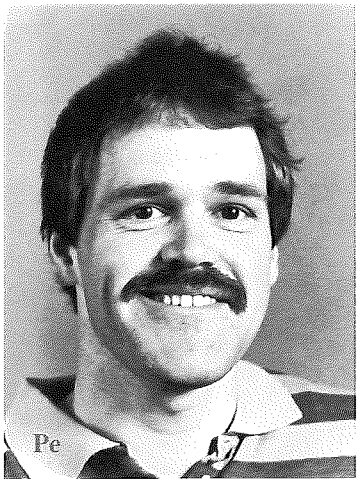
GR
Roed, Gunner
Dansk-engelsk
Klosterengen 36, Sennels
7700 Thisted
97-985023
lektor, studievejleder

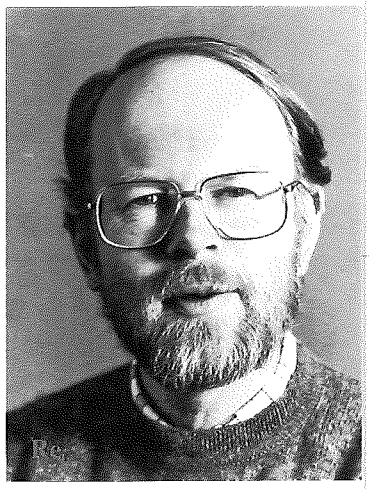
LR
Rohde, Lene
Dansk-formn.-design
Bangsgade 12,
7900 Nykøbing M
97-720665
adjunkt

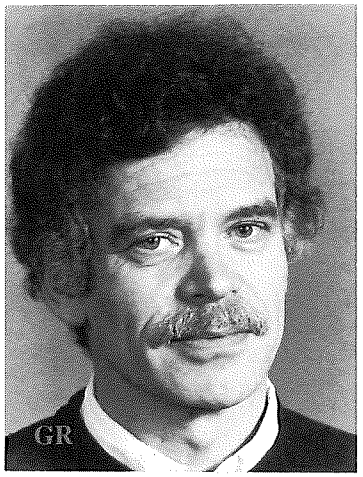












FS
Steffensen, Finn
Matematik-datalogi
Rosenkrantzgade 14, 2.tv.,
7700 Thisted
97-926388
adjunkt

DS
Stevn, Dorthe
Grønningen 3,
7700 Thisted
97-911280
kontorelev

S
Søndergaard,
Michael Aspegren
Fysik-matematik-naturfag
Aspevej 13,
7700 Thisted
97-910805
adjunkt

PS
Sørensen, Peter
Historie-religion-spansk
P. L. Haldsvej 55,
7700 Thisted
97-925935
lektor

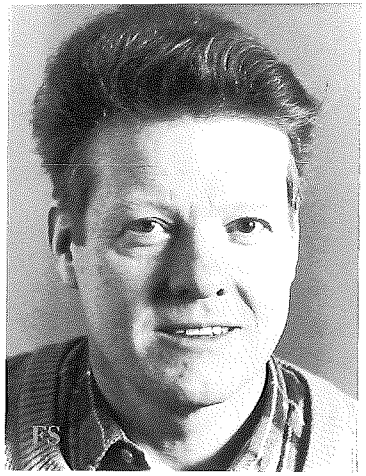
SØ
Sørensen, Søren
Søndergårdsvej 8, Sjørring,
7700 Thisted
97-971298
pedel

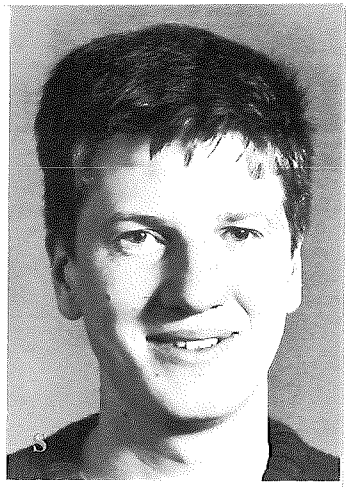
JT
Thomsen, Jens Jørn
Geografi-historie
Parkvej 4, V. Vilsund
7700 Thisted
97-931634
adjunkt

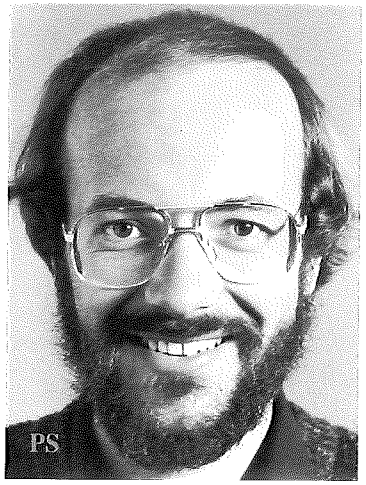
MT
Thomsen, Morten
Samfundsfag-historie
Gl. Aalborgvej 27
7741 Frøstrup
97-991696
lektor

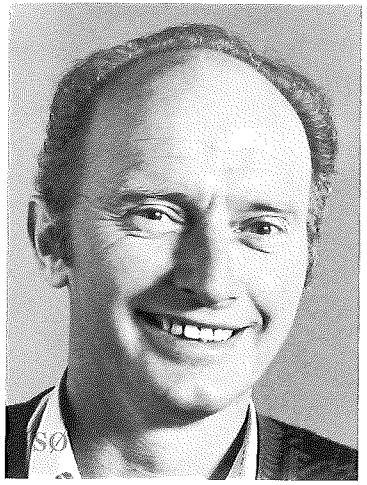
CT
Thybo, Christian
Matematik
Nørregade 49,
7700 Thisted
97-910736
lektor, bibliotekar

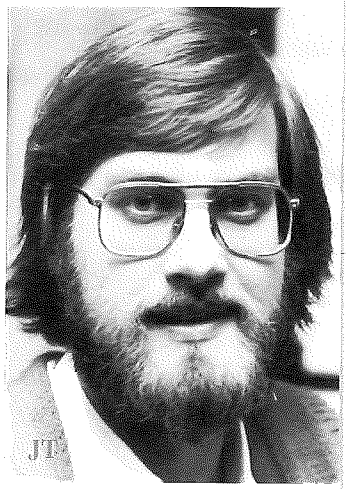
PU
Ubbesen, Peter Møller
Musik
Lodbjergvej 32,
7770 Vestervig
timelærer

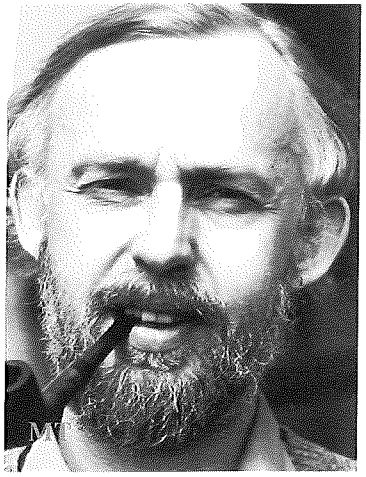


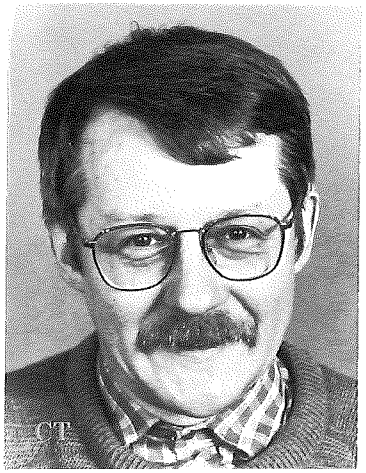


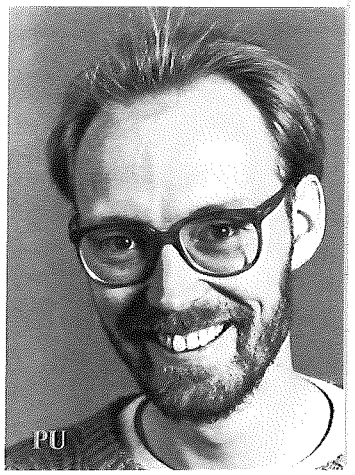












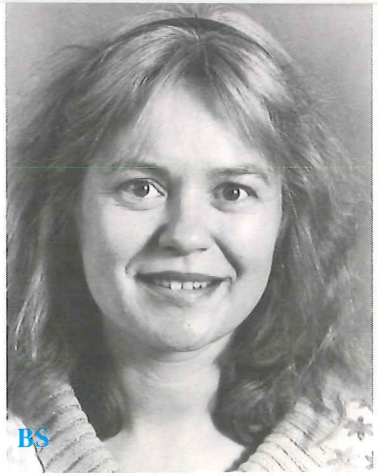
BS
Vestergård-Thomsen, Benedikte
Dansk-religion
Kærleddet 6, Sennels
7700 Thisted
97-986063
adjunkt

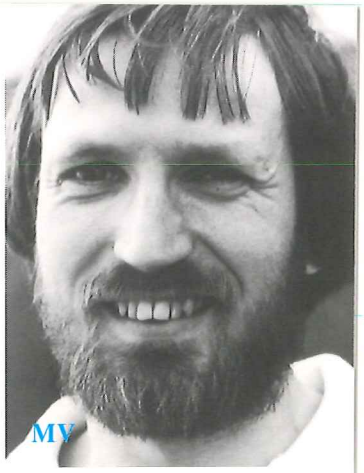
BT
Vestergård-Thomsen, Bo
Musik-religion
Kærleddet 6, Sennels
7700 Thisted
97-986063
adjunkt

MV
Vinter, Mogens
Matematik-idræt
Jyllandsalle 22,
7700 Thisted
97-926554
adjunkt

FW
Weber, Frank
Historie-billedkunst
Platanvej 25,
7700 Thisted
97-921131
årsvikar

W
Windfeld, Bent
Dansk-tysk
Klosterengen 38,
Sennels
7700 Thisted
97-985274
lektor





Afgangsklasserne 1993

Gymnasiet

Alle gymnasiaster modtager undervisning i fællesfagene billedkunst, biologi, dansk, engelsk, geografi, historie, idræt, musik, oldtidskundskab og religion. Elever på sproglig linie har desuden latin, naturfag, tysk og et af sprogene fransk, russisk eller spansk. Matematikerne har fysik, kemi, matematik og et af sprogene fransk, russisk, spansk eller tysk.
Foruden fællesfag har studenterne modtaget undervisning i 2-3 fag på højt niveau samt op til 2 fag på mellemniveau.

Valgfag på højt niveau

BI=biologi	**GR**=græsk	**MU**=musik
EN=engelsk	**KE**=kemi	**SA**=samfundsfag
FR=fransk	**LA**=latin	**SP**=spansk
FY=fysik	**MA**=matematik	**TY**=tysk

Valgfag på mellemniveau

Bi=biologi	**Eø**=erhvervsøkonomi	**Ke**=kemi
Bk=billedkunst	**Fi**=filosofi	**Mu**=musik
De=designfag	**Ge**=geografi	**Sa**=samfundsfag
Dl=datalogi	**Id**=idræt	

HF

Fællesfagene på HF er dansk, engelsk, historie, idræt, matematik, religion, samfundsfag, tysk - desuden 1 af fagene musik eller billedkunst og 2 af fagene biologi, fysik-kemi og geografi. HF'erne har tillige haft mindst 3 af følgende tilvalgsfag:

Tilvalgsfag på HF

BK=billedkunst	**BI**=bioloigi	**DL**=datalogi
DE=designfag	**EN**=engelsk	**EØ**=erhvervsøko
FI=filosofi	**FR**=fransk	**FY**=fysik
GE=geograf	**ID**=idræt	**KE**=kemi
MA=matematik	**MU**=musik	**OL**=oldtidskundsk.
PS=psykologi	**SA**=samf. fag.	**SP**=spansk
TY=tysk		

HTX

HTX'erne modtager undervisning i fællesfagene dansk, engelsk, fysik, kemi, matematik, samfundsfag, teknik, teknologi og tysk. De har desuden fulgt 2 højniveaufag samt et mellemniveaufag på gymnasieniveau. Af højniveaufag kan vælges:

FY=fysik **MA**=matematik **TK**=teknologi

HFG

HFG-uddannelsen består af en HF-uddannelse og en basis-uddannelse på EFG. Eleverne har valgt levnedsmiddellinien (**L**) eller jern- og metallinien (**J**).

Klasselisterne på de følgende sider viser eleverne i afgangsklasserne samt de højniveaufag, mellemniveaufag eller tilvalgsfag, de har haft.

3a

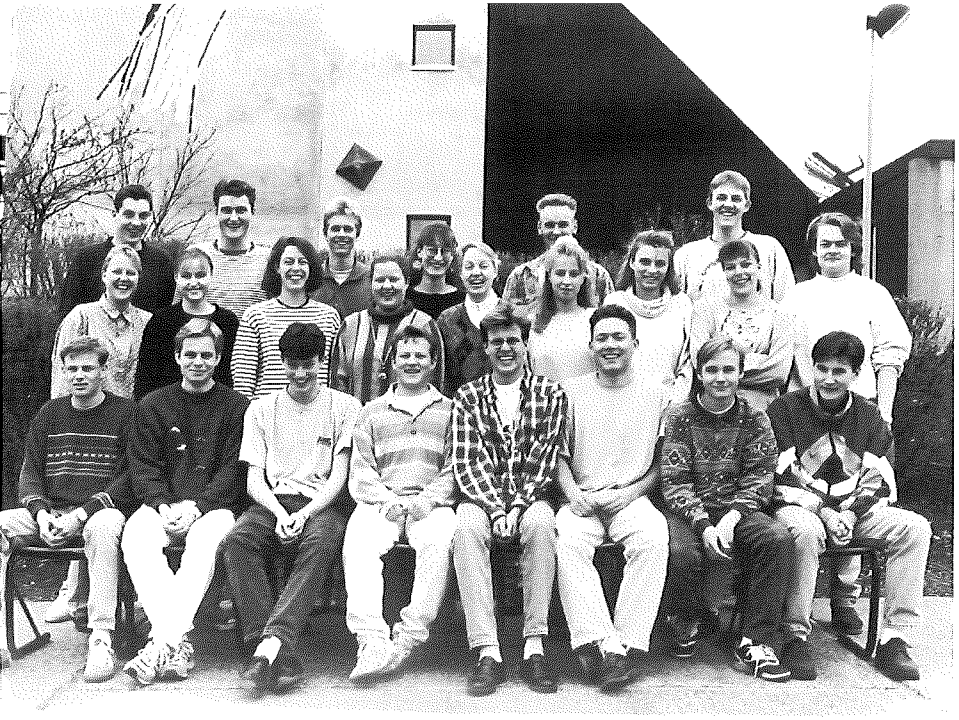
Andersen, Helle SA TYF Fi
Andersen, Tina EN SP Sa Id
Bliksted, Ulla EN TYF Sa
Bunch, Lise EN SA Fi
Christensen, John Søndergaard EN SA Fi
Davidsen, Anders Dupont EN MU Bk
Fritzner, Tove LA GR Mu
Gudmundsen, Ina Søgård EN SP Bk Fi
Holk, Annette EN SA Eø
Jørgensen, Ida EN TYF Fi Id
Kjær, Anette Stentoft EN TYF Fi Id
Larsen, Solveig EN TYF Sa Fi
Løjstrup, Luise EN SA Bk
Nilsson, Tine Korsgaard EN SP Sa Eø
Nordentoft, Christina EN TYF Sa Id
Olesen, Andreas Vinther SP SA Id
Pedersen, Kira LA GR Bk
Petersen, Bente Bernhard EN SP MU
Poulsen, Iben Amtoft EN TYF Fi Id
Poulsen, Rikke Visby SP SA Fi
Sørensen, Charlotte TYF MU Id
Sørensen, Uffe Tronhjem EN SA Mu
Thing, Kirsten Agergaard LA GR Fi

3b

Berg, Åse EN TYF FRB Mu
Brøndberg, Camilla EN FRB Sa Fi
Christensen, Jacob N. EN FRB Sa Fi
Christensen, Joen Kon EN TYF FRB Fi
Green, Jonas Stigaard LA GR Fi
Guldberg, Camilla EN SA Fi
Jensen, Lars Bo EN LA GR
Jensen, Mariane Vang EN FRB Fi Sa
Kanstrup, Mette FRB LA GR
Kristensen, Lisbet Elkjær EN SA Mu
Larsen, Lise Prior EN FRB Fi Mu
Markusen, Lene Toftdahl LA GR Fi
Nielsen, Anja Mark TYF FRB SA
Nielsen, Karina Marietta EN TYF FRB Sa
Pedersen, Rikke T. Rasksen TYF SA Id
Pedersen, Tina Yde FRB LA GR

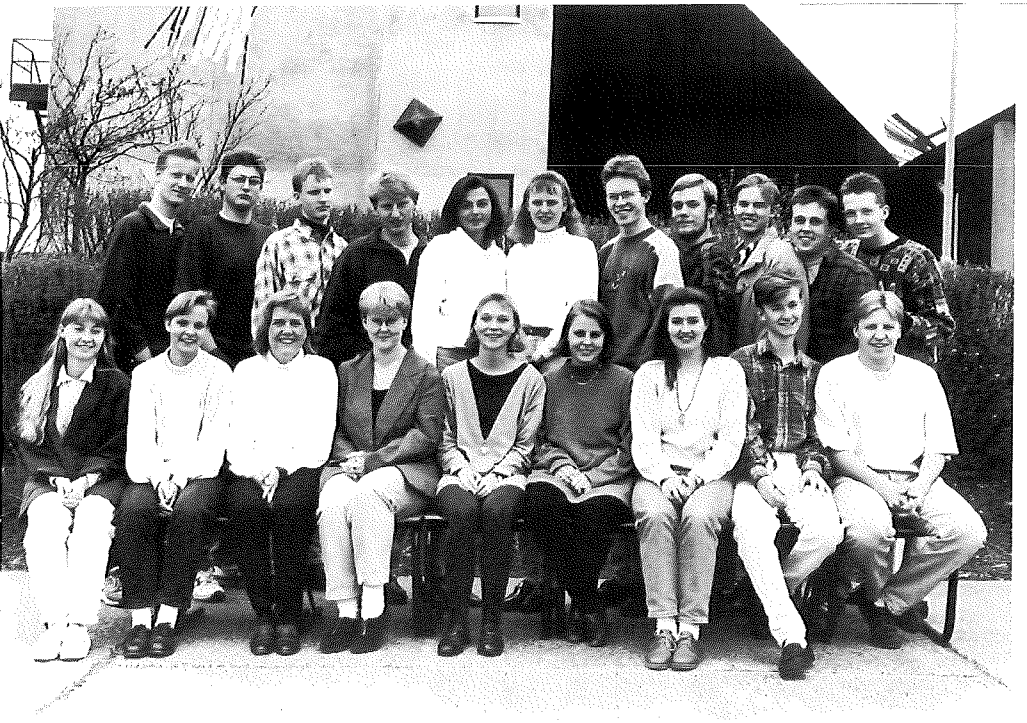
3c

Andersen, Karina EN TYF SP Sa
Andersen, Tanja Ørgaard EN SA Id
Bornerup, Mette Marie EN SA De
Christensen, Rie EN SA Eø
Fisker, Susanne Irene LA GR Sa
Frank, Marie EN SP Sa Id
Hansen, Marie-Louise Hvass EN SA Id
Hegnhøj, Rikke Randorff FRB MU Bk
Jensen, Tina Westergaard TYF FRB Fi Sa
Kristensen, Heidi Schoubo Vejling EN SA Fi
Lebahn, Charlotte Brøns EN TYF Fi Sa
Lodahl, Heidi EN FRB De Eø
Madsen, Lene EN SP Sa Id
Møller, Susanne Harkjær EN FRB De Mu
Nielsen, Solvej Kappel EN FRB Bk Sa
Olesen, Rikke TYF SP Bk De
Thomsen, Anne Marie A. EN FRB Bk De
Thøgersen, Anna Roesgaard EN SP De Fi



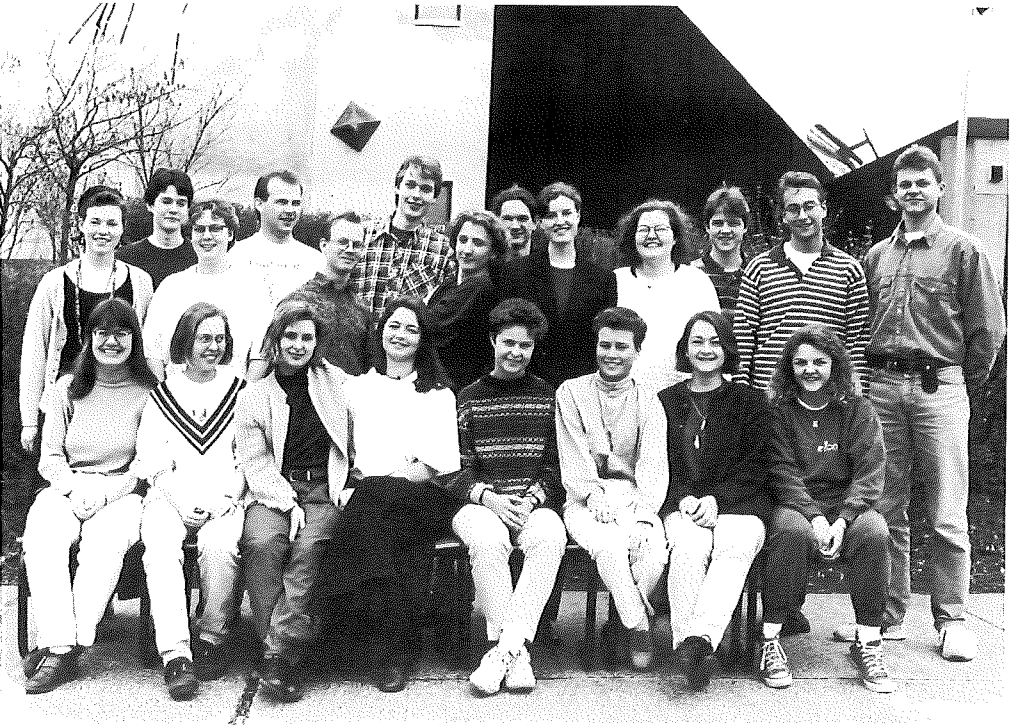
3x

Abraham, Anders FY MA Id Kem
Andersen, Birthe Irene TYF BI Id
Andersen, Dann Hove MA SA Id
Andersen, Gitte KE MA Id
Andersen, Martin Kappel EN SA Ge
Bertelsen, Tinne Serup MA SA Id
Bower, Jacob Velling BI MA Kem
Christensen, Mikael Engsig MA SA Eø
Elkær, Jesper FY SA Id
Fink, Anne EN SA Ke
Glinvad, Charlotte BI MA Ke
Gramstrup, Marie BI MA Fi
Jensen, Kim Bak KE MA Id
Kitchen, Steven Richard FY MA Id Ke
Møller, Morten Baun FY MA Dl Eø
Odgaard, Martin EN FY De Eø
Pedersen, Mads KE MA Dl
Rysbjerg, Anna MA MU Sa
Sejersbøl, Kristian BI MA Ke
Sørensen, Heine F. Jerup FY MA Id Ke
Sørensen, Lars FY MA Id Ke
Thomsen, Laila BI EN Id
Thomsen, Pia Østergård BI MA Fi
Toftild, Lars Tue EN SA Ge



3y

Andersen, Dorthe Birgitte MA KE Sa
Baun, Thomas FY MA Dl Fi
Bjerre, Elmer KE MA Fi
Christensen, Christina N. EN MA Bk De
Hansen, Mette Frausing MA KE Id
Hansen, Per Sivert Grønkjær BI MA Id
Holck, Eva Hvidkjær EN KE TYF
Højen, Anja Collin EN KE De
Jensen, Susanne Wigh KE MA Mu
Kappel, Knud Aarup TYF MA De Ke
Kjær, Anders FY MA Bk Dl
Madsen, Gitte BI MA Ke
Madsen, Hans Peter Jarl BI FY Id
Madsen, Michael Fabricius KE MA Dl
Mortensen, Samuel BI MA Dl
Møller, Claus Rørholm FY SA Id
Nielsen, Anita KE TYF Id
Pedersen, Sofie Husby EN KE Sa
Roderick, Morgan M. EN MA De Dl
Skov, Pelle Sebastian KE MA Dl
Vonsild, Asbjørn Leth FY KE MA

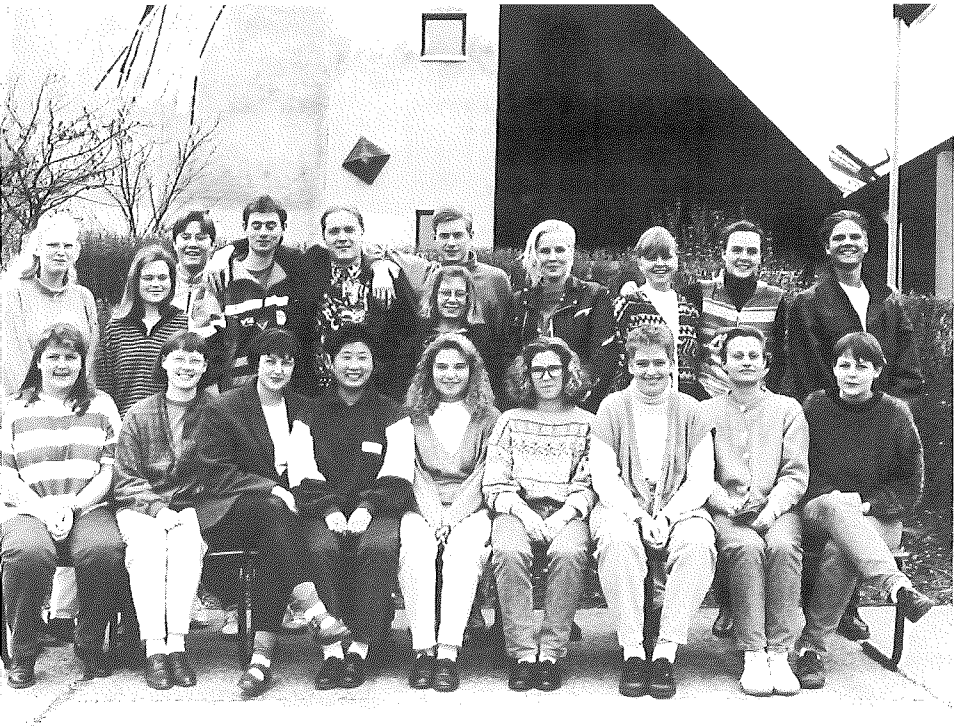


3z

Agesen, Ulla Riis EN MA Fi Id
Ambeck, Mette-Sofie D. EN SA Ge
Christensen, Catrine A. Kyster SA SP Ge
Christensen, Irene R. EN FY MA Ke
Christiansen, Kristine Vigh BI EN Ge
Damsgaard, Mie FRB MU Bi
Frederiksen, Frederik EN SA Ge
Hansen, Kent Kjær Urup BI MA Eø Ke
Hilligsøe, Hanne BI MA SP
Jensen, Søren Kirk EN SA Bi
Jensen, Vibeke P.d FRB MA Bk De
Jespersen, Peter FY MA Id Sa
Josefsen, Lennart Bruun FY MA Eø Ge
Kanstrup, Marlene Hove BI MA Fi
Klemmensen, Søren FY SA Id
Kristensen, Peter Hjulskov EN KE Id
Mortensen, Mads Storgaard MA MU Bk
Nielsen, Susanne BI EN SP
Poulsen, Birgit BI FRB Ge
Schultz, Mette MA SA Ge
Smed, Jakob Frøkjær MA SA Bi

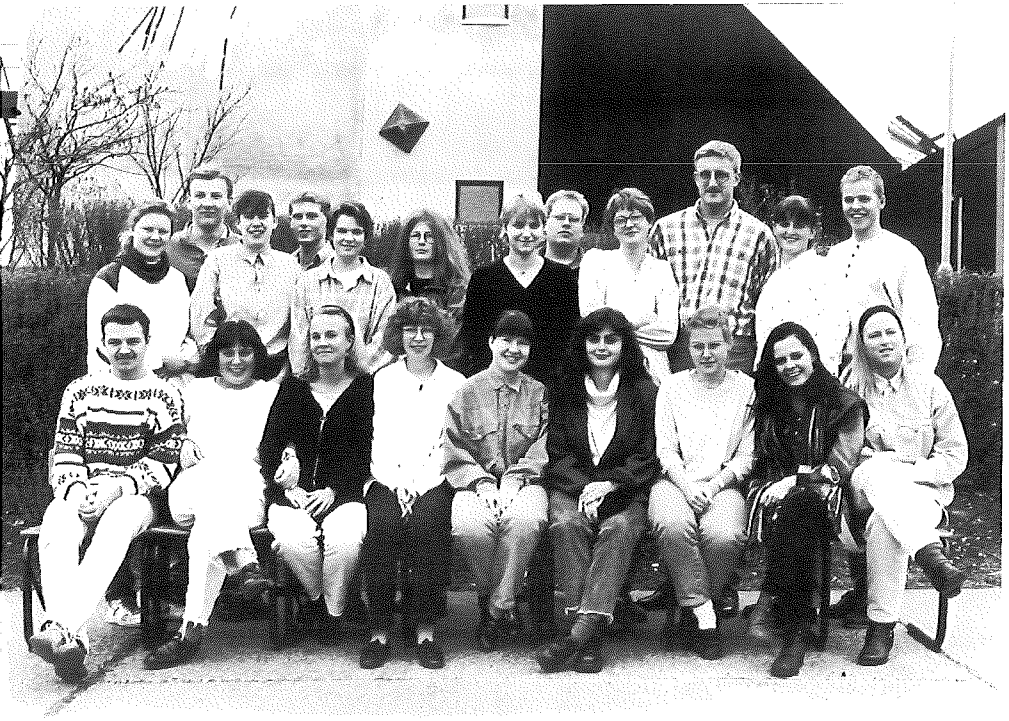
2p (HF)

Andersen, Gitte Brunsgaard EN PS SA
Brunse, Susanne EN KE PS
Christoffersen, Carsten DE EN MU
Eriksen, Maria BK EN FRB PS
Halkjær, Jon EN ID MA
Havmand, Berit Toftdahl BI EN PS
Hedegård, Luise EN ID PS
Jensen, Henriette Bechmann DE EN FRB
Knakkergård, Lotte BI FRB PS
Larsen, Ann Thoft EN PS SP
Lyndrup, Gitte BI DE fk
Mortensen, Trine Steen FRB PS
Nielsen, Gitte Broholm BI FRB PS TYF
Nielsen, Heidi Winther DL EN EØ SP
Odgaard, Tina DE KE MA
Pedersen, Lars Thorup FY KE MA
Pedersen, Marlene Munk MU PS SA
Pedersen, Trine Schjær DE MA PS
Rickers, Signe EN FRB OL
Rønhede, Kaare EN OL SA
Tandrup, Anita Kobberø MA PS SP
Thomsen, Gro Camilla Segeberg BI DE MU
Vangsgaard, Lisa BI PS fk
Dahlgaard, Jeppe BK MA



2q (HF)

Eriksen, Heidi M. Overgaard BI ID MA
Holm, Jonna EN SP
Jensen, Tina Carl EØ MA SP
Jepsen, Nils EN ID MA
Jessen, Ulla MU PS SP
Jessen-KlixbÜll, Sidsel M. FRB OL PS
Klemensen, Gitte DE EN
Kofod-Petersen, Anders DL KE MA
Kristensen, Annelise BI KE MA
Munkholm, Sofie EN OL SP
Møller, Torben Lund ID PS fk
Nielsen, Dorte Drechsler EN ID MA PS
Nielsen, Jan Toftdal ID PS SA
Nielsen, Lene EN PS SP
Nørgaard, Torben MA SP TYF
Oddershede, Pia EN PS TYF
Pedersen, Susanne GE PS SA
Steffensen, Tina Krog BI OL ge
Søndergaard, Lærke EN PS SA
Vang, Dorthe EN GE PS
Winther, Anders EN ID MA

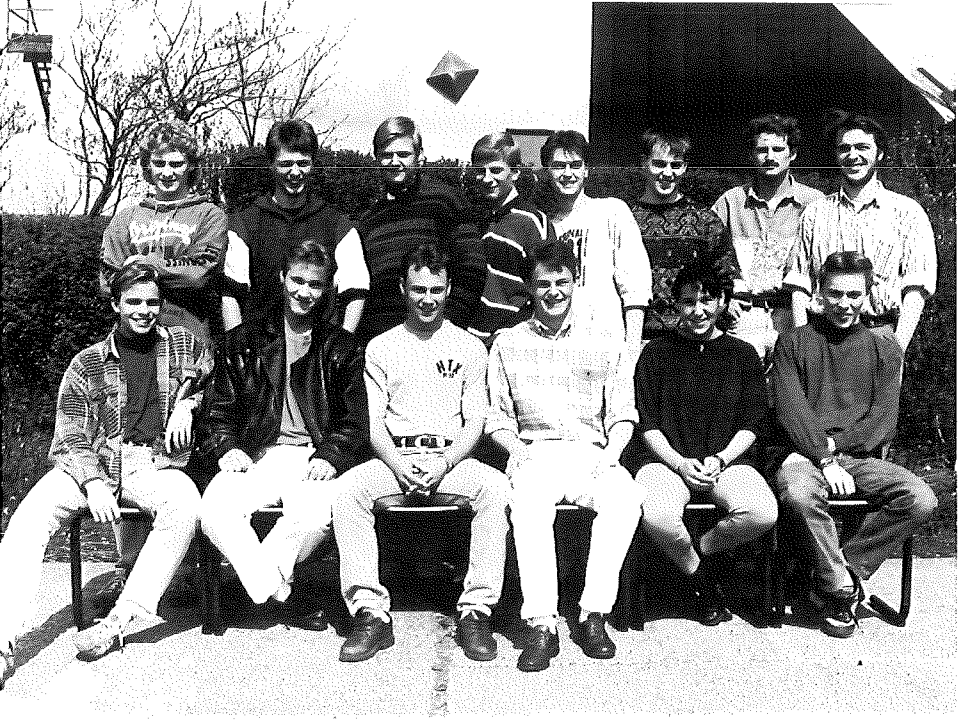


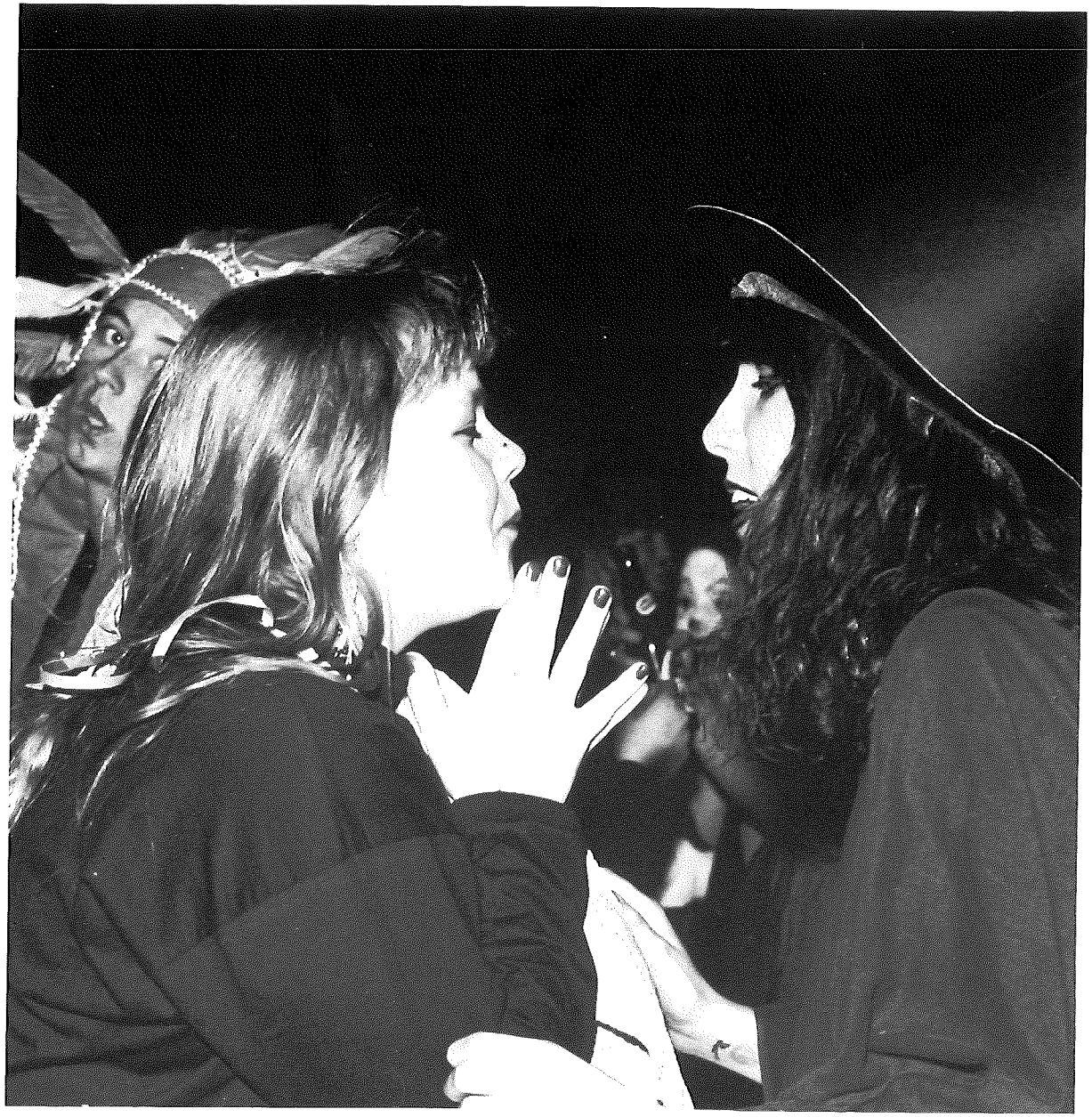
2r (HF)

Agvald, Helle Margrethe PS SA TYF
Andersen, Lars Christian EN PS SA
Andersen, Lisbeth Marie SP TYF
Christensen, Karin EN PS SA
Clausen, Anna Marie Horsager BI ID PS
Fosgaard, Dorthe FRB MA PS
Gade, Jesper EN MA SA
Haagaard, Karin Thorsø BI DE PS
Houe, Morten Heide EN ID MA
Knakkergaard, Niels Ole BI ID SA
Larsen, Anja EØ PS SA
Larsen, Pia FRB OL TYF
Leegaard, Gitte FI PS SA
Lolk, Anne Louise EN PS SA
Møller, Kenneth Lund OL PS SP
Mørch, Rikke Vendelbo FRB PS
Nielsen, Thomas G. DL EN MA
Saarup, Lene Anna BI ID PS
Thomsen, Sally Holm FY KE MA
Vestergaard, Marie EN PS SA
Åkerstrøm, Mette Sille BI ID PS

3HFG

Brusgaard, Peter J
Danielsen, Anne Berit L
Galsgaard, Vibeke L
Grenz, Mette Elisa L
Grønkjær, Mette L
Jacobsen, Eva L
Jensen, Henrik J
Jensen, Lotte Vangsgaard L
Jensen, Rikke Korsgaard L
Jordan, Ralph Thorbjørn J
Kjærgaard, Dorthe L
Kristensen, Berit Tovsgård L
Kristensen, Rikke Kvols L
Mikkelsen, Tina L
Nielsen, Annemette L
Nielsen, Kent Sejerskilde J
Odgaard, Sonja L
Sixhøj, Jane L
Thomsen, Heidi L



2HTX

Birch, Jesper Lindholt FY TK TeE
Bovbjerg, Bjarke Pihl MA FY TeE
Dalsgaard, Anders Bak MA FY TeB
Didriksen, Lars Raabjerg MA FY TeB
Dyrholm, Peter MA FY TeE
Jensen, Bo MA FY TeE
Jespersen, Kim Bøjer FY TK TeE
Nielsen, Barna Hjersing MA TK TeB
Nielsen, Claus MA TK TeB
Pedersen, Rene Michael MA TK TeB
Sigh, Erik FY TK TeE
Skaanes, Gustav MA FY TeB
Stilling, Jesper MA FY TeB
Sørensen, Flemming E. M. MA FY TeE
Thonsgaard, Rene Røgild MA FY TeE