

Thisted Gymnasium & HF 1986

THISTED GYMNASIUM
OG HF-KURSUS
RINGVEJ 32
7700 THISTED
07-923488

REKTOR
KRISTEN BAK (Træffetid 12-13)
INSPEKTOR
EGON JENSEN

SEKRETÆR KONTORETS
ÅBNINGSTIDER:
MANDAG - TORSDAG 7.45 - 15.00
FREDAG 7.45 - 14.00
(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1986/87

Lærerne møder
mandag den 11. august kl. 9.00

1.g og 1.HF møder
mandag den 11. august kl. 10.00

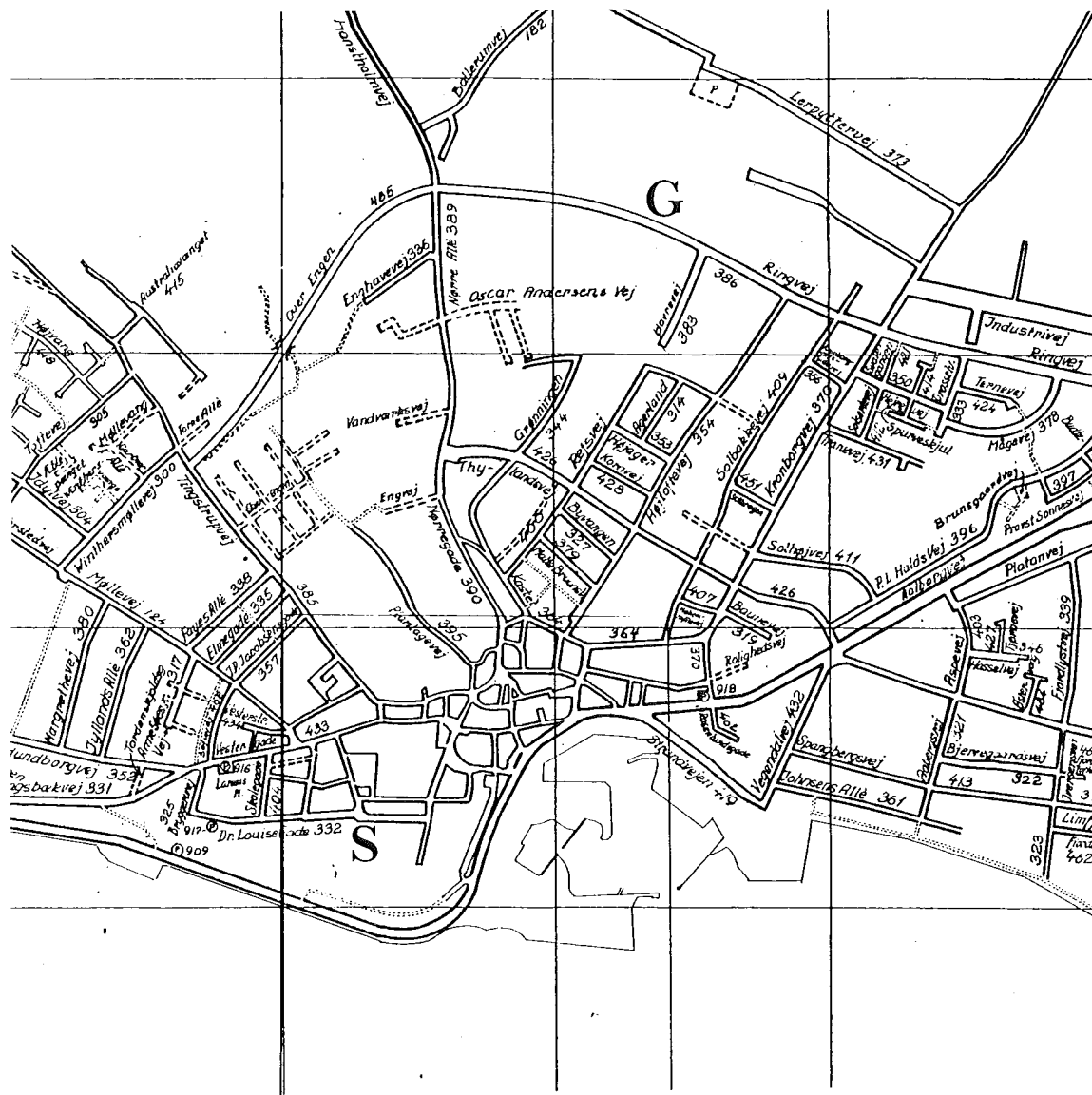
2.g, 3.g og 2.HF møder
mandag den 11. august kl. 11.00

De nye elever bedes medbringe en stor taske el. lign. til de mange bøger, der udleveres den første skoledag.

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for alle de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet.

Som følge af offentlige besparelser er det desværre ikke muligt for skolen fuldt ud at betale for arrangementet. Den enkelte elev må derfor påregne selv at skulle betale et beskedent beløb.



Plan over Thisted By: S = stationen, G = gymnasiet.

Velkommen til Thisted Gymnasium & HF

Dette hæfte er en hilsen og tak til elever og lærere ved Thisted Gymnasium og HF-kursus, og til alle der interesserer sig for det liv, der rører sig inde i den grå betonbygning med det rustrøde tag.

Årsskriftet er også en velkomsthilsen til de 230 unge mennesker, der starter i 1.g og i 1.HF efter sommerferien.

Det er mit håb, at de år, I kommer til at tilbringe her på skolen, bliver år, hvor I vil opleve tilfredsstillelsen ved en personlig udvikling i mødet med skolens fag og i forhold til jeres nye kammerater.

Mange betragter skoleskiftet som en velkommen forandring: Nye omgivelser, nye lærere, nye kammerater og nye fag. Andre ser på skoleskiftet med betænkelighed p.g.a. de nye arbejdsmaal og arbejdsmetoder, og fordi de forventninger der stilles er anderledes, end dem I er vant til at blive stillet overfor. Glæd jer over, at erfaringen viser, at vanskelighederne ved overgangen fra folkeskolen til gymnasium og HF hurtigt overvindes.

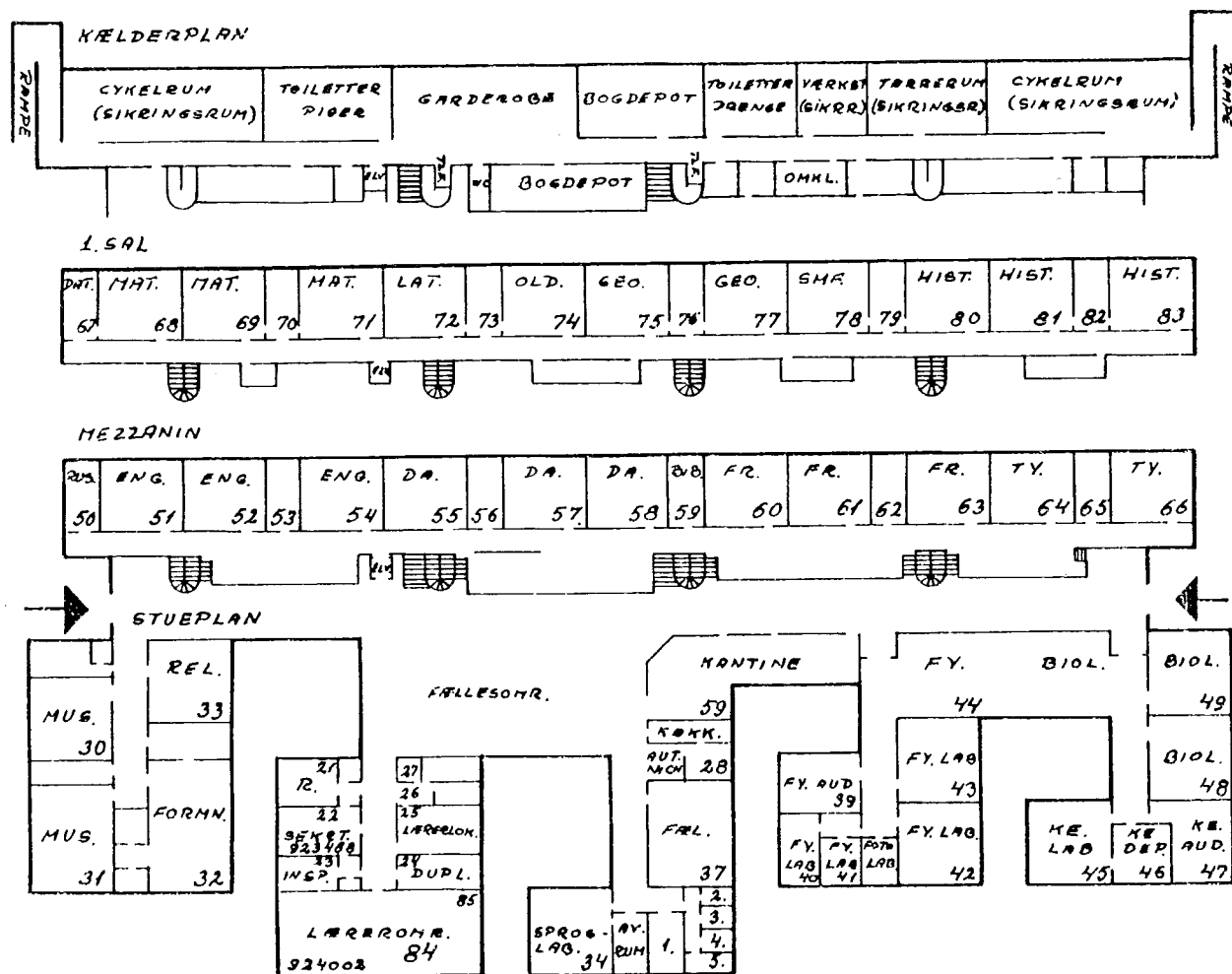
I de første uger har lærerne og nogle af vore nuværende elever lavet et særligt program for de nye elever - et såkaldt introduktionsarrangement. Formålet med dette er at lette overgangen til det daglige arbejde så meget som muligt. Samme formål har dette hæfte, hvor I kan læse om skolen og om det, der normalt foregår i løbet af et skoleår.

I har valgt en boglig uddannelse, og det er mit håb, at det indhold som tilbydes i de forskellige fag må stemme overens med jeres forventninger. I har et medansvar for, at tiden på skolen bliver en god tid. I er ansvarlige for jer selv, men jeres ansvar omfatter også andre. En skole er et lille samfund, og enhver elev er et led i en større sammenhæng.

Jeg ønsker jer alle velkommen til en ungdomsuddannelse, der med sin fagrække sigter mod at forberede jer til en videregående uddannelse eller til en uddannelse indenfor erhvervslivet. Uddannelsen vil stille krav til jeres viden og til jeres arbejdsmoral. Det er mit håb, at skolen må styrke jeres muligheder også i andre livssammenhænge, og at den vil give jer indsigt, ideer og inspiration på væsentlige områder i jeres senere tilværelse, således at I engang kan se med glæde tilbage på jeres år her på Thisted Gymnasium og HF-kursus.

Kristen Bak

Grundplan over gymnasiet



Samtale med tidligere elever

Årsskriftet 1982-83 bragte et interview "En skoledag med 3.b", der fortalte om 3.g'ernes skoledag og om deres forventninger til fremtiden.

Årsskriftet 1983-84 interviewede eleverne i en l.y, hvor der især blev fokuseret på den situation at være begyndt i l.g. Interviewet hed derfor "Fra folkeskole til gymnasium - portræt af l.y."

Året efter satte årsskriftet i interviewet "Om at gå på hf" fokus på det to-årige hf-kursus.

I år har redaktionen valgt at rette søgelyset ud af skolen. Vi besluttede at ville samle nogle tidligere elever for at høre, hvad der skete efter studentereksamen.

Vi, d.v.s. David Nors Hansen og Henrik Bolt-Jørgensen, inviterede 6 tidligere elever, hvoraf 2 havde valgt en lang videregående uddannelse, 2 en mellemlang og 2 en kortere videregående uddannelse. Vort valg var ikke tilfældigt, men svarer omtræntlig til, hvilke uddannelsesformer studenterne og hf'erne vælger på landsplan.

Samtalen fandt sted over flere kander kaffe onsdag den 26. marts. Lad os begynde med en præsentation af de 6:

KARL ERIK JENSEN, der er matematisk student fra 1973. Idag er han murermester i Snedsted.

Karen Kusk, som blev matematisk-samfundsfaglig student i 1977. Hun har netop fået stilling som sygeplejerske på Thisted Sygehus.

Anna Marie Bunk, som er gammelsproglig student fra 1976. Nu er hun bankassistent i

en bank i Thisted.

Ejvind Isaksen tog nysproglig studentereksamen i 1974. Idag er han lærer på Galtrup Efterskole.

Sven Kolstrup, der er matematisk-samfundsfaglig student fra 1975. Han er idag informatikkonsulent i et firma, han er medindehaver af.

Orla Poulsen, matematisk-fysisk student fra 1973. Idag arbejder han som arkivar i Thisted Kommune.

HVORFOR VALGTE I AT GÅ I GYMNASIET?

Karl Erik: Jeg kan ikke huske, hvorfor jeg kom i gymnasiet. Den vigtigste grund var nok, at jeg ville have 3 år mere til at spekulere over fremtiden i.

Karen: Jeg kom i gymnasiet fra 2. real. Det var dels mit eget ønske, dels skolens. Den mente, det var rigtigst at gå fra 2. real, når det var gymnasiet, man ville på. På daværende tidspunkt havde jeg nok en forestilling om at ville være folkeskolelærer.

Anna: Jeg tog 3. real med, fordi jeg ikke vidste, hvad jeg ville. Jeg tog latin på aftenskolen, og jeg havde lyst til at lære mere sprog. Det var ikke mit miljø, der bestemte mit valg af gymnasiet.

Ejvind: Det var ikke mange ude fra Vorupør, hvor jeg er fra, der kom i gymnasiet. Men jeg havde to storebrødre, der gik i gymnasiet, og det var nok dem, der var med til at få også mig i gymnasiet.



Fra venstre mod højre: Orla Poulsen, Karen Kusk, Karl Erik Jensen, Anna Marie Bunk, Ejvind Isaksen og Sven Kolstrup.

Og Sjørring Centralskole puffede også. Jeg havde ikke nogle klare forestillinger om, hvad jeg skulle have ud af gymnasietiden, andet end jeg skulle lære noget.

Sven: Begge mine brødre gik på gymnasiet. Og der var ingen tvivl om, at jeg skulle

være student. Og jeg var også på dette tidspunkt klar over, og jeg ville læse videre.

Orla: Jeg er den første i min familie, der kom i gymnasiet. Og det kan siges, at hvis dette valg var miljøbestemt, så var det

med modsat fortegn. Det har nok virket som et lokomotiv, at der skulle ske et eller andet. Og der var ikke megen spøg i at gå på fabrik, som ens far han gjorde.

Karl Erik: Det var nu ikke bare for at få tiden til at gå, jeg gik i gymnasiet. Det var for at lære noget mere, og så for at få tid til at spekulere over, hvad jeg ville.

Ejvind: For mig var der også et sigte efter en højere social status. Men den kunne man også have opnået ad andre veje.

HAR DU SÅ FORTRUDT?

Ejvind: Nej, det har jeg ikke. For jeg synes, man har fået - for at bruge et fint ord - en form for dannelse, som jeg ikke ville være foruden.

HVAD HAR I SÅ BRUGT JERES STUDENTEREKSAMEN TIL?

Karl Erik: I løbet af min gymnasietid fandt jeg ud af, at jeg ville læse fransk. I gymnasiet var jeg rigtig god til det fag.

Min far var murermester, og jeg ville holde et sabbatår, hvor jeg ville arbejde hos ham. Her fandt jeg ud af, at murer var en god tilværelse for mig, men jeg havde stadig den indstilling, at jeg skulle læse fransk. Så jeg meldte mig på universitetet i Århus og startede med franskstudiet. Men det droppede jeg ved efterårsferien. Universitetet var slet ikke et miljø for mig.

Samtidig havde jeg fundet en pige i Århus, og vi flyttede sammen. Jeg fik en læreplads i Århus og blev udlært. Under min læretid var min far død. Da jeg derfor var udlært, tog vi til Snedsted og startede forretningen igen. Og det var så i år 78.

Karen: Mens jeg gik i gymnasiet, fandt jeg

ud af, at jeg ihvertfald ikke skulle være folkeskolelærer. Men jeg var i tvivl om, hvad jeg så skulle være.

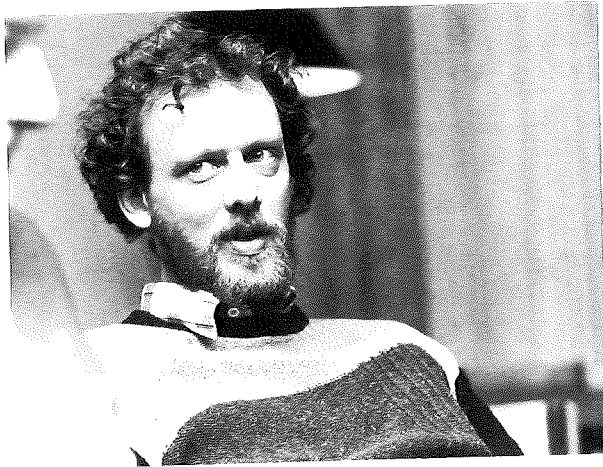
På et tidspunkt var jeg også sikker på, at det var galt, at jeg var begyndt i gymnasiet. Men jeg kom da igennem og forsøgte at få en læreplads i en bank. Jeg havde imidlertid også nogle tanker om at blive sygeplejerske. Man kan sige, at vi i min familie har en tradition for at blive sygeplejerske. Men da jeg på dette tidspunkt var forlovet, og da der ikke var forskole i Thisted, måtte jeg finde på noget andet. Jeg endte på Oticon. Og jeg blev gift og fik en søn.

Men på et tidspunkt siger man til sig selv: nu skal du vist have en uddannelse! Så jeg forberedte mig på at kunne optages på sygeplejerskolen, og da man fik forskolen herop, startede jeg som sygeplejeelev i august 1981. Altså fire år efter jeg var blevet student. Og jeg blev færdig for et år siden. Fra den første maj har jeg stilling på Thisted Sygehus.

Anna: Efter 3.g havde jeg et ønske om at læse fransk, men jeg var ikke helt sikker. Så jeg brugte et år på at servere og på at stå i købmandsforretning. Og så mødte jeg ham, jeg blev gift med - og så skulle jeg ikke rejse nogle steder hen. I 1977 valgte jeg at tage den 1-årige HH på Handelsskolen. Derpå fik jeg ansættelse i Den danske Bank, hvor jeg p.t. er på halv tid. Jeg har taget den 1-årige bankskole og forskellige kurser.

Ejvind: Jeg startede året efter min studentereksamen med at læse teologi på Aarhus Universitet. Det var i Hune-præstens dage. Jeg ville bevise, at man godt kunne være en glad præst og en levemand, men det fik universitetet pillet ud af mig. Jeg syntes, der var et koldt og trist miljø på univer-

sitetet. Efter at have boet i Århus nogen tid, flyttede jeg tilbage til Vorupør. Derpå havde jeg vikariater rundt omkring på skolerne, og jeg fandt ud af, at det nok



lige var den rette hylde for mig.

Gennem venner og bekendte kom jeg i forbindelse med Skive Seminarium, og jeg blev færdig som folkeskolelærer i 1980. For 4 år siden blev jeg ansat på Galtrup Efterskole, hvor jeg er meget glad for at være.

Sven: Jeg skulle jo vældigt begynde på universitetet efter studentereksamen. Men jeg kunne ikke beslutte mig til, om det skulle være historie eller scient.pol. Så fik min far overtalte mig til at rejse til England, og siden rejste jeg til Frankrig for at lære noget sprog. Mens jeg var dernede, tænkte jeg over, hvad jeg ville lave.

En ting var sikkert: jeg ville ikke til Århus, for der var alle de, jeg havde gået i skole med. Jeg ville til København. Men en ven af familien snakkede om, at man jo også kunne læse på Handelshøjskolen. Jeg besluttede mig altså til at læse HA, der tager 3 år, hvorpå man ville få et solidt

job og have lært noget statistik og økonomi.

Efter de 3 år på HA fik jeg et job som budgetplanlægger hos Ford Motorkompagni. Her sad jeg halvandet år og lavede amerikanske budgetopstillinger. Det var ikke helt tilfredsstillende.

På en rejse til USA med min pige og med vor søn i rygsækken fandt jeg ud af, at jeg ville være cand.merc. med speciale i organisation og arbejds sociologi. Det begyndte jeg så på 1981, og samtidig med at jeg studerede på Handelshøjskolen, havde jeg job på Niels Brock, hvor jeg underviste på fuld tid i organisation og kommunikation.

Inden jeg var færdig som cand.merc., havde jeg fået stilling på Superfos, hvor jeg var "koncernrådgiver indenfor anvendelse af ny teknologi". Men på et tidspunkt spørger min chef mig, om jeg vil starte et nyt firma sammen med ham, hvor vi skal lave EDB-rådgivning - ikke for Superfos, men for alle mulige andre firmaer. Vi startede i 1985 med at danne et selskab, og jeg er medejer af det.

Orla: I 1973 skulle jeg ihvertfald ikke beskæftige mig med noget, hvor man skulle læse. Jeg ville ud at arbejde - sådan rigtigt. Jeg havde forskellige jobs som f.eks. arbejdsdreng på Licentia Møbelfabrik og tjener på et kendt værtshus i Thisted. Men jeg slap ikke væk fra gymnasiet. En dag spurgte man mig, om jeg ville vikariere i historie. Det gjorde jeg så indtil jul. Derpå gik jeg arbejdsløs, hvorpå jeg atter kom på fabrik. Men herefter var jeg ligesom blevet moden til at læse videre. Vikariatet havde nærmest sporet mig ind på at læse historie. Dertil kom, at jeg på grund af en knægt, vi havde fået og nogle familiære forhold, gerne ville læse et fag,



hvor jeg kunne blive boende i Thy.

Jeg læste så faget sammen med en kollega fra gymnasiet, og det var en god hjælp at have nogen at snakke med og støtte sig til. Jeg begyndte i 1974 og blev færdig i 1980. Allerede i 1978 begyndte jeg at have undervisning på Voksenuddannelsen i historie, i 79 fik jeg det arbejde som arkivar, jeg har i dag. Så i en vis periode passede jeg både studiet, voksenuddannelsen og et halvt job. I 1981 tog jeg pædagogikum i historie og dansk, der er mit bifag.

VAR STUDENTEREKSAMEN ANVENDELIG?

Svend: Det, jeg specielt husker, var vor undervisning i samfundsfag. Den var fænomenal, vil jeg vove at påstå. Den har sparet mig for en masse besvær i nationaløkonomi på HA, som traditionelt er et vanskeligt fag.

Ejvind: Jeg tror nok, det må være sprogene. På seminariet blev jeg uddannet med linjefagene dansk og træsløjd, men jeg underviser i tysk, matematik og dansk. Og det, at man har haft sprogene i gymnasiet, giver en god baggrund at undervise på i 8., 9. og 10. klasse.

Orla: Jeg tror, det er væsentligt, at man i gymnasietiden får lov til at gøre noget uforpligtende, at man får lov til at interessere sig for det, der interesserer én. Og at man får mulighed for at udvikle sin personlighed. Hvad gymnasiet primært har gjort for mig, er at det har givet mig mulighed for at lave nogle ting, som er privilegerede.

Karl Erik: Ja, der skete jo noget. Vi modnede og lærte en del metoder. De fag, jeg lærte, har jeg ikke direkte kunnet bruge, men metoden har man altid brug for.

Karen: Jeg synes, I rører ved noget væsentligt: det at udvikle sig. Nøjagtigt at udpege de fag, man har kunnet bruge, er vanskeligt, selv om der selvfølgelig er nogle, man kan pege på. Væsentligere er nok helheden.

Ved juletid i l.g. overvejede jeg at gå tilbage til realskolen. Men det var ligesom for meget at indrømme, at gymnasiet ikke var noget for mig, så hellere sige, at det måske kunne blive det. Så kommer det tidspunkt, hvor man skal vælge gren i l.g. Man sidder så og fravælger og finder samfundsfag, der virker jordnært og relevant. Derfor valgte jeg den samfundsfaglige gren, men det skulle jeg nok ikke have gjort. Jeg var overhovedet ikke politisk bevidst eller moden til at tage stilling til alle de ting, vi fik på den samfundsfaglige gren. Det kan jeg se idag.

Men bagefter har jeg haft nytte af det, jeg lærte. Det er dog svært at sætte fingeren på et bestemt fag, alle fag har været med til at give mig nogle ting. Metoden i matematik bruger jeg da dagligt.

Orla: Man kan sige, at jeg i gymnasiet lærte at slå ting efter. Hvis nogen idag spørger mig om et eller andet, er jeg flov over ikke at kunne svare. Og det er ikke uvæsentligt, for det udvirker, at jeg føler en forpligtelse til at undersøge tingene: man burde da vide!

Karen: Det vil jeg give dig ret i.

Anna: Det der med at blive flov, kan jeg nikke genkendende til. Hver gang et ord stammer fra græsk eller latin, spørger folk mig, hvad det betyder. Men jeg kan faktisk huske mindre og mindre, selv om jeg lærte en dejlig måde at kunne skelne ordene på og sætte dem ind i en større sammenhæng, også kulturhistorisk.

Sven: Jeg mener, det er vigtigt, at gymnasiet er et sted, hvor man kan finde sine interesser. Og at man får lært at argumentere for de ting, der optager en. At man ikke bare kan slynge påstande ud, uden at de bliver imødegået. Man kan ikke rende rundt som en Erasmus Montanus på gymnasiet.

Anna: Selv om det var nødvendigt for mig at tage en HH for at få ansættelse i banken, har jeg kun haft glæde af min studenterekamen, og jeg har stadig glæde af de sprog, vi lærte.

Karl Erik: Jeg har jo både en studenterekamen og en håndværkeruddannelse. Som 16-17 årig er det godt at gå i gymnasiet, for der har man den frihed, Orla talte om. At jeg siden kom i lære og fik hjem, det er noget andet.

Karen: Jeg vil da gerne sige, at jeg på ingen måde mener, at min gymnasietid er spildt. Min gymnasietid samt nogle år ude i erhvervslivet har absolut givet mig en god baggrund for den uddannelse som sygeplejerske, jeg siden valgte. Den boglige baggrund kombineret med erfaringer andre steder fra har givet mig det grundlag, jeg står på nu.

Orla: Jeg vil da godt tage et stort ord i munden og sige, at de tre år i gymnasiet har betydet ALT for mig med stort A. De har betydet noget for, hvordan jeg er, og for hvad jeg fik mulighed for at lave. Og de har betydning for den måde, jeg tænker på.

HAR I ET PAR GODE RÅD TIL VORE NUVÆRENDE ELEVER?

Ejvind: Jeg sidder og tænker på, at jeg var glad for, at jeg gik i gymnasiet før end det egentlige karakterræs begyndte.



Og hvis der skal være et godt råd, skal det være dette: prøv at lade være at tænke i karakterbaner.

Jeg tror, at noget af det væsentlige, som jeg fik ud af gymnasiet: den almene dannelse og det sociale samvær, det tror jeg forsvinder i og med, at man sætter sig bestemte mål, inden man kommer i gymnasiet, f.eks. et mål som "jeg vil være læge" eller "jeg skal være dit eller dat", og dette bliver så ydermere skærpet af, at man skal opnå nogle bestemte karakterer for at kunne optages på det ønskede studium.

Karakterræs kan spolere meget af det, som jeg fandt væsentligt ved gymnasiet.

Sven: Jeg kunne da have lyst til at sige, at det er en god idé, når man er færdig som student, at komme væk fra Thy til et andet land et års tid. En af de bedste beslutninger, jeg har taget, var at rejse ud.

Og så vil jeg til slut sige: lad for Guds skyld være med at specialisere dig for tidligt. Blandt de mennesker, jeg møder ude i det private erhvervsliv, er det dem, der er gået lidt uden om det normale system, der har det skægt. Mange har en studentereksamen, men de har lavet alt muligt andet, inden de specialiserede sig.

Studieugen 1985 - Focus på 50'erne

Der er på Thisted Gymnasium tradition for, at man hvert andet år afholder studieuge. En uge, hvor den almindelige undervisning suspenderes, og hvor lærere og elever arbejder sammen i interessegrupper på tværs af de almindelige klasser. Den daglige timeplan sættes ud af kraft, og de enkelte hold planlægger og styrer selv undervisningen, ofte kollektivt uden den daglige "lærerstyring".

Initiativet til studieugen blev taget af nogle få lærere, der indkaldte til et møde for alle interesserede blandt både lærere og elever. Der mødte en større gruppe op, hovedsagelig 3.g'ere, da de var de eneste der havde oplevet en studieuge før. Man vedtog på dette møde at arbejde videre med projektet.

Selve det studieugeudvalg, der arbejdede videre med opgaven, kom til at bestå af 8 elever og 2 lærere. Her bestemte man, at ugens overordnede emne skulle være: "Focus på 50'erne", fordi det var et meget bredt og spændende emne med mulighed for såvel historiske og litterære emner, som mere kreative i form af tidens musik, mode og teater-virksomhed.

Studieugeudvalget reklamerede for studieugen ved en morgensamling, og man hængte derefter en stor liste op, hvor alle kunne skrive forslag til grupper. Både elever og lærere kunne skrive sig som initiativtagere.

Inden selve studieugen blev der afholdt 2 fællestimer, én hvor man kunne gå rundt og høre flere forskellige grupper, så man fik mulighed for at vælge noget, man

virkelig kunne interessere sig for, og én hvor man kunne planlægge selve ugens forløb, og evt. få bestilt materialer fra bibliotek og andre steder, så alting kunne være klar, når studieugen begyndte.

Før den sidste fællestime udkom der et hæfte med beskrivelse af samtlige grupper. Hvert hold havde i den første time skrevet nogle punkter ned om, hvad de ville med gruppen. Derefter havde studieugeudvalget sat dem sammen i et hæfte og godkendt dem.

Der var i alt 30 grupper i studieugen, og disse var spredt over en lang række emner, nogle traditionelle boglige grupper, og mange utraditionelle kreative grupper. F.eks. skal flg. nævnes: Tjenestefolk i 50'erne, dansk 50'er litteratur, ungdomskultur, den kolde krig, japansk kultur, idræt i 50'erne, jitterbug, tøj, Elvis-feberen, film, musical, big-band og revy.

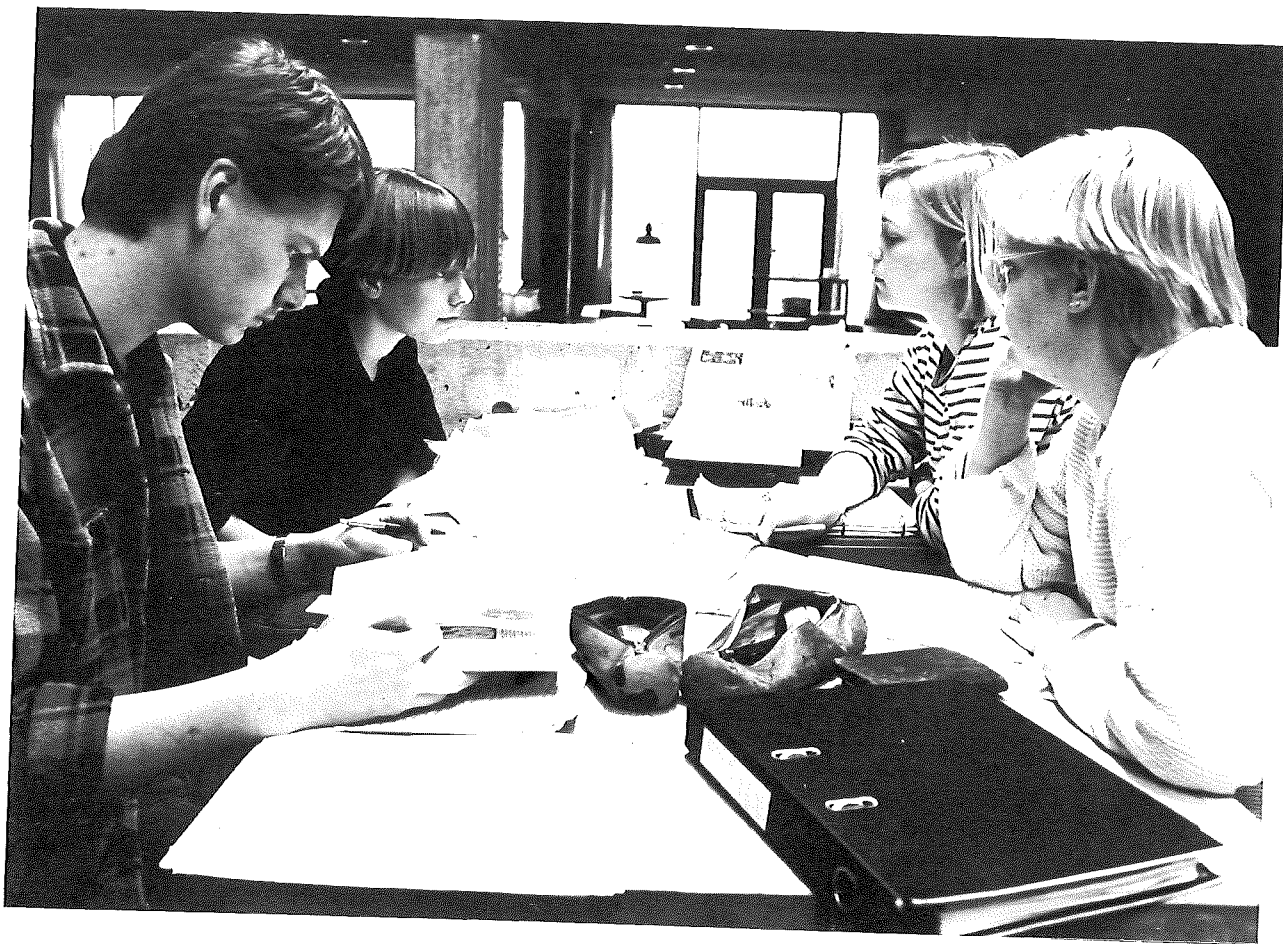
I studieugen blev "klokken" slået fra, så der ikke var noget fælles frikvarter, og mange grupper var heller ikke på gymnasiet hele tiden. Nogle brugte hallen, og andre var på forskellige ekskursioner. For at få en fornemmelse af, hvad andre grupper beskæftigede sig med, lavede man også en avisgruppe. Hver dag udkom en avis med interview, artikler og billeder fra de forskellige grupper. Man havde hentet professionel bistand i form af en elev fra Journalisthøjskolen, der hjalp med at give avisen den helt rigtige form, hvilket den også fik. Det samlede virkeligt studieugen, så man fik fornemmelse af et fælles projekt trods de meget adskilte

grupper.

Ugen forløb meget forskelligt i grupperne. F.eks. skulle man i revygruppen selv nå at skrive sangene med 50'er emner og indøve dem, finde kostumer o.s.v. Det samme gjaldt musical-gruppen, der også selv skrev tekster og instruerede. I andre grupper var der en mere traditionel undervisning, hvor én, ikke nødvendigvis lærer, kom med oplæg til diskussioner, eller man

læste sig til en viden i bøger. Andre grupper drog ud i "samfundet" for at undersøge forskellige emner dér, f.eks. på lokalhistorisk arkiv og forskellige kirkesamfund mange andre steder.

Hele styringen af ugens forløb var op til den enkelte gruppe selv. Der var intet krav til aktiviteterens omfang, undtagen følgende: "Der skulle være et synligt resultat fredag eftermiddag, enten i form



af en planche-udstilling, levende bod eller en scenisk fremførelse, alt efter hvad den enkelte gruppes arbejde egnede sig bedst til."

Resultaterne skulle bruges i et stort åbenthus-arrangement for at få sat ordentligt punktum for en festlig uge. Det blev et kæmpe, festligt punktum. Allerede om eftermiddagen var der opvisning af jitterbug, gymnastik, filmfremvisning og boder med japansk mad, lagkage- og kaffe- café og Teutonernes uovertrufne "Krestens trøst". Senere var der opførelse af ugens musical, revy og et meget flot modeshow. Sidst på aftenen var der dans til en lang række af de bedst kendte 50'er hits, Tommy Steel, Elvis o.s.v.

Det var et meget stort antal forældre,

Studieugesang

*Go'aften i stuen
til jer på gymnasiet,
for os på gymnasiet
revyen er igang,
for lidt har vi nået,
men nu skal I få det,
vi starter med en sang.*

*Vi er studieuge esserne.
og aktive går vi te'n,
selv sløve lektiestresserne
er med os hver og en,
de negative vresserne
de sættes skal på plads,
for studieuge esserne
gir' dem bare gas.*

*En uge om 50'erne
man tror sgu' det er løgn
med unge midt i 80'erne,*

der mødte op til arrangementet, og det betegnes både af disse og den meget store gruppe af medvirkende som en stor succes. En god chance for forældrene til at se gymnasiet i aktivitet, og samtidig opleve en masse fra deres egen ungdom.

Som helhed må projektet betegnes som et spændende og festligt alternativ fra den almindelige undervisning, og det er mit indtryk, at der er skabt god forbindelse mellem de forskellige klasser, hvilket kan være til stor fordel. Som et resultat kan også nævnes, at der siden studieugen er udkommet flere aviser fra det samme hold, som arbejdede i studieugen.

Ruth Folmersen

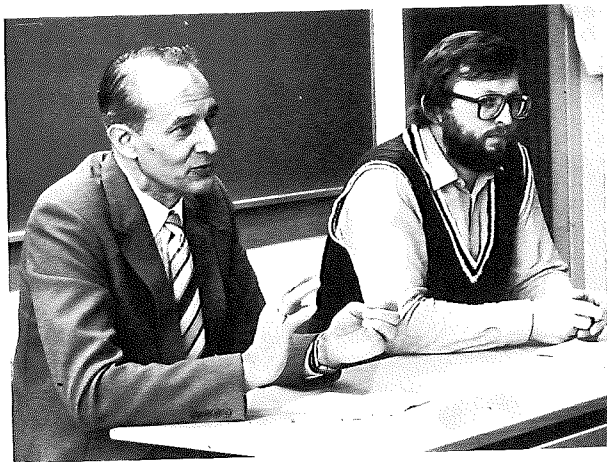
*men dagene er fløjn
igennem pladerisserne,
film og gamle ben,
vi bladrer i 50'erne
bag højens bautasten.*

*Hva' er det der gør,
at hele skolen virker skør,
hva' er det der gør,
at kun kantinen løber tør,
hvorfor mener rektor,
man skal gå og ha' det godt,
hva' er det der virker så'n,
at pjækkeriet er for småt?*

*Det er studieug'
li' hva di ka' bru'
danse jitterbu'
mæ' 50'er hue,
og du møder frem, skønt du har snu'
studieuge kræs, uden lektie ræs
og slet ingen stress,
intet nervepres,
fede emner, sang, musik så blæs
på at du blir' træt og stemmen let blir hæs.*



Amtsrådsvalget 1985



Venstremanden Charles Klitgaard og sf'eren Erik Holm møder eleverne i 3.g, - - -

Det er ofte blevet sagt, at vælgermøder ikke flytter stemmer. Der er kun dem, som allerede ved, hvad de skal stemme på, der møder op til disse møder. En undtagelse er der dog. De vælgermøder, man holder rundt omkring på gymnasierne, kan virkelig flytte stemmer. Det drejer sig jo om mange førstegangsvælgere, og det er politikerne også opmærksomme på. Partierne sender gerne deres trumfkort til vælgermøder på gymnasierne i forventning om det store stemmefiskeri.

Det var også tilfældet ved det vælgermøde i forbindelse med amtsrådsvalget, som fællesudvalget arrangerede den 12. november på skolen. Alle lokale spidskandidater var mødt op, om det så var den radikale spidskandidat, som få timer efter skulle stå på folketingets talerstol, så

ville hun ikke gå glip af denne lejlighed til at snakke et helt minut til gymnasiets vælgerkorps.

I fællesudvalget har vi ofte diskuteret, om vi ikke kunde finde en bedre form for vælgermøde end det traditionelle x-kantede. Vi ville gerne fremme en mere indgående og informerende diskussion mellem elever og politikere, og desuden drage så mange som muligt ind i diskussionen uden dog at miste den stemning, som hersker ved traditionelle vælgermøder. Fællesudvalget valgte følgende fremgangsmåde i håbet om, at den ville leve op til de nævnte tre ønsker:

I forbindelse med en morgensamling fik alle kandidater lejlighed til kort at præsentere sig selv og sit væsentligste anliggende. Derefter havde kandidaterne enkeltvis eller parvis adgang til at besøge klasserne resten af dagen. Klasserne og deres lærere havde i forvejen fremsat ønsker om at få besøg af politikere i bestemte timer, og ud fra disse ønsker blev politikerne så fordelt. Udover at bringe politikerne tættere på eleverne, skulle dette også give amtspolitikerne et vist indtryk af skolens hverdag.

Hvilke erfaringer gjorde vi så med denne form? Mange har kun anerkendende kommentarer og mener, at der er tale om et væsentligt skridt i den rigtige retning. Mange elever mente nok, at de kom nærmere politikerne, men nogle har givet udtryk for, at de savnede de mere drastiske meningsudvekslinger imellem politikerne; det kunne godt blive lidt kedeligt. Lærerne var gennemgående mere positivt stemt, og mange mente, at der havde udfoldet sig en spændende diskussion i klasserne. Adskillige lærere savnede dog en afsluttende politisk debat mellem politikerne.

Spurgte man politikerne, om de ikke syntes, at dette var en god måde at lave vælgermøde på, svarede de gerne med et velvilligt joh.....

- Man skal jo ikke fornærme nogen op til et valg.

Johannes Iversen



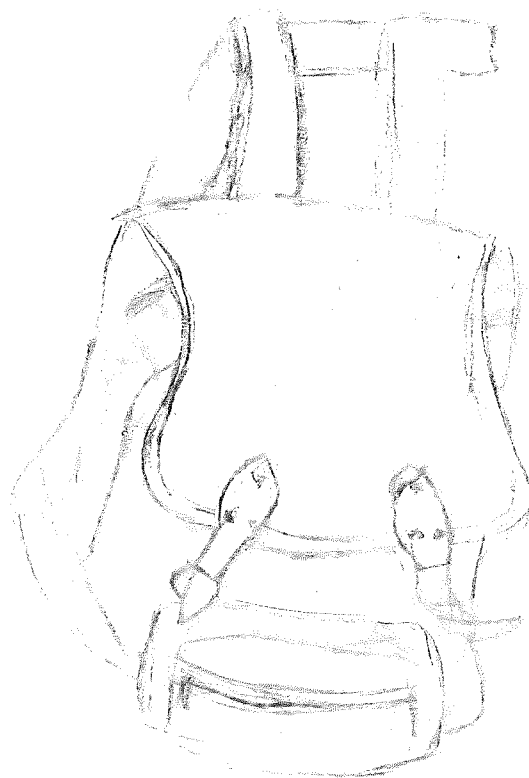
- - - der overvejer argumenternes styrke, inden de skal sætte deres første kryds på en stemmeseddel til et amtsrådsvalg.



Birte Thomsen, 2.r.

Ekskursioner og studierejser

3abK	BE	Græsk	Aug.	Athen
3zuN	LM/CH	Idr/geo/bio	Aug.	Gudenå
3xyN	JN	Biologi	Aug/sept	Silkeborg
3abS	OH/EJ	Samf/geo	Sept.	Prag
2snMS	JL/UL	Tysk	Okt.	Dannenberg
3z	I/AM	Rel/da	Okt.	København
3u	W/UL	Rel/da	Okt.	København
3mS	BF/MT	Samf/geo	Okt.	Prag
3zuF	WJ/MA	Mat/fysik	Nov.	Århus
3MUS	N	Musik	Jan/feb	Hamburg
2y	AN/I	Hi/rel/old	Jan/feb	Rom
2a	MT/BE		Marts	København
1c	BF/MT/LK	EDB	Marts	Thy
3a	GR	Dansk	Marts	Ålborg
2b	Ag/To	Fransk	Marts	Paris
3zuFM	JJ	Biologi	Apr/maj	Thy
3xyF	VJ	Biologi	Apr/maj	Thy
3b	VJ	Biologi	Apr/maj	Thy



Birgit Jeppesen, 1.q

Rom

Hovedstad i støvlelandet
følelserne var blandet
fra snack-bar og Capuciner
til sol og ruiner

Logi på Ponte Sisto
rundvisning i S. Callisto
Palatin med sin svundne magt
og Peterskirkens pragt.

Hundredetusinde "kroner"
Romas attraktioner.
Klostret S. Scolastica.
En dag i Ostia.

Marked - quanto costa?
Templerne - Det falske Vesta.
Colosseum - hvor utroligt
ikke spor urolig.

Oplevelser på Piazza
til træthed på pizzeria.
Roma vil bestå for evig.
Fontana di Trevi.

Capuciner - munkeorden
S. Callisto - Catacomb
Palatin - en af Roms syv høje
"kroner" - lire
Det antikke Ostia
quanto costa? - hvor meget koster det?
Piazza (plads/torv) - f.eks. Piazza Navona
Fontana di Trevi: Her skal man hen den
sidste aften, hvis man vil være sikker på
at komme til Rom igen.

Else J. P. 2.y

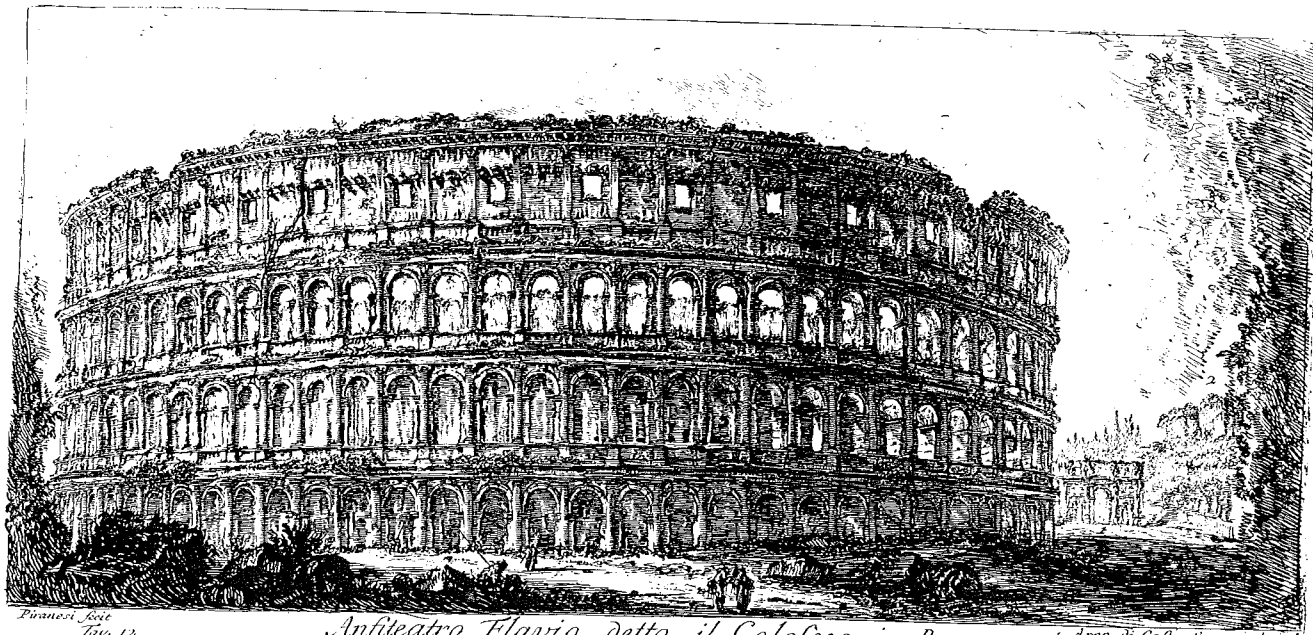
Rom

Torsdag den 30. januar 1986 tog vi i
2.y på studierejse til Rom med Anne Næs-
dorf og Johannes Iversen. Det var i fagene
oldtidskundskab og religion. Årsagen til,
at vi valgte Rom som rejsemål, var især
byens stilling som verdens absolutte cen-
trum i romertiden, samt som det nuværende
centrum for katolicismen.

Torsdag aften begyndte rejsen med bus-
tur til Struer, hvor vi tog nattoget til
København. Vi havde reserveret sovevogne;
og selv om det var begrænset, hvor meget
der blev sovet de første par timer, fik
vi da hvilet ud i løbet af natten. Godt
to timer efter ankomsten til København
fredag morgen sad vi i en Boeing 720 B
på vej mod Rom.

Ca. klokken 13 ankom vi til hotel Porte
Sisto, hvor vi indlogerede os; men allere-
de 1½ time senere var vi på vej op til
Peterskirken. Det var en virkelig stor
oplevelse at se denne kirke, som er verdens
største: 212 m lang, 114 m bred og 133 m
høj. Den blev opført gennem 120 år i det
16. og 17. århundrede under ledelse af
14 arkitekter, heriblandt Michelangelo,
som har æren for kuplen. Vi var helt oppe
i lanternen over kuplen, hvorfra vi havde
en fantastisk udsigt over Rom, eftersom
vi var ca. 119 m over jorden.

Lørdag formiddag tilbragte vi i Vati-
kanmuseet. Dette kolossale museum rummer
utallige skulpturer, vægmalerier, tæppe-
malerier og alt muligt andet. Vores rund-
tur, som må have været flere kilometer
lang, sluttede i Det sixtinske Kapel,
der bl.a. anvendes, når en ny pave skal
vælges. Om eftermiddagen så vi San Gio-
vanni in Laterano, Roms domkirke, der



Anfiteatro Flavio detto il Colosseo in Roma.

1. Arco di Costantino.
2. Monte Palatino.

er en slags moderkirke til Peterskirken.

På det gamle Lateran findes stadig et huskapel, som vi også så, med Scala Sancta (den hellige trappe), der skulle være fra Pilatus' palads i Jerusalem.

Om søndagen var vi til messe i Santa Maria Maggiore, som er en meget stor og smuk kirke. Derefter tog vi ud til Via Appia, den ældste af de store romerske hærveje. Det er stadig en meget smuk vej, selv om der næsten intet er tilbage af de mange skulpturer, der engang stod i vejsiderne. På tilbagevejen var vi nede i S. Callisto katakomberne.

Mandagen var en travl dag. Da så vi Capitol, Mamertinerfængslet, Forum Romanum, Palatin, Colosseum og Circus Maximus. Medens Forum Romanum ikke har fordoms pragt, er Colosseum stadig et meget imponerende bygningsværk. Det blev opført

75-80 e.Kr. med 45000 siddepladser. Dette er dog intet at regne mod Circus Maximus' 250000 tilskuerpladser, men tilbage fra dette enorme hestevæddeløbsstadion er stort set kun jordvoldene.

Tirsdag formiddag var vi i Ostia Antica, Roms antikke havneby, som havde ca. 100000 indbyggere, da den var på sit højeste. Byen blev forladt og fremstår i dag som et stort og meget smukt område med en masse antikke bygninger. Det var utvivlsomt herude, vi fik det bedste indtryk af, hvordan en by så ud i Romerriget. Der står nemlig mere eller mindre tilbage af næsten alle husene, så vi kunne få en fornemmelse af selve bystrukturen.

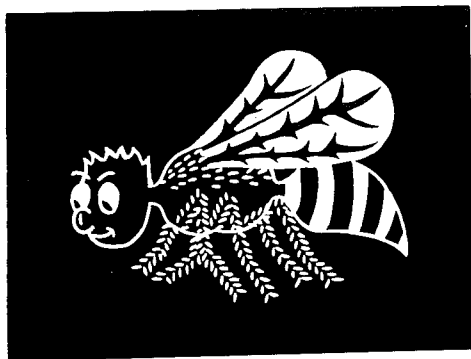
Hele onsdagen var vi i Subiaco, som er en forholdsvis lille bjergby 77 km NØ for Rom. Udenfor byen ligger de 2 benediktinerklostre S. Scolastica og S. Bene-

detto. Sidstnævnte er bygget over den klippehule, hvor Benedikt i 3 år boede i fuldstændig isolation fra omverdenen. Det var virkelig skønt at komme ud i dette fantastiske bjerglandskab efter næsten en uge i storbyen.

Den første seværdighed, vi så om torsdagen, var Pantheon, der er den bedst bevarede oldtidsbygning i Rom. Denne enorme kuppelhal står i dag, som den blev genopført af kejser Hadrian i 123 e.Kr. Inde i bygningen ligger flere forskellige berømtheder begravet. De mest kendte er nok Rafael og Victor Emanuel II, der i forrige århundrede samlede Italien. Der efter så vi Il Gesu, som er jesuiternes hovedkirke. Der er en meget imponerende kirke på grund af dens fantastiske udsmykning, hvortil der er anvendt masser af guld og ædelstene.

Fredag formiddag forlod vi hotellet og blev kørt ud til lufthavnen. Flyturen og togrejsen forløb planmæssigt, så vi kom hjem sent fredag aften. Vi var mange oplevelser rigere og havde desuden et bedre kendskab til hinanden efter en fabelagtig god tur.

Hans Chr. Sloth 2.y



Karin Bach Nielsen, 2.z.

3.abK i Athen

En fredag eftermiddag i slutningen af september, netop på det tidspunkt, hvor alle normale gymnasielever er på vej til Fortet, stod 3K forsamlet på Thisted Banegård med badetøj og solcreme i rygsækken.

Formålet var at opleve de ting og steder, vi kendte så godt fra bøgerne.

Athen blev et bekendtskab på både godt og ondt - mest godt! Taxaer og busser strejkede netop den uge, vi var i byen, så vi oplevede Athen i den rette klassiske stemning - på samme måde, som da Sokrates og Platon gik rundt i støvet og udviklede de tanker, som har haft så stor indflydelse på europæisk kultur - nemlig til fods.

Støvet var der endnu; Athen er en utrolig forurenset by, og mange af de gamle monumenter er stærkt truede af den blyholdige luft, men Akropolis - symbolet på Athens storhed - formår dog stadig at vække åndeløs beundring hos mediesvækkede skoleelever.

Udover de kulturelle oplevelser, der naturligvis står som det overordnede tema for turen og sidenhen har levendegjort undervisningen betydeligt, var der dog masser af tid for familien 3K til at udvikle det allerede velfungerende sammenhold. Om aftenen nød vi den sydlandske stemning på vores stamcafé, hvor Niels og Bodil bidrog væsentligt til underholdningen.

Studierejsen har givet alle en øget interesse for de klassiske sprog og kulturer, og står for os som et af gymnasiets højdepunkter!

Ruth A, Birgitte, Karsten, Lis, Ruth F, Anette, Kirsten og Niels fra 3abK.

Korbesøg fra Ungarn julen 1985



Det ungarske kor under ledelse af Francisca P. Ispan ved kirkekoncerten i Thisted Kirke søndag den 29. december 1985.

"JULEN VARER LIGE TIL PÅSKE"

Blandt de tilbud der, under betegnelsen "frivillig musik", gives til eleverne på Thisted Gymnasium og HF, er gymnasiekoret. Der kræves ingen forudsætninger for at være med, undtagen den ene, at man har lyst til at synge sammen med andre, på tværs af klasser, linier og grene.

FRA VIGSØ TIL UNGARN.

Således kom der også snart gang i koret i august '85. Og denne gang talte medlemskaren ca. 120! Traditionen tro blev en hyttetur til Vigsø Feriecenter arrangeret; dels med det formål at få indøvet en mængde nye numre, dels gennem "socialt samvær" at skabe basis for et godt kammeratskab. Men det skulle snart vise sig at blive en lidt usædvanlig "sæson"... For midt i november rygtedes det, at korlederne Elsemarie og Per Nielsen ivrigt korresponderede med den ungarnske korleder Francisca P. Ispan, for at få stablet en "udveksling" på benene. Før vi vidste af det, var det utrolige sket! Thisted Gymnasiums kor skulle i julen være vært for et "professionelt" gymnasiekor fra Budapest!

UTRADITIONELLE JULEFORBEREDELSE.

Og pludselig var det december! Foruden de traditionelle juleforberedelser - midt i julegaveindkøb, klejnekogning og brunkagedej - skulle dagene fra den 26.- 30. december planlægges til mindste detalje, så vi kunne være klar til velforberedte at modtage vore ungarnske gæster.

En korbestyrelse blev nedsat; ca. 12 frivillige korister meldte sig og tog her efter hånd i hanke med diverse praktiske opgaver. En produktion af kortrøjer med

"korist-designet" logo blev iværksat. Lister over værter og gæster blev udfærdiget og derefter sammensat på en sådan måde, at alle gæster fik et sted at bo.

Den 21. december tog korbestyrelse, korledere og korister, som alle andre, hjem for at holde juleferie, omend den blev lidt kort!

"FAMILIEFORØGELSE".

Torsdag den 26/12 var som sagt dagen for ca. 130 unge østeuropæeres ankomst til Thisted Gymnasium, hvor de blev modtaget af en næsten ligeså stor flok danske korister (i NYE kortrøjer!), som hver især stod klar til at tage en eller to ungarere med hjem. Efter en kop varm suppe og en officiel velkomst, spredtes ungarerne for alle vinde; rettere sagt fik familier i Thisted og oplandet - fra Hurup til Frøstrup - en "familieforøgelse" af 4 dages varighed.

BRUN SOVS ELLER CHOKOLADESOVS?

Og det kom der mange sjove ting ud af! En af værterne havde følgende oplevelse:- Under middagen lod vores gæst (til den øvrige families undren) den brune sovs gå forbi, og sad således tilbage med en "tør" omgang kød og kartofler. Efter et par minutter kom spørgsmålet, om hun alligevel ikke ville have lidt sovs og hertil lød svaret: "Nej tak, jeg spiser ikke chokoladesovs til kartofler!" ... Sådan kan det altså gå, når forskellige kulturer mødes! Men det var i sig selv netop spændende at få skabt kontakt til unge på ens alder, med en baggrund helt forskellig fra vores, en helt anden hverdag.

En del sprogproblemer hørte også med til "begyndervanskelighederne". Størstedelen af de ungarnske gymnasieelever havde



Udsnit af vort eget kor under kirkekoncerten i Thisted Kirke

et begrænset kendskab til engelsk, tysk eller fransk. Nogle kunne selvfølgelig mere end andre, og i det tilfælde, hvor der slet ikke var andet at komme efter end ungarnsk og russisk (!), klarede man sig ved hjælp af finger/tegnprog.

SANG- OG MUSIKFÆLLESSKAB.

Trods forskelligheder i sprog, kultur og vaner, så havde de godt 250 korister et tilfælde, nemlig lysten til at synge i kor. Den formelle del af hele arrangementet var således to officielle koncerter, i henholdsvis Teatersalen den 27. og Thisted Kirke den 29. december.

Fredag den 27. blev Eötvös József Gimnázium's aften, med ungarnske folkedanse, strygertrio, spirituals og Bethlehemsspil. Kun én gang rykkede ungarnerne tættere sammen på scenen og blandede sig med Thisted-

koristerne - for sammen at synge "Choros Generosa", et nummer, som begge kor havde lært "hjemmefra"!

Ved kirkekoncerten, søndag den 29., varieredes programmet ved at de to kor, placeret i hver sin ende af kirken, skiftedes til at synge. Dette var ensbetydende med, at "dirigent-skamlen" måtte flyttes frem og tilbage i midtergangen for hvert "korskift", men publikum var øjensynligt i besiddelse af en engleagtig tålmodighed, og "holdt ud" lige til det sidste ...

DET VAR EN LØRDAG AFTEN ...

Lørdag den 28. december var sat af til at pleje det "sociale samvær". Et åbent-hus-arrangement i Plantagehuset, hvor vi sang og spillede for hinanden, snakkede o.s.v., blev sidste "Officielle" program-punkt på dagen. Forinden, d.v.s. lørdag formiddag, var ungarnerne på en bus-sight-seeing rundt i Thy - Langvad, Hanstholm, Vestervig.

Aftenen var fri, og her benyttede mange sig af muligheden for at "komme sammen med" andre i de forskellige zoner, som værtsfamilierne var inddelt i. Nogle spiste og festede sammen; andre tog ungarnerne med ud for at vise dem "Thy-by-night"... Et enkelt sted lavede man sine egne sports-aktiviteter, da den planlagte "sportsdag" i Thyhallen, mandag, desværre gled ud.

Årsagen til at arrangementet blev afkortet med 1 dag var, at vores venner skulle være fremme ved en grænsepost før end beregnet. Afrejsetidspunktet blev derfor "fremskyndet" til søndag aften efter kirkekoncerten. Det var selvfølgelig vemodigt at sige farvel til nogen, man faktisk lige havde lært at kende. Dog blev det ikke kun et farvel, men også et "på gensyn", eftersom påsken er afsat til en genvisit

i Budapest, og på den måde varer julen faktisk lige til påske! I hvert fald for kormedlemmerne på Thisted Gymnasium, som allerede først i det nye år begyndte at intensivere arbejdet omkring "turneen" til Ungarn i perioden 25. marts til 1. april.

BV, 3.b

Korets tur til Budapest

Vi kørte til Ungarn i 3 busser, og trods et par mindre uheld og forsinkelser gik turen godt.

Sidst på eftermiddagen om onsdagen nåede de to af busserne Budapest. Den sidste bus ankom ved 19-tiden - og de sidste danskere blev indkvarteret hos deres værtsfamilier.

3 KONCERTER - MED SUCCES

I de 4 dage, vi tilbragte i Budapest, blev der afholdt 3 koncerter. Den første i Budapests kulturhus, den anden i en gammel borg og den tredje i universitetskirken, som ligger nær ved gymnasiet. De 3 koncerter gik godt, og mange af ungarerne kom med rosende bemærkninger. Vi følte virkelig, at alle vinterens prøver havde været til nytte, og var selvfølgelig stolte.

SIGHT-SEEING I BUDAPEST OG OMEGN

Foruden prøver og koncerter var der også tid til en del sight-seeing.

En af dagene kørte vi i bus ud til en lille by udenfor Budapest. En meget flot by, som hedder Szentendre, med små huse

og butikker, og for en stor del beboet af kunstnere og forskellige rige mennesker. I byen så vi bl.a. en lille katolsk kirke og en kunstudstilling med keramik: ("Kovács Margit Gyűjtemény").

Efter besøget i den lille by kørte vi til Budapest igen. Der var vi inde at se det ungarske parlament. Sikkert for mange en af de største oplevelser på turen. Det er meget usædvanligt, at man lukker sådan et hold turister ind i parlamentet. Og mange ungarer har aldrig været der inde. Nogle af de ungarske korister fortalte, at hvert år bliver der holdt en julefest i parlamentet for nogle af de dygtigste skoleelever i Budapest - så vi følte os ret heldige. Parlamentet var selvfølgelig et overdådigt syn, præget af marmor, guld og røde løbere, og blitzene fra fotografiapparaterne lynede konstant, mens vi var derinde.

I Budapest kunne man flere steder se at folk, når der var gudstjenester, stod i kø langt ud på vejen, fordi de simpelt hen ikke kunne være i kirken! Så stod de i klynger og sang og snakkede udenfor kirken i stedet for. - Det er nok svært at finde tilsvarende i Danmark.

Midt gennem Budapest løber Donau, og midt i Donau er der en lille ø "Margit", som nærmest er en lille park, hvor mange folk tager over for at slappe af.

I det hele taget har byen alt, hvad man kan forestille sig af museer og seværdigheder, som ingen kan nå at se på 4 dage.

BILLIGE INDKØB, UNGARSK MAD OG SPORVOGNE

De fleste fandt ud af, at mange ting er utroligt billige i Ungarn. Det gælder bl.a. grammofonplader, smykker, bøger, dagligvarer og slik. For 5 kr. (25 Ft) kunne man få sig et godt lager af slik. Men ungarsk slik er nu heller ikke halvt

så godt som det danske!

Maden vi fik i Ungarn var selvfølgelig anderledes end vores egen danske. Vi fik ofte suppe, franskbrød og pølse. Til morgenmad kunne vi f.eks. få: Kogt pølse med mayonnaise - eller sylte med paprika.

Bybilledet i Ungarn er præget af små biler som Skoda, Lada, Trabant og Fiat. En Mercedes i Ungarn er næsten lige så sjælden som en trehjulet bil er i Danmark. Der er masser af sporvogne i Budapest - noget vi jo ikke kender i Danmark. På landet udenfor Budapest var hestevogne meget almindelige. Der var ligefrem vejskilte med hestevogne på.

EN VELLYKKET TUR

Foruden at det var spændende at se et østland "indefra", bo hos en ungarsk familie, som man kun kunne tale tysk, engelsk, fransk eller russisk med, lære nye skikke o.s.v. - var det dejligt at se, hvor godt sammenholdet i koret blev.

Det var virkelig en dejlig tur, som gav alle deltagere en fantastisk oplevelse. Og det gjorde det jo ikke dårligere, at foråret i Ungarn var lidt tidligere på færd end i Danmark.

På korets vegne

B. K. 1.r



Karen Dissing, 2.t.

Tour de Gudenå

Det er midt i august, det er efterår, så typisk dansk som noget, det ene øjeblik koldt og blæsende, det andet så smukt og dejligt som det skønneste forår, og vi er de forundrede vidner til dette naturens mystiske spil. Vi kan ikke lade være med at frydes over synet, selv om det ikke altid er lige sjovt at skulle ro i timevis i øspladder regnvejrs uden andet over sig end en tynd ikke-vandtæt anorak, fordi resten af garderoben OGSÅ er våd efter en tur i Gudenåens grumsede, halvrådne vand!!!

Når man sådan sidder der ombord i en tremands-kano, der langsomt vugger ned ad åens snoninger, så bliver selv regnen smuk, dens melodiske plasken på vandoverfladen, får det til at se ud som om vandet var spilkogende. Det er som at blive hevet ind i en helt ny verden af renhed. Man kan ligefrem se, hvordan træer og planter ranker sig af velvære. Alting er grønnere, friskere og klarere, og vi fylder vore lunger med duften af alt dette. Tankerne flyver langt langt væk til fantasiens verden; sådan må det være at sejle langs Amazon-flodens bredder i Braziliens regnskove, så smukt og sart som det tidlige morgengry. Tågen ligger som et sitrende spindelvæv over alt det grønne, og solens første spæde stråler kommer frem fra sit skjul i horisonten. Så smukt er det, at ingen nærer at bringe virkeligheden tilbage ved ord. Tavse lader vi strømmen føre os til verdens ende, glemmer alt omkring os for vores drømmeverden. En fredfyldt stilhed sænker sig over os, og vi fornemmer denne særlige uendelige tilfredshed, man kun opnår, når man er i fuldstændig harmoni

med sig selv. DETTE ER LIVET!!!

Der er et "aber dabei" ved alting. En kanotur på Gudenåen er andet og mere end idylliske landskobs-scener, for åen bliver ikke ved med at være lille ret længe. Den udvides i takt med at strømmen tager af, og snart skal der lægges kræfter i for overhovedet at komme ud af stedet. Bedre bliver det ikke, da vi senere kommer ud på åben sø med strid sidevind og kæmpebølger. Vi føler os til sidst ganske overbeviste om, at alle guderne må have rottet sig sammen imod os og dannet et komplot, der går ud på med magt at holde os tilbage med en usynlig mur. Vi uvidende stakler forsøger ihærdigt at trænge igennem, så tårerne står os i øjnene. Hvor må det være et ynkeligt syn!!!

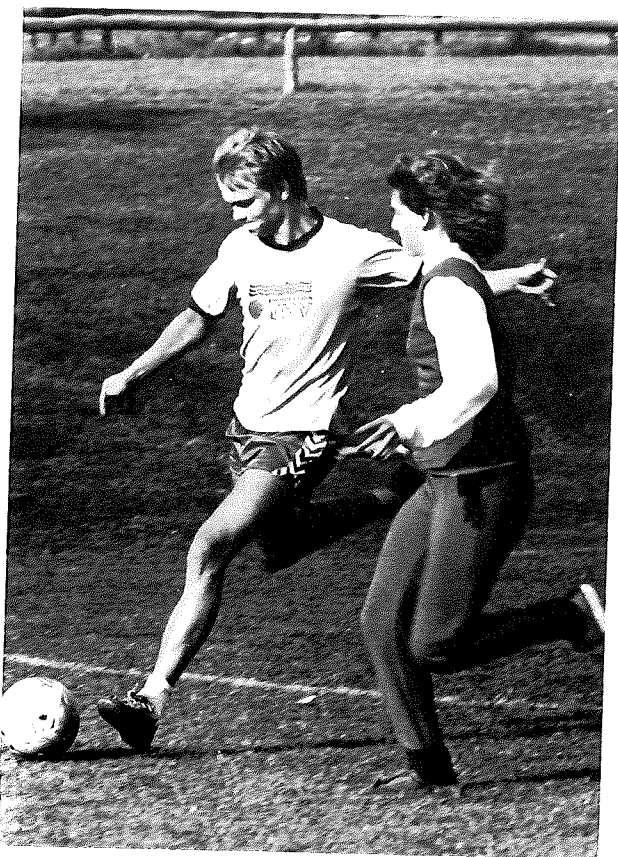
En lettelse er det, når mørket falder på, og vi langt om længe kan trække kanoen op på land ved dagens mål, og endelig få lov til at hvile vore trætte, udmattede lemmer. Så samles flokken i en rundkreds omkring myggelysene, med dampende tekrus mellem hænderne, og synger til "tonerne" af guitarer. En enkelt solsort nynner sin aftensang, indtil begyndende regndråber gør den tavs og varsler os andre om, at tiden er inde til at flygte i ly for endnu en skylle....

Trods alle strabadser, uophørligt regnvejrs, fortvivlede elever, håbløse lærere, ømme muskler, og det der er værre, vil denne tur altid stå som noget særligt for os. Den lærte os at se på naturen og dens rigdom på en anden og dybere måde. Den lærte os, at det ikke er vejrets skyld, at vi ikke altid er tilfredse med det. Vejret er altid godt. Man skal bare acceptere det for det, det er, og klæde sig på derefter.

Gitte

Frisport

Denne sportsform, efter skoletid i 7. og 8. time, henvender sig udelukkende til dem, der har lyst til at dyrke idræt (de andre ødelægger det jo bare) - og det vil også sige, at der ikke kræves andre for-



udsætninger, hverken faglige, racemæssige eller andet mærkeligt.

Vi, der er så heldige at høre til denne gruppe, får meget og meget at vælge imellem i løbet af skoleåret. Når vi går igennem skolens fællesareal, kaster vi (som sædvanlig) et blik på opslagstavlerne (de hænger foran midterbalkonen), og gang på gang overraskes vi glædeligt af opslag, som annoncerer nye idrætsaktiviteter. Tilbuddene spænder over mange af idrættens mere eller mindre traditionelle discipliner: volley, konditionstræning, håndbold, orienteringsløb, basket, aerobic, fodbold, badminton, redskabsgymnastik, svømning, styrketræning til skiløb o.a.

Hvis nogle er interesserede i at dyrke noget andet end det, der bliver slået op fra lærerside, så henvend jer endelig til idrætslærerne. Vi er med på den værste.

Til sidst skal lige nævnes, at deltagelse i boldspillene giver mulighed for at komme med til stævner på andre gymnasier. Dette er naturligvis helt frivilligt, og selvom der er en del konkurrence og eksamen over det (heldigvis den eneste i idræt, bortset fra HF-tilvalg) - så plejer stævnerne at blive afviklet i en god blanding af højt humør og dramatisk spænding - og et enkelt raserianfald (som regel lærerens).

Som sagt: Hold godt øje med opslags-tavlen, hvis du vil være med fra start.

En sportslig hilsen fra
de seks idrætslærere

Uglegylp

THISTED GYMNASIUMS "SAMLENDE ORGAN"

Efter et par år, hvor der faktisk ikke har været noget skoleblad på Thisted Gymnasium, er det gamle skoleblad "UGLEGYLP" blevet genoplivet.

Navnet "UGLEGYLP" er altså ikke nyt; det stammer helt tilbage fra 50'erne, hvor en gruppe elever på det gamle gymnasium på Munkevej startede det, der blev til "Uglegylp-traditionen".

Den har vi nu altså forsøgt at holde i hævd!

Redaktionen - der fik første nummer på gaden kort før jul - bestod af ca. 10 personer, som alle var med i arbejdet omkring studieugeavisen "SORT PÅ HVIDT"; siden er flere kommet til.

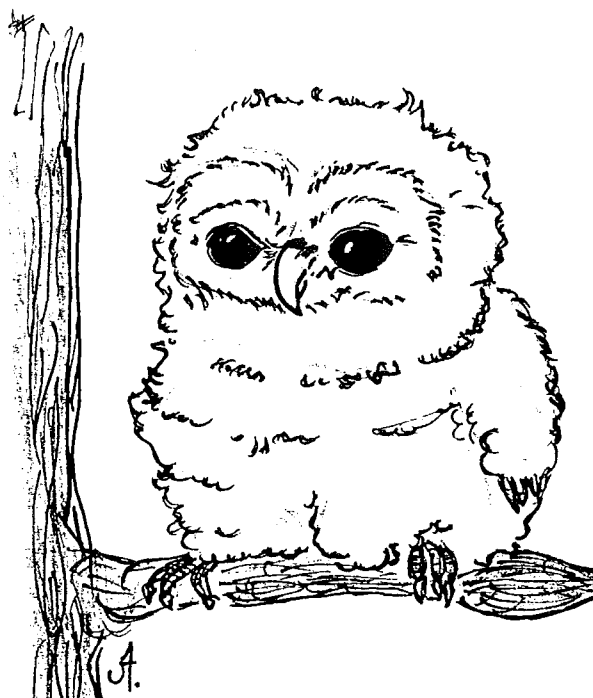
Formålet med "UGLEGYLP" er netop at så mange fra skolen som muligt skal deltage. Produktionen - med artikler, læserbreve, "sure opstød", noveller, meddelelser, tegninger, annoncer, "debatterende indlæg" o.s.v.

"UGLEGYLP" skulle helst være et blad for HELE skolen, og afspejle livet på Thisted Gymnasium - i alle henseender.

Hermed en opfordring til alle - elever og lærere - til at deltage aktivt i arbejdet på at få et præsentabelt "UGLEGYLP"

På redaktionens vegne

A. R. & B. V.



DGS

DGS er de danske gymnasieelevers organisation. Det medfører, at det er DGS der repræsenterer dig som gymnasieelev, hvis undervisningsministeren er ved at lave noget, som han gerne vil høre elevernes mening om. Men da det desværre er alt for sjældent, han vil det, plejer DGS at sige sin mening på andre måder. Det sker fortrinsvis gennem kampagner med plakater, udtalelser o.s.v. Et par gange om året er DGS med i eller laver nogle landsdækkende aktioner. Det de prø-

ver at sige med disse kampagner og aktioner er følgende:

-at 28 er for mange elever i en klasse. Vi mener ikke, at det er forsvarligt med mere end 24.

-at vi ønsker mere indflydelse og et udvidet demokrati i undervisningen og i beslutningsprocesserne.

-at undervisningsministerens forslag til gymnasiereform er for dårligt. Vi mener, at der straks skal gennemføres en gymnasiereform, der er resultatet af et øget samarbejde mellem lærere, rektorer og elever.

-at SU-ordningen bør laves om. Man skal kunne få SU, før man bliver 18, og den skal ikke være afhængig af forældreindkomsten.

-at karakter/eksamens-systemet skal laves om.

Er du enig i disse punkter? Hvis ja, synes jeg, at du skulle melde dig ind i DGS. Hvis nej, synes jeg også, at du skulle melde dig ind, så du kan få mulighed for at ændre det, du er uenig i!

På Thisted Gymnasium er der desværre ikke altid alt for megen aktivitet. Men det kan ændres, og der er således allerede planlagt noget. Den 6. nov. er der Operation Dagsværk. Da tager vi alle fri fra skole for at gå på arbejde. Ved det tjener vi alle en løn, og den går ubeskåret til at lave skoler i Nicaragua. Sidst der var OD samlede vi 50000 kr. ind på Thisted Gymnasium. Det beløb vil vi selvfølgelig prøve at slå.

Styrk dig selv. Styrk DGS!

Thøger 1.x

Ictys

Ictys er en fælleskirkelig kristen gruppe for alle HF - og gymnasieelever. Vi er en flok der samles hver mandag og onsdag i spisefrikvarteret, hvor vi så beder sammen, snakker om bibelens indhold og vores liv som kristne. Sommetider har vi også en aften, hvor vi er sammen.

I skoleåret 85/86 havde vi besøg af den kristne pop/rock gruppe Touché fra København. De holdt en times koncert for 2.g og 1.HF. I februar havde vi også besøg, denne gang af en gæstelærer fra Youth for Christ, Erich Engerbretson. Han holdt en time for en HF-klasse og 2.mus, hvor han spillede og sang nogle af sine egne og andres sange.

Hvis alt dette lyder som noget DU kunne tænke dig at være med til, så hold øje med opslagstavlen i de første par uger, der vil vi hængte plakater op, hvorpå der står hvor og hvornår vi samles. Vi vil ligeledes i løbet af den første uges tid sige i mikrofonen, hvor vi samles.

Helle, Kaja og Anne 2.cu

Teutonerne

Det er skønt, når elever og lærere mødes og fester sammen. Derfor har vi på Thisted Gymnasium en festforening, Teutonerne, der hvert år holder 5 - 6 gode fester.

Sidste skoleår har der, som noget nyt, været diskotek inden den levende musik.



*Teutonernes
bestyrelse
1985 - 86.*

Det har fungeret godt; folk kommer tidligere, hvilket jo bevirker, at festen er igang længere, og man får mere ud af den. Derfor regner vi også i år med at få et diskotek til at spille, inden det nøje udvalgte "band" begynder. Der bliver i starten af skoleåret uddelt programmer, så I alle får mulighed for at se, hvilke grupper der skal spille, og hvornår I skal møde op til festerne over alle fester.

Vi har i Teutonerbestyrelsen endnu ikke vedtaget, hvor meget kontingentet for medlemsskab skal koste; men vi laver en difference mellem medlems- og gæstebilletter, så det bedst kan betale sig at blive medlem af gymnasiets festforening.

Hvert år afholdes generalforsamling, hvor alle er velkomne. Ros og kritik bliver seriøst behandlet, og der stemmes en ny bestyrelse ind. Alle mødte medlemmer kan stille op til valg.

Kom og mød dine kammerater på en festligere måde. Der er altid en Teu-fest i sigte, så mød talstærkt op og gør festerne sjovere.

Bestyrelsen for skoleåret 86/87:
Kurt 2.u, Niels Jacob 2.u, Lars 2.z, Charlotte 2.b, Jacob 2.a, Morten 1.p og Majken 1.b

Bestyrelsen

Personalefortegnelse

		Bundgaard, Grethe Australiavænget 20, 7700 Thisted kantinebestyrer	92 36 96
Amelung, Kirsten adjunkt Asylgade 12, 7700 Thisted	92 14 95	Egelund, Hans Oddersvej 8, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	97 53 38
Andersen, C. L. Mågevej 6, 7700 Thisted lektor	92 22 61	Elvang, Bodil Australiavænget 17, 7700 Thisted adjunkt	92 06 80
Andersen, Knud H. Røllikevej 11, Hillerslev 7700 Thisted lærerrådsform. adjunkt, bibliotekar	98 16 48	Fink, Bo Gundevej 23, 7700 Thisted adjunkt, boginspektor	92 58 91
Andreasen, Manfred P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted adjunkt	92 63 43	Frohn, Birgit Skårupvej 21, 7700 Thisted sekretær	97 70 04
Bak, Kristen Åsvej 33, 7700 Thisted rektor	93 14 14	Grauenkjær, Eva Parkvej 4, V. Vildsund 7700 Thisted adjunkt	93 16 34
Birk, Lene Todbølvej 14, 7752 Snedsted adjunkt	93 47 29	Hansen, David Nors Vendbjerg 22, Nors 7700 Thisted adjunkt	98 13 80
Blaabjerg, Vibeke Lærkevej 13, 7900 Nykøbing M adjunkt		Hegnhøj, Ove Åbrinken 67, 7700 Thisted adjunkt, studievej1.	92 44 36
Bolt-Jørgensen, Henrik Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted adjunkt	97 13 18	Helleberg, Sejr Refsvej 4C, 7700 Thisted adjunkt	92 69 95
Bower, Alan Dalvej 7, 7700 Thisted lektor	92 33 38	Humlum, Carsten Næstrupvej 42, 7700 Thisted adjunkt	97 15 08

Hust, Hans Henrik Legindvej 39, Sønderhå, 7752 Snedsted adjunkt, skemalægger	93 91 20	Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted adjunkt	92 53 84
Iversen, Johannes Kastanievej 11, 7700 Thisted adjunkt,	92 17 45	Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	97 42 42
Jensbye, Lars Thøger Thykiersvej 5, 7700 Thisted adjunkt		Kjær, Mogens Kræn Havsti 3, Klitmøller 7700 Thisted adjunkt	97 53 92
Jensen, Axel Gadegaard Østergade 19, 7700 Thisted adjunkt	92 41 70	Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 01 34
Jensen, Egon Vinkelallé 42, 7700 Thisted adjunkt, inspektor	92 45 23	Køster, Sverre Østerhøj, Fårtoft, 7700 Thisted lektor	92 10 51
Jensen, Hermann Markvænget 10C, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 39 86	Larsen, Uffe Spangbergsvej 33, 7700 Thisted adjunkt, sikkerhedsrepr.	92 69 11
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	99 72 66	Larsen, Viggo Rugvangen 38, 7900 Nykøbing M timelærer	72 00 28
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	99 72 66	Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	98 18 36
Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 59 35	Lemming, Karen Kræn Havsti 3, Klitmøller 7700 Thisted adjunkt	97 53 92
		Lindskog, Tage Teglbakken 5, 7700 Thisted lektor	92 55 09

Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted lektor skemalægger, tillidsmand	92 33 31	Nielsen, Sven Brendhøjvej 6, Todbøl Mark, 7700 Thisted lektor	93 74 51
Madsen, Lars Stenbæk Gråkildevvej 93, 7700 Thisted adjunkt	92 48 86	Nordkvist, Jørgen Markvænget 14C, 7700 Thisted adjunkt	92 41 65
Mejer, Ole Thingtoftevej 10, Gudum 7620 Lemvig timelærer	86 32 58	Nyvad, Annette Højtoftevej 31, 7700 Thisted adjunkt	92 15 95
Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	93 72 00	Næsdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors, 7950 Erslev	74 63 21
Møller, Anders Trapsandevvej 72, Vang, 7700 Thisted adjunkt	97 40 19	Pedersen, Maria Padkjær Dr. Louisegade 22A, 7700 Thisted adjunkt	92 04 54
Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	92 01 80	Rasmussen, Birgitte Jyllandsallé 22, 7700 Thisted adjunkt	92 65 54
Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Rechendorff, Jens Jyllandsallé 16, 7700 Thisted lektor	92 39 60
Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	92 24 02	Roed, Gunner Kapitalstræde 3, Sennels, 7700 Thisted lektor, studievejleder	98 53 30
Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Steffensen, Finn Rosenkrantzgade 14, 2.tv., 7700 Thisted adjunkt	92 63 88
Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	93 15 83	Sørensen, Søren Søndergårdsvej 8, Sjørring, 7700 Thisted pedelmedhjælper	97 12 98

Thomassen, Niels Lauge Islandsvej 1, 7700 Thisted lektor	92 15 10
Thomsen, Morten Todbølvej 30, Kallerup, 7700 Thisted adjunkt	93 10 28
Thorsen, Reinhardt Grønningen 6, 7700 Thisted pedel	92 34 88
Toft, Lise Dr. Louisegade 22, 7700 Thisted adjunkt	92 04 54
Vinter, Mogens Jyllandsallé 22, 7700 Thisted adjunkt	92 65 54
Windfeld, Bent Klosterengen 38, Sennels, 7700 Thisted lektor	98 52 74

LÆRERKANDIDATER

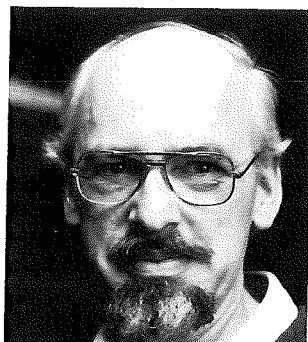
Lene Buch	engelsk/idræt
Frank Weber	historie



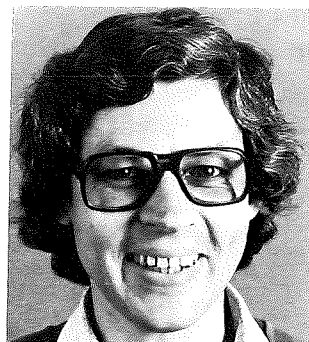
Nyhederne om den spændte konflikt mellem USA og Libyen i april 1986 samlede mange af skolens elever og lærere omkring TV-apparaterne.



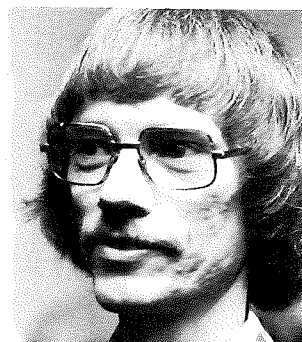
Kirsten Amelung
Idræt-fransk



C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



Manfred Andreassen
Matematik-datalogi



Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



Henrik Bolt-Jørgensen
Latin-græsk oldtid



Alan Bower
Engelsk-musik



Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



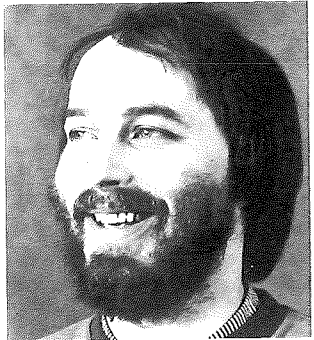
Helle Nørgaard Christensen
Kontorelev



Hans Egelund
Samfundsf.-engelsk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



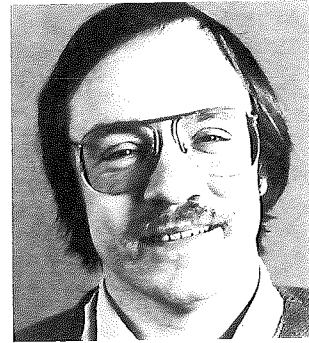
Bo Fink
Geografi



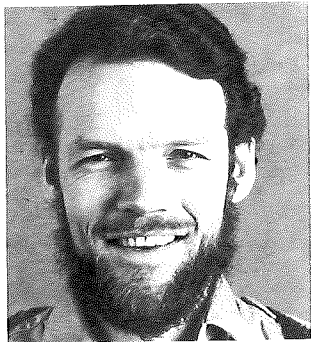
Birgit Frohn
Sekretær



Eva Grauenkjær
Historie-fransk



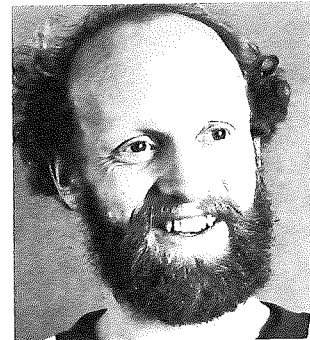
David Nors Hansen
Dansk-historie



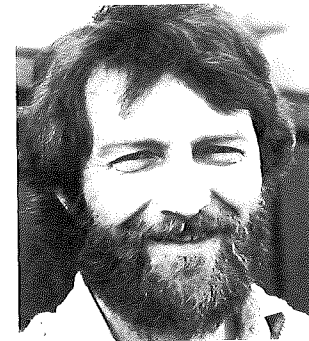
Ove Hegnhøj
Samfundsf.-historie



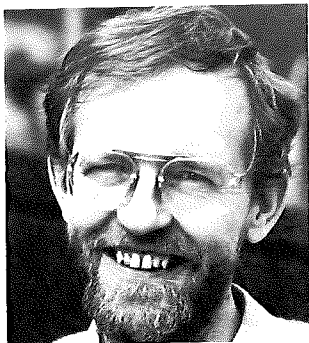
Sejr Helleberg
Historie-idræt



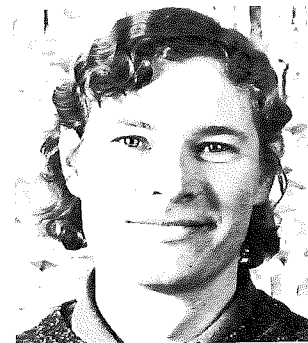
Carsten Humlum
Biologi-idræt



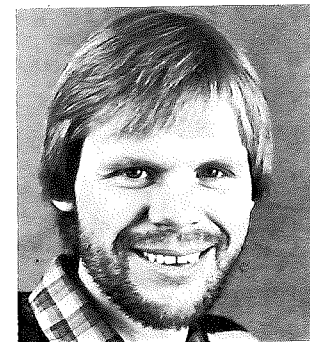
Hans Henrik Hust
Matematik



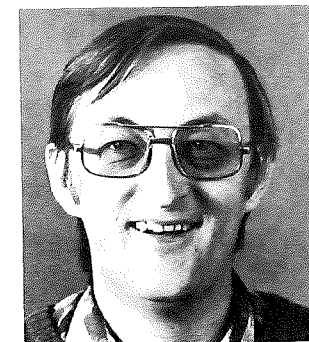
Johannes Iversen
Religion-tysk



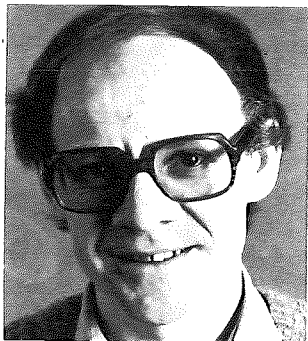
Lars Thøger Jensby
Engelsk-oldtid



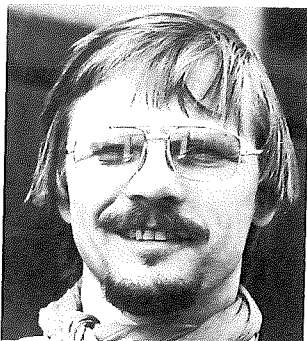
Axel Gadegaard Jensen
Matematik-fysik



Egon Jensen
Geografi



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



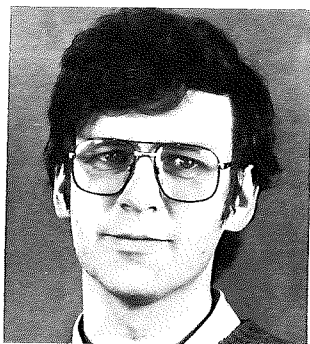
Jacob Jessen
Biologi



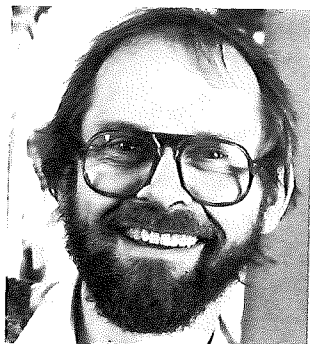
Vibeke Jessen
Biologi



Rita M. Johansen
Dansk-russisk



Henning W. Jørgensen
Fysik-matematik



Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



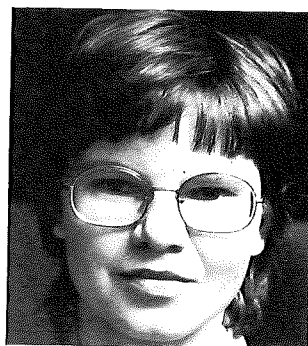
Lone Kofod
Tysk-fransk



Sverre Køster
Fransk



Uffe Larsen
Tysk-religion



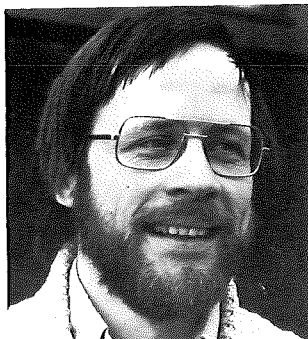
Jette Lassen
Dansk-tysk



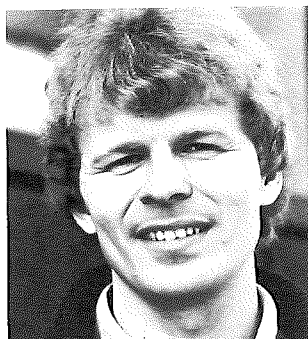
Karen Lemming
Engelsk-dansk



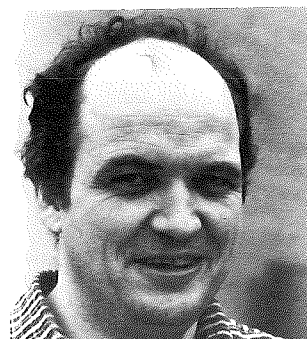
Tage Lindskog
Mat.-kemi-fysik



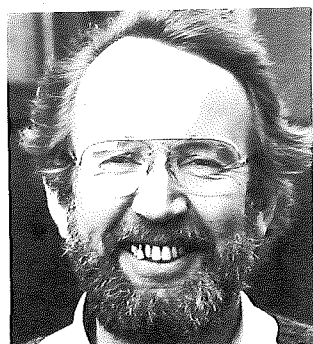
Viggo Lund
Kemi-fysik



Lars S. Madsen
Geografi-idræt



Ole Mejer
Psykologi



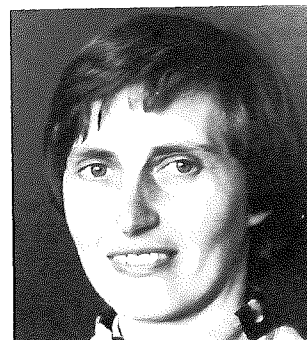
Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



Henny Kj. Nielsen
Sekretær



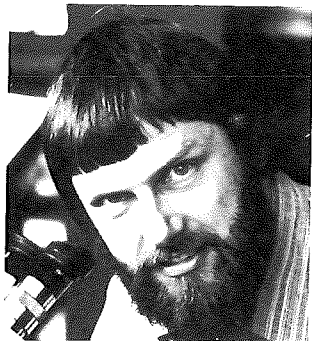
Per Nielsen
Musik



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



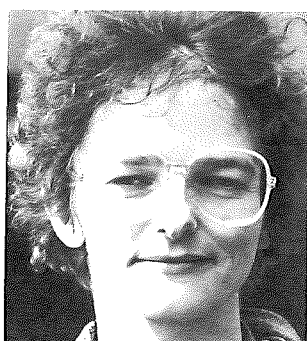
Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



Annette Nyvad
Fysik-kemi



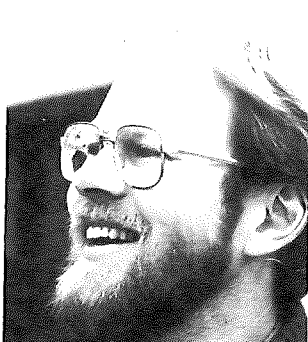
Anne Næsdorf
Historie-formn.-old.



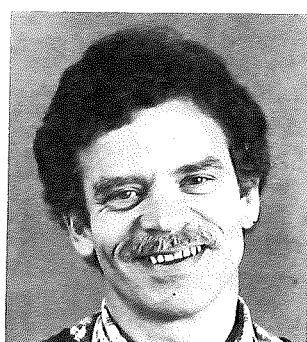
Maria Padkjær Pedersen
Fransk



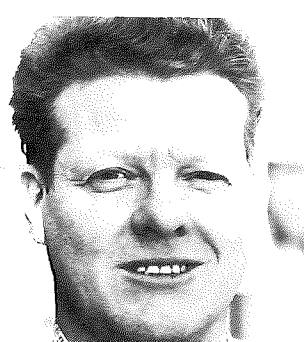
Birgitte Rasmussen
Engelsk-spansk



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



Gunner Roed
Dansk-engelsk



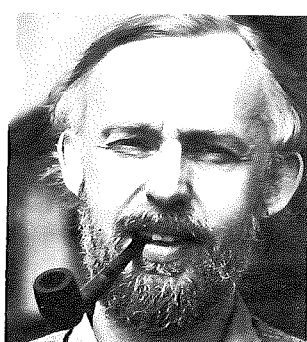
Finn Steffensen
Matematik-datalogi



Søren Sørensen
Pedelmedhjælper



N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



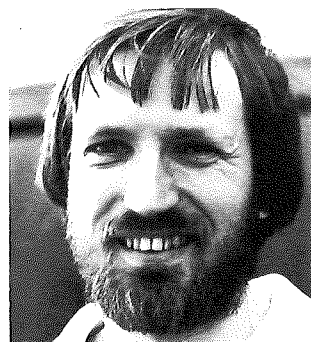
Morten Thomsen
Samfundsfs.-historie



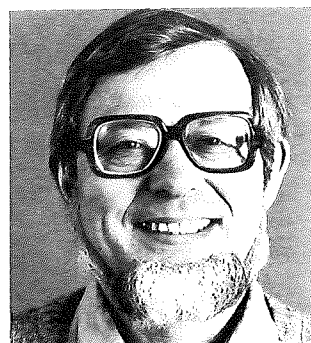
Reinhardt Thorsen
Pedel



Lise Toft
Fransk-formning



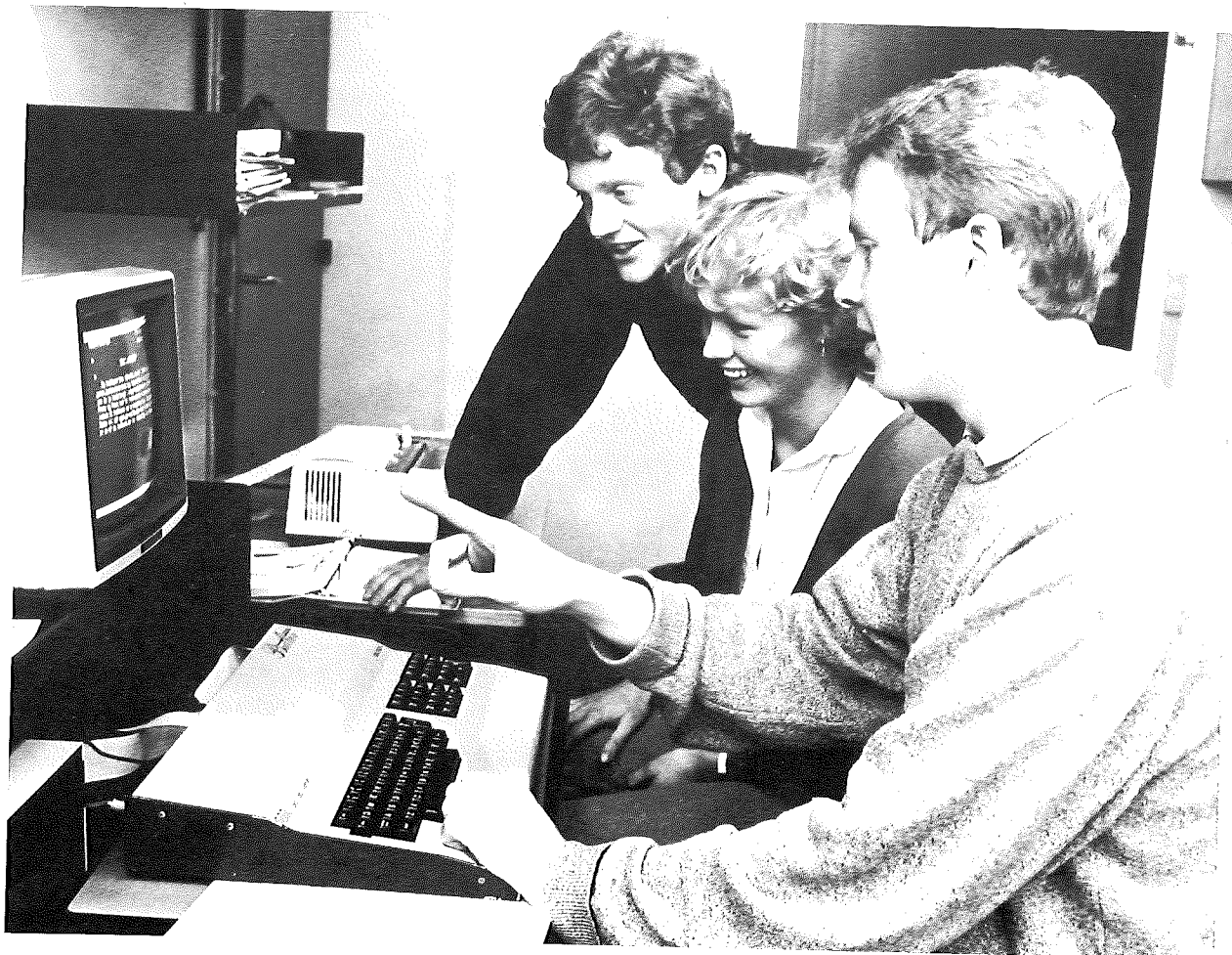
Mogens Vinter
Matematik-idræt



Bent Windfeld
Dansk-tysk



Inger Marie Petersen, 2.t.



Siden skoleåret 1984 - 85 skal alle elever i gymnasiet gennemgå et 30-timers kursus i EDB. Her er det Jesper, Anne-Marie og Henrik fra 1.c, der er i gang med deres EDB-program.



3a

Magarete Adolph (N)
 Ruth Andreasen (K)
 Karsten Bach (K)
 Sven Bertelsen (S)
 Anne-Mette Dieckmann (S)
 Ruth Folmersen (K)
 Lis Hansen (K)
 Elin Hove (S)
 Eva Høeg (S)
 Birgitte Jensen (K)
 Anne Grethe Jonassen (N)
 Kristine Kristensen (S)
 Lars Larsen (S)
 Jette Pedersen (N)
 Kirsten Pedersen (S)
 Nanna Peuckert (N)
 Anne Marie Poulsen (N)
 Ann Rosenbom (S)
 Dorte Skanderby (S)
 Helle Skaarup (M)
 Eva Søndergaard (M)
 Annette Thomsen (S)
 Christina Thorsted (M)
 Charlotte Hertz (S)

3.b

Anette Bonde (K)
 Pia Christensen (S)
 Niels Christoffersen (K)
 Leon Fredgaard (N)
 Lisbeth Graugaard (N)
 Lise Hygum Hansen (N)
 Signe Husted (M)
 Anette Riis Jensen (S)
 Lisa Kortegaard (N)
 Mikael Krüger (S)
 Pia Lund (N)
 Ulrik Madsen (N)
 Lene Nielsen (M)
 Bente G. Pedersen (N)
 Kirsten K. Pedersen (K)
 Vibeke Pedersen (M)
 Anette Peschardt (S)
 Mona Petersen (S)
 Ulrik Skjoldahl (S)
 Jørgen Stephansen (S)
 Lone Sørensen (S)
 Lise Thinggaard (S)
 Birgitte Vase (S)



3x

Anette Andersen (N)
 Birthe Andersen (N)
 Per Andersen (F)
 Jens F. Bach (F)
 Vibeke Bisgaard (N)
 Anette Borg (N)
 Jette Christensen (N)
 Margrethe Goul-Jensen (N)
 Jesper Hansen (S)
 Lars Harregaard (S)
 Conny Immersen (N)
 Christina K. Jensen (F)
 Peter J. Jensen (M)
 Eilin Joensen (N)
 Tina Kristensen (S)
 Inge Larsen (N)
 Peter Lyngbye (F)
 Laila Marrebæk (F)
 Niels Peter Mols (F)
 Kirsten Mouritsen (S)
 Helene Nielsen (F)
 Lene Olesen (F)
 Jørgen Skindhøj (F)
 Susanne Østergaard (N)





3y

Michael Agesen (F)
 Palle Andersen (F)
 Peter Birch (N)
 Karen Marie Hansen (S)
 Anders Haumann (N)
 Marianne Jensen (N)
 Thomas Jensen (M)
 Lars Knudsen (F)
 Pernille Koch (M)
 Ann Krabbe (N)
 Kirsten Linnet Riis (M)
 Hanne Nielsen (N)
 Anette Olesen (S)
 Dorte Pedersen (F)
 Jette Pedersen (M)
 Jørgen Pedersen (F)
 Thomas Rasmussen (N)
 Birgitte Søndergaard (S)
 Lise-Lotte Sørensen (N)
 Niels Jørgen Villesen (F)
 Ulla Yde (M)



3z

Lotte Agesen (N)
 Hanne Borggaard (N)
 Anne-Mette Brandi (N)
 Michael Crabb (F)
 Claus Jensen (F)
 Jette Johansen (N)
 Anne Mette Knudsen (M)
 Inger F. Kristensen (N)
 Morten Lauritsen (S)
 Christian Madsen (F)
 Troels Meldgaard (S)
 Peter Myrfield (M)
 Dorte Møller (N)
 Mads Nysted (F)
 Steffen Pedersen (S)
 Ulla Poulsen (N)
 Søren Ryberg (S)
 Lars Sloth (F)
 Jette Vestergaard (S)
 Ane Liselotte Sonnesen (F)
 Janne Bang Nielsen (S)
 Lars-Bo Mørkholt (F)

Claus Christensen (F)
 Michellé Christensen (N)
 Linda Henriksen (F)
 Karen Yde Hove (F)
 Dorthe Jensby (N)
 Carina Jensen (N)
 Laila Jensen (N)
 Marianne Jensen (M)
 Susanne Jensen (F)
 Morten Kanstrup (S)
 Frank Klemmensen (S)
 Kirsten Larsen (N)
 Claus Leolnar (N)
 Christian Lynbech (F)
 Peter Melgaard (F)
 Lene Mouritsen (N)
 Hanne Møller (F)
 Dorte Nielsen (N)
 Gitte Nielsen (N)
 Lene Nielsen (N)
 Anders Pedersen (F)
 Asger Pedersen (F)
 Jørgen Petersen (S)
 Else Sørensen (M)
 Gitte Westermann (N)



Jonna Andersen
 Anne Balsby
 Dorthe Bisgård-Andersen
 Anne Marie Blåbjerg
 Ole Christensen
 Torsten Clausen
 Hanne Dahl
 Pia Dahl
 Anne Grethe Dalgaard
 Pia Eriksen
 Kirsten Gregersen
 Bente Høltzermann
 Helle Jensen
 Laila Jensen
 Ann-Marie Jørgensen
 Dorte Jørgensen
 Anne Marie Nielsen
 Pilip Berg Nielsen
 Gitte Nielsen
 Anne Sjørvad
 Birthe Svoldgaard
 Anita Tønder





2g

Tina Borg
 Frida Christensen
 Mette Christensen
 Lise-Marie Christiansen
 Gitte Dalgaard
 Jane Dige
 Karen Hilligsøe
 Anette Jensen
 Jane Jensen
 Tina Jensen
 Mette Jørgensen
 Dorte Kristensen
 Lene Kristiansen
 Birgitte Krog
 Susanne Larsen
 Jane Bach Nielsen
 Lis Nielsen
 Tommy Nielsen
 Gitte Pedersen
 Bente Petersen
 Steen Svenningsen
 Bente Sørensen
 Malene Thomsen



2r

Lene Andersen
 Susanne Andersen
 Jens Verner Dissing
 Charlotte Henriksen
 Susanne Knudsen
 Klaus Kristiansen
 Birgit Larsen
 Conny Larsen
 Mette Larsen
 Bente Nedergaard
 Finn H. Pedersen
 Anne Marie Søndergaard
 Anni Sørensen
 Birte Merete Thomsen
 Peter Thorsen
 Jytte K. Vinther
 Peter Ørgård

2t

Morten Bertelsen
Dorthe Bruun
Kurt Christensen
Karen M. Dissing
Jan Frøslev
Carl Arne Hjersing
Dorte Holm
Edele Imer
Hanne Tidemand Nielsen
Linda Nielsen
Thomas Pedersen
Inger Marie Petersen
Birgit Rasmussen
Ib Sørensen
Lone Saaby
Pia Lund Thomsen
Betina Britt Pedersen



Karin Bach Nielsen, 2.z.





Leksikon

ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på kontoret.
Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle. Der findes et samlet bibliotek i lok. 37.

Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

Bibliotekar: Knud Holck Andersen.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand.

For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektorerne, som kan træffes hver dag i tifikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 1. semester. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymna-



Lissa Borup, 1.r.

sium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

Ferier og fridage (alle dage inkl.)

1986

Sommerferie: Mand. 23. juni - fred. 8. aug.
Efterårsferie: Mand. 20. okt. - fred. 24. okt.
Juleferie: Tirsd. 23. dec. -

1987

Påskeferie: fred. 2. jan.
Mand. 13. apr. - tirsd. 21. apr.
St. Bededag: Fred. 15. maj
Kristi Himmelfartsdag: Torsd. 28. maj
Grundlovsdag: Fred. 5. juni
Pinseferie: Mand. 8. juni
Sommerferie: Mand. 22. juni - fred. 7. aug.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsettallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelser eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Mundtlig advarsel: Gives af rektor.
2. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
3. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kursus.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere

uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.



FRIBEFORDRING

Ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed

for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1985/86 deltog skolen i forskellige turneringer.

FRIVILLIG MUSIK

Omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret øver 1 gang om ugen fra kl. ca. 13³⁰-15³⁰. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for husets rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.

Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbudene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principelt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sports-

stævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorientering o.l.

FÆLLESUDVALGET (FU)

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1985/86 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Johs. Iversen
adjunkt Sejrr Helleberg
adjunkt Vibeke Jessen
Anne Sjørvad 2. p
Anne Brinkløv Jensen 2. b
Henrik Valeur 2. y
Birgit Sørensen 1. r.

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregnere o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermanden. - Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

GRENVALG

Foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives grundig orientering om grenvalgsmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM) og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie er der 4 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfundsfaglig (mS) og musik-matematisk (mM).

Den endelige beslutning om valg af gren skal foreligge ca. 20. marts.

Grenvalget er bindende.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder. Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

INSPEKTOR

Under inspektors arbejdsområder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årssprøver og eksaminer, karakterlister, eksamensbeviser m.v.

Hvis rektor er fraværende fungerer inspektor som rektors stedfortræder.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.
Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj. I afsluttende fag gives også karakterer i marts.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den



musik/faglige gren.

KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegning over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.

Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:

- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
3) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
4) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
2) Antallet af klasser og grenhold.
3) Time- og fagfordelingsplaner.
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt

angår fagkombination.

- 5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
6) Skolens bidrag til budgetforslag.
7) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
8) Principper for ekskursioner.

LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen.

Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MORGENSAMLING

I skoleåret 1985/86 har der en gang om ugen været afholdt morgensamling fra kl. 9³⁰ - 9⁵⁵. Afviklingen af arrangementet er overdraget de enkelte klasser på skift.

Morgensamlingen er tænkt som et fælles informationsmøde for elever og lærere.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasiesom for HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet, uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts

indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÅNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektor, kontor og studievejlederne.

Obs. En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF, kan forlange reeksamination, hvis eksamenskarakteren bliver 00 eller 03 (for gymnasieelever dog forudsat, at årskarakteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25. juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.



Elevarbejde

RINGETIDER

1. time	8.00 - 8.45
2. "	8.50 - 9.35
3. "	9.50 - 10.35
4. "	10.45 - 11.30
5. "	11.55 - 12.40
6. "	12.50 - 13.35
7. "	13.45 - 14.30
8. "	14.40 - 15.25

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektor.

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Pedersen), 2 forældre valgt af forældre kredsen (Ebbe Eriksen og Birte Thastum), rektor (Kristen Bak, lærerrådsformanden (Johannes Iversen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Bo Fink), 1 elev valgt af HF-eleverne (Anne Sjørvad 2.p), 1 elev valgt af gymnasieeleverne (Anne Brinkløv Jensen 2.b) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Reinhardt Thorsen).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE (SU)

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten afhænger af dine egne samt dine forældres indtægts- og formueforhold. Støtten ydes som stipendium, statslån og statsgaranti for studielån.

NB. Særlige regler for 22-årige og derover. Kontaktperson til SU: Sekretær Henny Nielsen.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.



STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt studieteknik.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavhedspligt over for alle med

mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

Støtteundervisning tilbydes i matematik, engelsk og tysk i 1.HF.

Undervisningen strækker sig over i alt 15 timer fra ca. 15. august til 15. oktober, og timerne er placeret udenfor normal skoletid.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

Hvis man på grund af sygdom ikke kan deltage i idrætsundervisningen, forlanger vi i alle tilfælde en lægeattest efter senest 1 månedes forløb. (Blanket afhentes på kontoret. Honoraret til lægen er skolen uvedkommende).

TERMINSPRØVER

Afholdes i 3.g i nov./dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

UDMELDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, bør han/hun kontakte sin studievejleder og evt. rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

UNGDOMSYDELSE

Søges af dine forældre hos den kommune, hvor du bor. Ydelsens størrelse er afhængig af dine egne og dine forældres økonomiske forhold.

Ungdomsydelse gives p.t. til 16-17-årige.