

THISTED GYMNASIUM OG HF

SKOLEÅRET 1984/85

Lærerne møder
mandag den 13. august kl. 9⁰⁰.

1.g og 1.HF møder
mandag den 13. august kl. 10⁰⁰.

2.g, 3.g og 2.HF møder
mandag den 13. august kl. 11⁰⁰.

De nye elever bedes medbringe en stor taske el. lign. til de mange bøger, der udleveres 1. skoledag.

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I starten af skoleåret arrangeres en hyttetur for de nye HF-klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en nytte, som skolen har lejet til formålet. Eleverne betaler selv kosten, mens skolen betaler transport og overnatning. Turen varer 2 dage pr. klasse.

Som følge af besparelserne på de offentlige budgetter, er det ikke længere muligt at gennemføre hytteture for 1.g-klasserne. I stedet for vil deres introduktion foregå på skolen allerede fra starten af skoleåret.

THISTED GYMNASIUM

OG HF-KURSUS

RINGVEJ 32

7700 THISTED

07-92 34 88

REKTOR

KRISTEN BAK. Træffetid 12 - 13.

INSPEKTOR

EGON JENSEN

SEKRETÆR KONTORETS

ÅBNINGSTIDER:

MANDAG - TORS DAG: 7⁴⁵ - 15⁰⁰

FREDAG: 7⁴⁵ - 14⁰⁰

(gælder ikke i skoleferier)

Velkommen til Thisted Gymnasium og HF

Dette årsskrift udgives til elever på Thisted Gymnasium og HF-kursus, til årets dimittender, til skolens medarbejdere og skolens venner som en venlig erindring med tak for godt samarbejde i det forløbne år.

Årsskriftet er også ment som en velkomsthilsen til de nye elever, der efter sommerferien starter i 1.g og 1.HF

Den 1. august begynder 260 nye elever deres skolegang her på Thisted Gymnasium og HF-kursus. De fordeler sig på 6 gymnasieklasser og 4 HF-klasser.- Et skoleskift betyder for de fleste en ny udfordring, som de ser hen til med forventninger. Nye omgivelser, nye kammerater, nye lærere, nye fag og nye samfærdselsregler. Alt dette møder I forhåbentlig med åbent sind og optimisme. Det er desuden nødvendigt, at I møder op med lyst og energi til at tage fat på arbejdet med det faglige stof og til at tage del i en classes og en skoles liv.

I har valgt en boglig ungdomsuddannelse. Det er mit håb, at de faglige krav, som stilles både i fællesfagene og de store kompetencegivende grenfag og tilvalgsfag, i store træk må stemme overens med de forventninger, I stiller til os. Jo mere I er villige til at give skolen, jo mere vil den give jer.

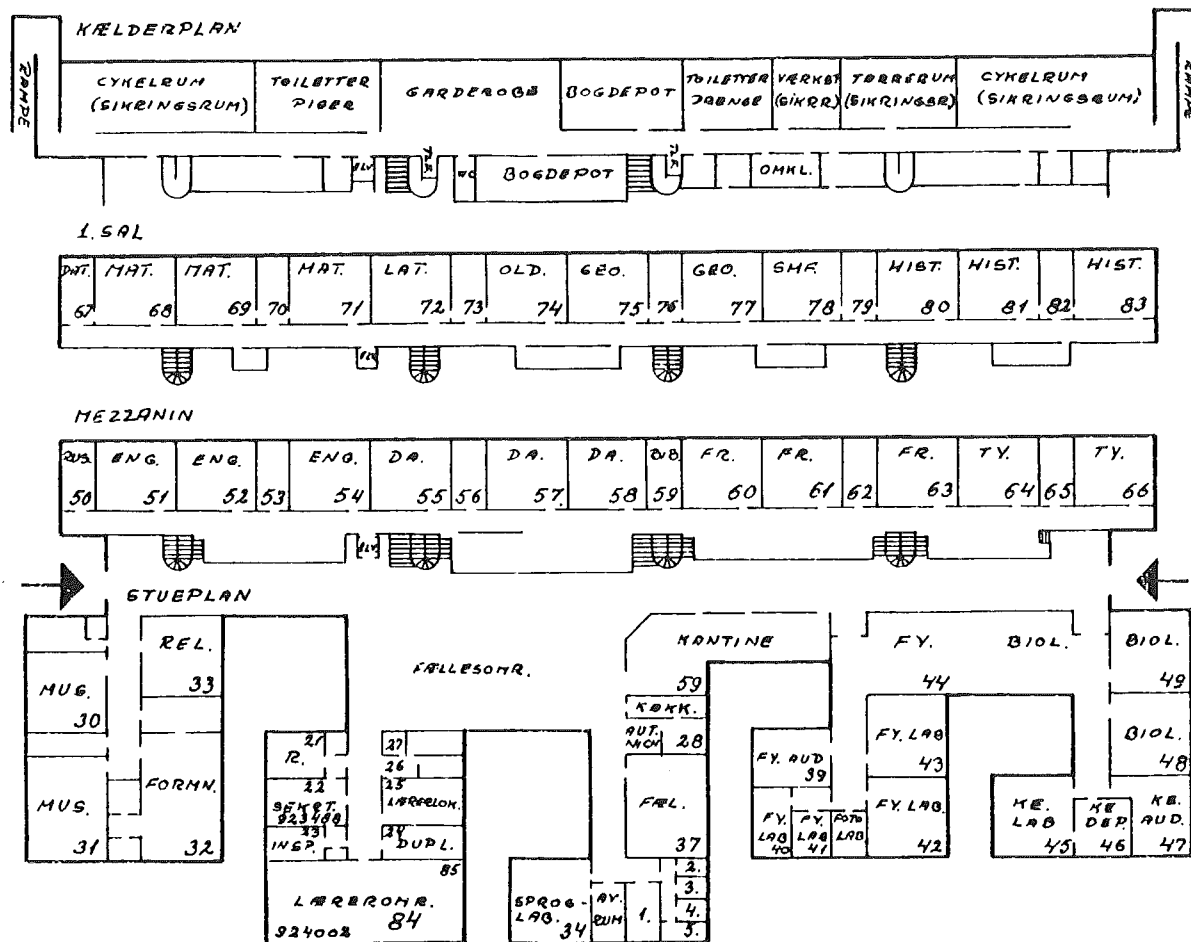
Vi forventer ansvarlighed af jer, både overfor os selv gennem aktiv medvirken i undervisningen og overfor jeres omgivelser, jeres kammerater og jeres lærere.

Thisted Gymnasium og HF-kursus er en stor skole. Der færdes daglig ca. 700 mennesker i vores lokaler. Også andre medarbejdere end elever og lærere. Det er derfor nødvendigt, at vi stiller krav til hinanden. Vi må have visse samfærdselsregler. Et egentligt sæt ordensregler har vi ikke, men vi forventer, at I alle opfører jer som "Ladies and Gentlemen". Det er en enkelt regel, som alle bør kunne leve med og leve op til.

Jeg ønsker jer velkommen som aktive elever og kursister her på Thisted Gymnasium og HF-kursus, og udtrykker håbet om, at I må få nogle værdifulde år med godt kammeratskab og godt samarbejde.

Kristen Bak
rektor

Thisted Gymnasium & HF



Fra folkeskole til Gymnasium

-portræt af 1.y.

I årsskriftet 1983 fulgte vi hverdagen i en sproglig 3.g Men hvordan ser verden ud, når man starter i en 1.g?

Det vil vi forsøge at give et indtryk af. Vi vil i år følge 1.y. Vi begynder med introduktionsdagene i august 1983 og møder derefter klassen et halvt år senere i det tidligste forår 1984.

Men allerførst: Hvem er 1.y? Hvor kommer eleverne i 1.y fra? Og hvem har gået i 9. eller 10. klasse, og hvem har været på efterskole? Svaret findes under fotografierne, og navnene følger fotografiernes opstilling fra venstre mod højre.

INTRODUKTIONSDAGENE I AUGUST 1983

I år blev der som noget nyt arrangeret introduktionsdage på skolen. Tidligere har det jo været sådan, at alle 1.g'ere kom på hyttetur, men det er der ikke længere råd til på grund af besparelser.

Introduktionsdagens formål var naturligvis, at eleverne skulle lære hinanden og skolen at kende.

I det følgende vil Karen Marie på 1.y's vegne fortælle om de 3 første dage på gymnasiet.

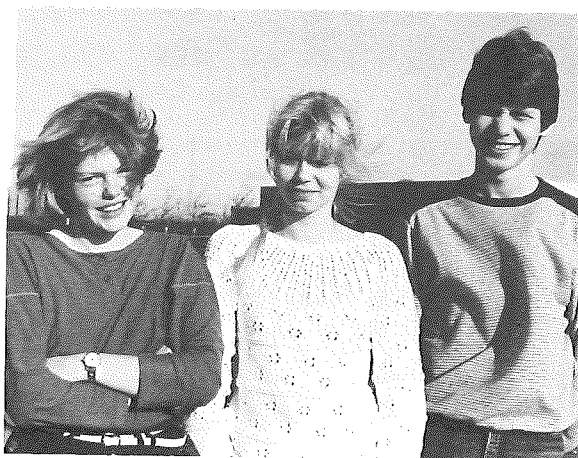
Så stod vi der, spændte og forventningsfulde. Det var det her, der skulle være vores skole. Der var en summen og en brummen i fællesarealet. Man stod der og kiggede. Hvem skulle man i klasse med? Jeg tror, at alle kendte én eller flere. Rektor bød velkommen, og klasserne blev råbt op sammen med en lærer, dansklæreren. Så var det endelig vores tur: "1.y"!

Da vi kom op i klassen, blev vi præsenteret for Jette, vores dansklærer. Der var et bjerg af bøger, 29, og en lommeregner. Vi fik skemaer, og Jette delte buskort ud. Så kunne vi gå hjem efter 45 minutter, skuffede over den korte modtagelse, men spændte på den næste dag, der skulle starte med rundstykker.

Efter den første "blide" dag, der startede kl.11.30, begyndte andendagen kl.8. Vi blev kraftigt mobbet, da vi kom ind. Aldrig havde de store 2. og 3.g'ere set så små pupper, men alle overlevede. Vi kom i klasserne og fik rundstykker og te. Det egentlige program startede med, at vi skulle præsenteres for hinanden. Vi blev delt ind to og to, sådan at ingen kendte den, de snakkede med. Så var det meningen, at vi skulle interviewe hinanden og senere fremlægge resultatet for klassen. Der blev spurgt om mange forskellige ting: forældre, kærester, skole, musik, hobbies o.s.v. Det var længe at høre på foredrag om 24 mennesker. Dagen sluttede trods manges modvilje med folkedans i Thyhallen.



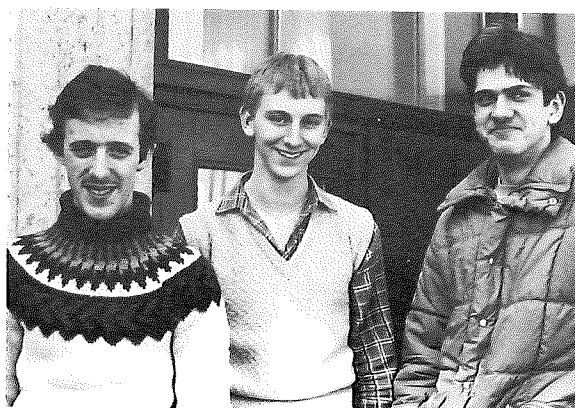
Fra Thisted Borgerskole kommer:
 Anders Haumann, V.Vandet, 9. klasse
 Birgitte Søndergaard, Sennels, 9. klasse
 Kirsten Linnet Riis, Thisted, 10. klasse
 Jette Pedersen, Malle, 10. klasse
 Lise-Lotte Sørensen, Sennels, 10. klasse
 Peter Birch, Ø.Vandet, 9. klasse



Fra Sjørring skole kommer:
 Hanne Nielsen, Sjørring, 9. klasse
 Dorte Pedersen, Tvorup, 9. klasse
 Niels Jørgen Villesen, Skjoldborg, 10.
 klasse



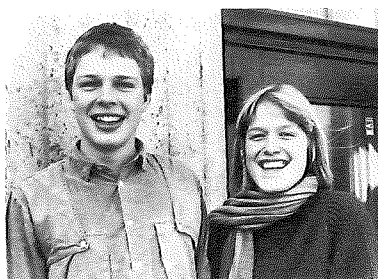
Og fra Tingstrup Skole ser vi:
 Marian Kristensen, Thisted, 9. klasse
 Pernille Kock, Thisted, 10. klasse
 Karen Marie Hansen, Thisted, 9. klasse
 Marianne Jensen, Skovsted, 9. klasse



Fra Snedsted Skole har vi:
 Jørgen Pedersen, Snedsted, 10. klasse
 Michael Agesen, Stagstrup, 9. klasse
 Palle Andersen, Snedsted, 9. klasse



Fra Bedsted Skole kommer:
Anette Olesen, Bedsted, 9. klasse
Lars B.Knudsen, Svankjær, 9. klasse
Ulle Yde, Bedsted, 9. klasse
Thomas Jensen, Bedsted, 9. klasse



Fra Skyum Idrætsefterskole kommer:
Thomas Rasmussen, Snedsted, 10. klasse og
Ann Krabbe, Hassing, 10. klasse.



Ved siden af Ann ses Anne Brinkløv Jensen, der kommer fra Skørping Skole.

Introduktionsarrangement

PROGRAM

- Mandag den 8. august: Kl. 11³⁰ Velkomst
" 12⁰⁰ Udlevering af bøger og skema
- Tirsdag den 9. august: 1.- 4. time: Elevinterviews
5. time: Folkedans
6. time: Studievejledning
- Onsdag den 10. august: 1.- 2. time: "Fodbold"
3. time: Møde med en 2.g
4. time: Orientering om bl.a. elevorganisationer
5. time: Orienteringsløb på skolen
6. time: Evaluering

Den anden og sidste introduktionsdag startede, hvor den foregående sluttede, nemlig i Thyhallen. Vi skulle spille fodbold, klassevis, og selv lave regler. Den eneste regel, som lærerne havde bestemt, var, at vi skulle bindes sammen to og to. Det skal nævnes, at pigerne vandt 2-1 med visse fordele. Vi skulle også fotograferes den dag. Resten af dagen gik med orientering fra studievejlederen og samtale med nogle 2.g'ere og sidst, men ikke mindst med orienteringsløb på skolen. Vi skulle finde rundt på skolen, aflevere sygeseddel, udfylde låneseddel til biblioteket o.s.v. Alle gennemførte, og ingen led overlast.

Til allersidst skulle vi diskutere de to dage, Der var mange og delte meninger om dagene, men vi var alle enige om, at vi nu kendte hinanden lidt bedre, og at vi glædede os til at komme igang.

Spændte gik vi hjem, ventende på den "barske" hverdag i gymnasiet.

- - - -



Ann og Marian møder Steffen fra 2w

Og så begyndte den almindelige hverdag for 1.y.

Et halvt år senere mødes vi atter med 1.y for at høre, hvorledes de så oplevede denne hverdag. Og vi - det er klassens dansklærer Jette og Henrik, der har 1.y i oldtidskundskab.

I. OVERGANGEN FRA FOLKESKOLE TIL GYMNASIUM

Hvordan var overgangen fra folkeskolen til gymnasiet? Har I fået meget at lave?

Thomas: I starten var jeg meget skuffet, jeg havde faktisk regnet med mere arbejde.

Kirsten: Det er der selvfølgelig forskellige meninger om, for der er jo forskel på, hvor meget vi har været vant til at bestille.

Anne: Mon ikke også det betyder noget, om man kommer fra 9. eller 10. klasse. Vi lavede ikke så meget i 9.

Niels Jørgen: Jamen i 10. klasse laver man da slet ingenting!

Jette: Jo, vi lavede da meget i 10. klasse, men det blev ikke checket.

Kirsten: Men så er ansvaret så meget desto større.

Pernille: Jeg er enig, Vi bestilte mere i 10. klasse, end vi gør nu i 1.g.

Dorte: Hvis man vil gøre noget ved det, har man også meget at lave i 9.klasse. Vi havde da en masse for i engelsk, tysk og dansk - også skriftligt arbejde.

Thomas J: Jeg synes, at vi har fået mere og mere at bestille, det er blot kommet langsomt. Nu har jeg mere, end jeg havde i 9. klasse.

Karen Marie: I forhold til myterne om gymnasiet er det nu alligevel ingenting.

Jette: Nej, men vi arbejder på en anden måde. Arbejdet er mere koncentreret.

Marianne: Ja, undervisningen er mere koncentreret. Her sidder man og lytter og tager imod - det var anderledes i 9.klasse.

Anne: Forberedelsen til den enkelte time er også mere koncentreret.

Birgitte: Ja, og det var især det, der var vanskeligt i begyndelsen.

Ulla: Jeg vil godt lige sige til Karen Marie, at jeg bruger meget tid på lektier.

Hvor meget tid anvender I egentlig på lektielæsning? Er der tale om 1, 2 eller 3 timer?

Marian: Det kan man da ikke sige sådan i timer. Det er forskelligt fra situation til situation.

- Mange tilslutter sig Marians synspunkt, men vi kom alligevel frem til følgende statistik:

Under 1 time	1 elev
1-2 timer	10 elever
Over 2 timer	9 elever

Hvornår laver I det skriftlige arbejde?

Thomas: Hvis jeg en dag får fri kl.12, så laver jeg fysikrapport om eftermiddagen. Stil skriver jeg i weekenden.

Karen Marie: Jeg laver det i weekenden, og skriver ind i løbet af ugen.

Jette: Det er også så nogenlunde min måde at gøre det på.

Kirsten: De store opgaver ordnes i weekenden.

Anne: Det varierer meget for mit vedkommende.

Hanne: Det bliver derefter, hvis man udsætter det.

I har allerede sagt, at arbejdet er blevet mere koncentreret. Betyder det, at arbejdsmetoden er blevet anderledes?

Jette: Et fag som dansk er nogenlunde det samme som i folkeskolen, men regning er på en helt anden måde. Nu kræves der bevisførelse, før var faget mere praktisk, mere konkret.

Karen Marie: Dansk stil er blevet noget andet. Jeg tænker på, at vi skal diskutere teksten.

Anders: Hvis man i dansk stil ikke følger punkterne, er det bare ikke godt. Det synes jeg, er lidt dumt.

Thomas: Det skal være mere grammatisk rigtigt - opgaven skal være udfyldt.

Dorte: Jeg synes det er svært det der med, at vi skal lave indledning og analyse.

Lise-Lotte: Ja, men vi får da at vide, hvilke fejl vi har lavet. Alle kan da komme med.

Hvorfor tror I, at der kræves så meget analyse og diskussion. Kan I bruge det til noget?

Pernille: Det er blevet sjovere at skrive dansk stil.

Anne: Det analyseprægede kan jeg nu godt genkende. Vi fik grundlaget i folkeskolen.

Karen Marie: Det er ikke handlingen, der er så vigtigt, mere fremgangsmåden, analysen.

Hanne: Dansklærerne får garanteret mere ud af teksterne end forfatterne.

Ann: Vi skal da lære at gennemskue teksterne og at være kritiske. Og det er da noget, vi kan bruge uden for skolen, f.eks. når vi læser aviser.

Jette sagde før, at regning var blevet noget helt andet. Er I enige i dette synspunkt?

Peter: Det, vi havde i folkeskolen, var overhovedet ikke matematik. Der er simpelthen ingen sammenhæng mellem det, vi lærte i 9. klasse, og det vi laver nu.

Marian: Matematik er hundesvært. Jeg har ikke lært matematik i 9. klasse, kun regning.

Dorte: Det der med funktioner kunne jeg godt genkende, cosinus og sinus har jeg ikke lært før, men vi havde da matematik i 9. klasse.

Karen Marie: Hvis man er fraværende bare en enkelt time, er man ikke med.

Palle: I 9. klasse havde vi ikke en eneste skriftlig opgave, men her har vi både skriftlig matematik og fysik hver uge.

Marianne: Man skal læse sig til stoffet både i matematik og i fysik.

Palle: Fysik er mere teoretisk.

Anders: Her får vi formler og formler - fysik er næsten ene formler.

Jørgen: I matematik går det på samme måde som før - faget er en naturlig fortsættelse af 10. klasse.

Anne: For mig var matematik meget svært, men det skyldtes nu også, at jeg i begyndelsen måtte bruge megen tid på transport. Nu hvor jeg er flyttet, går det bedre.

Pernille: Fysik er svært, både det skriftlige arbejde og alle de formler!

Karen Marie: Jeg vil nu sige, at det var meget svært, nu er det ikke så slemt længere.

Lise-Lotte: Jeg havde ikke fysik i 10., men faget er overhovedet ikke så svært, som jeg havde regnet med.

Thomas: Matematik er det sjoveste. Når jeg laver lektier, venter jeg med matematik - det er godbidten tilsidst.

Jette: Hold da kæft!!! (almindelig jubel)

- Med det sidste replikskifte var der sat punktum for temaet arbejdsmetode. Vi spørger i stedet for om

Hvordan har det været at få nye kammerater?

Anne: Man mister de kammerater, man havde før og bliver derfor afhængig af klassen her.

Ulla: Vi er kommet til at kende hinanden hurtigt.

Thomas: Vi har på en eller anden måde et andet sprog. I 9. klasse var man meget mere hård ved hinanden - men her bliver man ikke grinet af, hvis man laver en fejl. Vi er ikke bange for at dumme os.

- Der nikkes samtykkende fra mange i klassen.

Anne: Jeg kommer fra Herlev, og jeg synes, at man her på gymnasiet skal stikke en finger i jorden, inden man siger noget. Man tænker sig om, og det har været det sværeste skift for mig.

Peter: Ja, du har nok ret i, at der er visse personer, der snakker meget og siger lidt. Thomas sagde iøvrigt noget om, at vi har et andet sprog, og det synes jeg, at han har ret i. EFG-elever har det med at skælde ud på hinanden hele tiden.

Thomas: Ja, vi omgås simpelthen hinanden på en anden måde.

Er I de slet ikke sammen med de gamle kammerater mere?

Jette: Vi skal læse lektier, og det er jo helt forskelligt fra det, de laver. Det værste er, at man glider fra de gamle kammerater, men det er ikke så svært at få nye kammerater.

Karen Marie: Dem fra folkeskolen har jeg aldrig været særlig meget sammen med. Jeg er først og fremmest sammen med dem, som jeg går til svømning med.

Marianne: Det har været let at glide ind i det nye, men mine rigtige gode venner har jeg ikke her. Det er de gamle.

Dorte: Jeg kommer også stadig sammen med dem fra før, men i folkeskolen var der altså nogen, der simpelthen saboterede alt. Det var tit svært for læreren at komme igennem. Her på gymnasiet er drengene ikke helt så fjollede!

Lise-Lotte: Nej, drengene kunne jeg overhovedet ikke snakke med før, her er det let at få sammenhold.

Ann: Jeg har været på efterskole, og det var altså godt. Vi lærte at sige mere og at holde sammen.

Thomas: Klasserne hænger sammen, det er rigtigt nok, men det er svært at få venner uden for klassen.

Palle: Nej stop, jeg har da også kammerater fra andre klasser.

Hvordan har det været at få nye lærere?

Kirsten: Både positivt og negativt. Før kendte man lærerne, men her vidste man ikke, hvordan de ville have det, hvad de ville lægge vægt på. Men det er meget sundt at skifte lærere.

Thomas: Lærerne her er mere specielle, folkeskolelærerne var mere almindelige, hvis man kan sige det sådan.

Karen Marie: Det er dejligt at få nye lærere, det er en afveksling.



Elev-og forældrekonsultation. Marian og hendes forældre samtaler med Jette Lassen om danskundervisningen i gymnasiet.

II. HVAD BESTEMTE VALGET AF GYMNASIUM

Hvorfor valgte I gymnasiet? Hvad eller hvem prægede dette valg, og hvorfor valgte I den matematiske linje?

Jette: Det var min egen interesse. Der er ikke nogen, der har bestemt noget for mig.
Anne: Jeg havde lyst til det, og mine venner gik på gymnasiet. Jeg havde også lyst til sprog, men valgte altså den matematiske linje.

Dorte: Fra lille af ville jeg i gymnasiet. Men så kom tvivlen, for gad jeg nu lave alle de lektier? Men gymnasiet var nu det, jeg helst ville, og så havde jeg nogle rigtig gode matematiklærere.

Ulla: Jeg blev matematiker, fordi man bedre selv kan supplere sprog end matematik og fysik.

Niels Jørgen: Jeg kom her, fordi jeg ville være pilot. Men nu synes jeg, at det at gå her i sig selv er godt.

Karen Marie: Jeg er ikke typen til sprog.

Pernille: Jeg interesserede mig for matematik og havde kammerater på gymnasiet, og så er tysk ikke lige mig.

Jørgen: Jeg havde først valgt EFG jern og metal, men det fik min storebror mig fra, for han mente, at det let kunne blive en blindgyde. Man har flere muligheder med en studentereksamen.

Anden elev: Jeg kan ikke lide at gå i skole, har aldrig kunnet det og kommer aldrig til det, men man skal jo igennem det, jeg vil nemlig være agronom. Gymnasiet er nok alligevel den mindst kedelige skoleform.

Hvorledes fungerede vejledningen i folkeskolen?

Marian: Skolevejlederne har jeg aldrig mødt, men det er vist dem, der kaldes "vildledere".

Pernille: I 10. klasse fik vi en del orientering. I 9. klasse fik vi derimod kun

en rundvisning her på gymnasiet.

Marianne: Vi havde besøg af skolevejlederne, men de stod bare og sagde noget om, at her var nogle skemaer, og at de skulle udfyldes o.s.v. Der blev fortalt alt for lidt om, hvad man kan bruge de forskellige uddannelser til.

Jørgen: Vi fik noget vejledning af dansk-læreren, men han frarådede os gymnasiet og sagde, at det var alt for risikabelt. På handelsskolen kunne man være mere sikker, for der kunne man tage basisåret, og så havde man da noget.

Jette: Vi havde et aftenmøde på skolen, hvor repræsentanter fra de forskellige skoleformer var til stede. Det var meget godt for mig, og studievejlederen fra gymnasiet var god, men rundvisningen gav ingenting.

Niels Jørgen: Det er nu altså engang sådan, at folkeskolelærerne ved alt om gymnasiet! Vi havde også et møde med repræsentanter fra skolerne, men det virkede mest som reklame.

Peter: Orienteringen var alt for dårlig - og dog, vi fik da noget at vide om EFG.

Hvordan kan vejledningen gøres bedre?

Thomas: Det eneste, der er effektivt, det er at spørge dem, der er i gang med uddannelsen. Den anden studievejledning giver ikke så meget.

Karen Marie: Det kan du have ret i, men der vil altid være nogle praktiske ting, som man skal have at vide af en skolevejleder.

Ann: På Skyum Efterskole, hvor jeg kommer fra, anbefalede nogle gymnasiet og andre prædikede handelsskole. Men vi havde noget, der var virkeligt godt: de gamle elever kom nemlig tilbage til skolen for at fortælle om den skoleform/uddannelse, som de havde valgt og nu gik på. Det fungerede simpelthen godt, og mon ikke det var noget, man også kunne gøre i folkeskolen?

III. TANKER OMKRING GRENVALGET

Hvilke tanker gør I jer omkring grenvalget? Vil I vælge gren med henblik på senere erhverv? Hvad præger jeres valg af gren?

Thomas: For mig er der først og fremmest tale om interesse, selv om jeg også skeler til de karakterer, jeg får i fagene.

Karen Marie: Alle lærere taler for deres egen gren - så det er et svært valg.

Peter: Man skal også tænke på fremtiden. Og når man er så heldig, at interesse og erhvervsigte er sammenfaldende, er valget klart.

Anne: Jeg synes nu, at man udelukkende bør vælge gren efter interesse.

Dorte: Jeg tænker ikke så langt frem i tiden, at jeg nøjagtigt ved, hvad jeg skal være. For mig er karakteren en væsentlig faktor.

Er valget af gren et tilvalg eller et fravalg?

Marianne: Både og, først et fravalg fra noget, der ikke interesserer, men også et tilvalg. Men der er ikke tale om et valg af lærere.

Thomas: Gansk uenig!

Ann: Du ved da ikke, hvem du får af lærere på de forskellige grene.

Marian: Nåh, det er da ikke så svært at regne sig frem til - så man kan godt begynde at gøre sig sine overvejelser.

Karen Marie: Jeg opfatter grenvalget som først og fremmest en mulighed for at vælge mellem nogle gode tilbud.

Betyder det noget for jer, hvad jeres kammerater vil vælge?

Karen Marie: Nej, kammeraternes valg er uden betydning.

Anne: Det kan jeg tilslutte mig. Jeg vil overhovedet ikke tage hensyn til, hvad andre vælger.

Marianne: For mig er det ikke afgørende, hvilken gren mine gode kammerater vil vælge. Men en gren kan blive mindre attraktiv, hvis den søges af nogen, man ikke harmonerer med.

Lise-Lotte: Jeg synes, at det kan blive spændende at få nye kammerater fra de andre stamklasser.

Ann: Bestemt

Thomas: Det er ikke uden betydning for ens grenvalg, at man kender nogen, der kan fortælle om arbejdet på grenen.

Tror I, at kønsroller betyder noget for grenvalget?



Anne l.q

Dorte: Jeg tror ikke, at grenvalget bestemmes af, om man er dreng eller pige.

Marian: Jeg kan nu godt forstå de piger, der har en vis ængstelse for mat/fys-grenen. Matematik på højt niveau er svært.

Karen Marie: Kønsroller har ingenting at sige ved grenvalget.

Men finder I det ikke påfaldende, at mat/fys-grenen på landsplan især vælges af drengene, mens pigerne vælger den naturfaglige gren?

Anne: Man siger, at pigerne ikke vælger mat/fys-grenen, fordi den er så teknisk betonet. Og drengene ser nogle karrieremuligheder og deres egen lykke i mat/fys-grenen.

- Fra alle sider i klassen råbes, bifaldes og protesteres i en forvirring, der ikke lader sig referere.

Thomas: Det ligger i opdragelsen.

Anders: Piger er jo nogle væsener, der sidder og pusler og strikker, derfor er det naturligt for dem at vælge den naturfaglige gren!

Peter: Pigernes grenvalg er et fravalg.
Alle piger i l.y: protest!

Der er jo andre grene end mat/fys-grenen og den naturfaglige gren?

Ann: Jeg synes, at den samfundsfaglige gren lyder spændende. Og så har denne gren en jævn fordeling af drenge og piger.

Anne: Samfundsgrenen lægger op til selvstændighed.

Anders: Jeg ved ikke så meget om den samfundsfaglige gren - har den ikke noget med et udvidet avislærkursus at gøre?

Kirsten: Det er noget sludder, hvad Anne siger. Alle grene udvikler elevernes selvstændighed.

Thomas: Det er nu påfaldende, at når man i toget på vej til skole sidder med nogle fysikere fra 2. eller 3.g, så sidder de altid med deres lommeregner. Mon de har andet end tal og tal i hovedet?

Pernille: Hvad angår den musikfaglige gren, søges den nok af meget forskellige elever - alle kan jo lide musik.

Thomas: Ja, kunst er for både kvinder og mænd.

Karen Marie: Den musikfaglige gren forekommer mig meget tiltalende. Men jeg er bange for, at det kan blive vanskeligt at læse de manglende fag op senere.

Kirsten: Jeg har hørt, at sygeplejeskolen gerne vil have musikfaglige ansøgere. Fysikerne kan ofte have glemt det menneskelige.

Her i marts skal I ikke alene vælge gren for de næste to år, men alle med undtagelse af de musikfaglige får desuden valget mellem musik og formning. Hvad vil I vælge og hvorfor?

Dorte: Formning. Jeg kan godt lide at arbejde med ler, og jeg vil aldrig kunne lære at spille rigtigt. Og da musikanalyse ikke er mig, er valget enkelt.

Marianne: Musik er bare ikke mig. Jeg er fuldstændig døv for musik. Og jeg holder meget af at tegne. Så jeg vælger selvfølgelig formning.

Anne: Det er et svært valg, når man som jeg godt kan lide begge dele.

Ann: Jeg holder meget af at synge, men vil dog hellere arbejde med hænderne - det er mere kreativt.

IV. INDFRIEDE OG SKUFFEDE FORVENTNINGER

Hvad forventede I, da I begyndte i 1.y for et 1/2 år siden? Er I blevet skuffede?

Anne: Jeg ville fortsætte skolegangen, og jeg forventede at komme et sted, hvor folk gad arbejde med fagene. Og her arbejdes alvorligt, og der er ingen, der smider med kridt i timerne.

Karen Marie: Såh ikke, det gør Morten da endnu!

Jamen, der er da ingen, der hedder Morten i 1.y???

Anders: Joh, i historietimerne!

Ann: Jeg var mest spændt på, om jeg kom i en klasse med nogle modeduller. Det gjorde jeg heldigvis ikke. Og jeg synes, at vi har en lækker stemning i frikvartererne, når vi snakker sammen.

Thomas: Lærerne heroppe på gymnasiet er mere særprægede, end jeg havde regnet med. Lærerne er meget specialiserede - og det er bedre, end jeg forventede.

Dorte: Jeg var dødbange, og jeg havde hørt, at 2. og 3.g'erne ville overbeglo os. Den første dag var da også ubehagelig, da vi stod i en klynge uden for døren.

Pernille: Jeg havde hørt en hel masse om,

at gymnasiet var hårdt. Men det har da vist sig ikke at være så galt som påstået.

Lars: Jeg er ikke blevet skuffet i løbet af det halve år, vi nu har gået heroppe, og det er rart at have lidt at bestille. Og det er spændende, om man kommer på en gren, hvor man møder folk, som man kan arbejde godt sammen med. Men jeg har hørt, at 2.g bliver hård.

Marianne: Ligesom man var spændt på, hvem man skulle i klasse sammen med, da vi begyndte, bliver det spændende at møde nye kammerater på grenholdene.

Anne: Ja, jeg glæder mig virkelig både til de nye kammerater og til det faglige, d.v. s. til at kunne gå i dybden med grenfagene.

Dorte: Fremtiden er enormt spændende, men jeg er lidt bange for at komme til at læse lektier til langt ud på aftenen i 2. og 3. g. Der skal også være tid til at dyrke sine interesser uden for skolen.

Ann: Jeg håber, at de to næste år bliver gode og hyggelige.

V. STALDFIDUSER TIL KOMMENDE 1.G'ERE

Har I nogle gode råd til de nye kammerater, der skal begynde i 1.g til næste august?

Palle: Vær opmærksom på de fag, der afsluttes efter 1.g, ellers kan det gå skævt.

Kirsten: Det er meget væsentligt, at man får et godt sammenhold i sin klasse.

Anne: Bliv teutoner og kom til festerne.

Thomas: Og lad det ikke blive ved medlemskortet!

Niels Jørgen: Og hold nogle klassefester, så I lærer hinanden at kende.

Karen Marie: Nogle fede fester!

Anne: Tilslut jer DGS!

Lise-Lotte: Jeg kan ikke se nogen grund til at tilslutte sig DGS.

Anne: Det er vigtigt, at gymnasieeleverne organiserer sig fagligt, hvis de vil modarbejde regeringens besparelser på uddannelsesområdet. Ønsker du f.eks. forhøjede klassekvotienter?

Andre i 1.g: Dertil behøver vi ikke DGS!

- - - - -

Samtalen ikke mindst om det sidste punkt fortsatte også efter interviewet og vil næppe ophøre, så længe der er forskel på elevers baggrund og holdninger.

Tør de to interviewere konkludere l.y.'s råd til de kommende l.g'ere, må det blive noget i retning af:

- hav tillid til dine egne evner,
- tro, at du er noget,

- lad dig ikke forskrække af ældre elever eller lærere,
- sørg for et godt sammenhold i klassen.

Jette Lassen

Henrik Bolt-Jørgensen



Fra en fransktid i l.y hos Lone Kofod

Samtale med Poul Pedersen

Poul Pedersen er lærer på Østre Skole i Thisted, samtidig med at han er skole- og ungdomsvejleder. Han har kontakt med eleverne fra de går i 7. klasse og indtil de er fyldt 19 år.

HVAD ER SKOLEVEJLEDNING?

Skolevejledning er oplysning om uddannelsesmuligheder. Den begynder i 7. klasse i forbindelse med niveaudelingen. Her fortæller vi om de konsekvenser et bortvalg af evt. tysk har. Vi fortæller om forskelle på det ene og det andet niveau og om de forskellige krav, der stilles.

Der er nok nogle, der synes, det er tidligt at sigte efter gymnasium eller sproglig linje på handelsskolen så tidligt som i 7. klasse, og det er da heller ikke de ord, vi bruger. Men vi forsøger at fortælle dem, at de skal vælge, så de har flest valgmuligheder senere i forløbet.

Ellers går vi for alvor igang med vejledningen i 9. klasse.

HVOR MANGE VÆLGER HHV: HANDELSSKOLE ELLER GYMNASIUM?

For nogle år siden valgte mange gymnasiet i stedet for handelsskolen. Men nu er det som om handelsskolen - HH - er ved at tage flere af de elever, der er egnede til gymnasiet. Men jeg er ikke sikker på, at det har givet færre elever til gymnasiet.

HVAD AFGØR OM DU VEJLEDER EN ELEV TIL ENTEN AT GÅ I GYMNASIET ELLER PÅ HH?

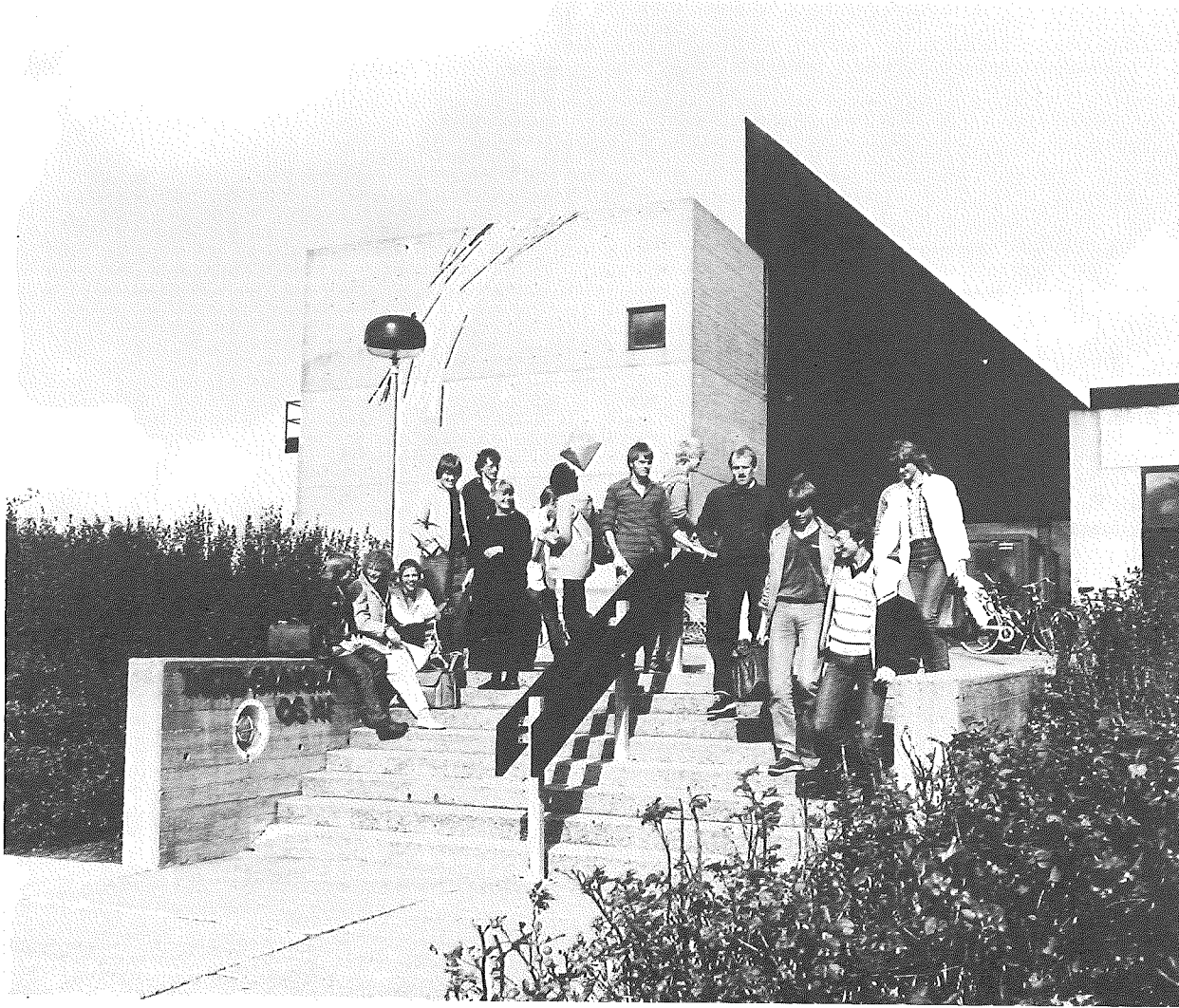
Det er meget svært. Jeg forsøger at gøre opmærksom på, at gymnasiet er en bred almen uddannelse, hvorimod handelsskolen i højere grad er specialiseret.



Skolevejleder Poul Pedersen

I dag, hvor vi har den store arbejdsløshed, ja, da siger jeg altid til eleverne, at de skal vælge efter interesse. Hvis de er interesseret i et job, ja så må de krydse fingre for, at der bliver ét, når de er færdige.

For det første kan jeg jo ikke vide, om der overhovedet bliver et job, og for det andet tror jeg, at man i det hele taget skal have en hel anden holdning til det at have et job.



PÅVIRKER PROGNOSENE FOR JOBMULIGHEDER
DIG IKKE, NÅR DU VEJLEDER. JEG TÆNKER OG-
SÅ HER PÅ DE REKLAMER FRA ERHVERVSLIVET,
DER LOVER BESKÆFTIGELSE, HVIS MAN F.EKS.
VÆLGER ET INGENIØR-ELLER EDB-STUDIUM?

Det gør de ikke. Jeg mener stadigvæk,
at det skal være interessen, der skal væ-
re det væsentlige for valget.

HVORFOR VÆLGER ELEVERNE GYMNASIET?

Det er vanskeligt at give en éntydig
forklaring på. Jeg tror mange vælger gym-
nasiet på grund af en tradition. Når vi
skolevejledere sammenligner, hvilke perso-
ner, der går på gymnasiet i kommunen, ja
så falder tallet af elever, jo længere
vi kommer væk fra Thisted.

HVORDAN ER SAMARBEJDET MELLEM GYMNASIUM
OG SKOLEVEJLEDERE?

Vi har et godt samarbejde. Når f.eks.
en elev holder op, så ved vi det lynhur-
tigt. Det vi måske savner er at kunne få
lejlighed til at snakke med eleven, når
hun/han begynder at overveje at holde op.
Men I har jo også jeres egen studievejled-
ning til at hjælpe med til det.

SKAL ELEVERNE GÅ DIREKTE FRA 9. KLASSE
TIL GYMNASIET ELLER SKAL DE VENDE TIL EF-
TER 10.?

For øjeblikket mener jeg, at de skal
tage 10. med. Der er jo ikke noget, der
haster, som situationen ser ud. Og mange
kan jo ikke få SU, førend de er 22. Det
år de så forlænger deres uddannelse med
kan jo blive billigt i sidste ende.

DER ER MANGE, DER VÆLGER HF I STEDET
FOR GYMNASIET, NÅR DE HAR TAGET 10: KLAS-
SE. HVAD MENER DU OM DET?

HF er for de fleste af os ganske nyt.
Jeg har imidlertid aldrig rådet nogle til
at gå direkte i HF efter folkeskolen. Jeg
har måske nok mødt en gammel elev, som
har været ude et stykke tid og som egent-
lig har fortrudt, at han ikke var fortsat.
Ham har jeg anbefalet HF.

HVORDAN RÅDGIVER DU DE ELEVER I 9. KLAS-
SE DER VAKLER MELLEM GYMNASIUM OG HANDELS-
SKOLE?

For mig at se er der to muligheder.
Enten at vente og tage 10. klasse eller
at gå på gymnasiet og tage HH på ét år
bagefter. Hvis de vælger det sidste, ja
så har de begge dele, og så har de kun
brugt 13 år. Og det tror jeg, bliver den
bedste HH'er. Man har den almene baggrund
i orden. Det at være "specialist" i en
alder af 19 år er problematisk.

Den brede baggrund med geografi, kul-
turhistorie, oldtidskundskab og meget an-
det er med til at skabe et selvstændigt
individ. Og en "specialistuddannelse" har
det jo med hurtigt at blive forældet.

HAR "INFORMATIONSPAKKEN", DER SENDES
UD TIL SKOLERNE FRA UDDANNELSESINSTITU-
TIONERNE BETYDNING FOR VALGET?

Jeg ved ikke, om de har nogen indfly-
delse, men jeg ved i hvertfald, at de bli-
ver brugt både af vejledere og klasselæ-
rere. Både i forbindelse med besøgene og
den samordnede tilmelding i februar.

HVAD MED DET MATERIALE, DER KOMMER FRA
GYMNASIET?

Jeg synes nok, det er for lidt iøjne-
faldende. Der mangler blikfang, når man
sammenligner med det andet. Det fra Tek-
nisk Skole og Handelsskolen. Men har det
ikke noget med jeres økonomi at gøre?
Handelsskolens reklame er f.eks. med til
at åbne øjnene for, at den er noget andet.
At den fra at være noget med fra 6 til
8 om aftenen er blevet en tre-årig uddan-
nelse. Handelsskolen får jo 15% af er-
hvervslivet, som de bl.a. kan bruge noget
af til reklame. Reklamen betyder noget
for oplysningen om ungdomsuddannelserne.

HVAD MED VALGET MELLEM EN SPROGLIG EL-
LER EN MATEMATISK STUDENTEREKSAMEN?

De elever, der er gymnasieegnede kan

egentlig i alle tilfælde vælge frit. Det der med at man er et sprogeni og umulig til matematik og omvendt er noget sludder. Det vil altid på en eller anden måde afhænge af en mode, hvad det er man vælger. I øjeblikket er det matematik. Selvfølgelig er det også noget med, hvad der er af jobmuligheder, og for øjeblikket er det jo de tekniske uddannelser.

Skal man se samfundsmæssigt på det, er det helt klart, at det er begge dele, man har brug for. Teknikere, der er gode til sprog.

Når vi taler om det at være egnet - ja så oplever vi da også nogle få gange, at elever, vi regnede for helt oplagte "gymnasieemner" gik helt ned med flaget, når de begyndte på gymnasiet.

SKYLDES DET EN VANSKELIG OVERGANG FRA FOLKESKOLE TIL GYMNASIUM?

Jeg tror overgangen er hård for mange. Vi lærere må nok forsøge at gøre den bedre. Men det er vanskeligt. I gamle dage underviste vi i en del af folkeskolen næsten med et direkte sigte på gymnasiet. Jeg tror ikke, at overgangen fra 4. mellem til gymnasiet var særlig stor. Ikke sammenlignet med overgangen fra 9. klasse til gymnasiet i dag. Det har nok noget at gøre med samlæsning. Vi kan og skal ikke lægge et niveau, der nærmer sig 1.g førend i slutningen af 9. klasse.

Det er den manglende niveaudeling, der skaber problemerne. Og der er det, som om gymnasiet ikke rigtigt er fulgt med. Det har nok fornyet sig, men ikke på samme måde som folkeskolen.

Vores undervisning lægger ikke så meget vægt på staveord, bevisførelse i matematik o.lign. Nu skal eleverne måske nok kunne "Pythagoras", men de skal ikke kunne bevise den. De skal kunne anvende den. Det er ligesom vi er blevet mere praktisk orienteret. Vi er selvfølgelig stadigvæk en boglig skole, men der er sket noget inden for fagene. De er ikke helt

så boglige, som de ser ud, når man ser på timeplanen.

F.eks. kræves der heller ikke skriftlig engelsk og tysk til adgangsprøven i 9. klasse. Og der er således mange, der aldrig har prøvet at skrive engelsk og tysk stil. Det tror jeg, man forventer i gymnasiet. I 10. klasse, hvis det er udvidet niveau, har man derimod skriftlig engelsk og tysk. Derfor tror jeg, at 10. klassens elever har lettere ved at tilpasse sig, og jeg mener, at skal man virkelig have noget ud af gymnasiet, så skal man have et vist overskud. Der foregår jo også noget efter skoletid. Og fællestimer og -arrangementer. Hvis man hele tiden skal sidde og læse lektier for at følge med, ja så synes jeg, man får for lidt ud af det.

Overgangsvanskelighederne skyldes også, at de der kommer på gymnasiet pludselig bliver de små, hvor de før var de store. Det er i sig selv en stor forandring for dem.

Jeg synes det er en skam, at I har afskaffet hytteturene i begyndelsen af 1.g. Her lærte man hinanden hurtigere at kende. Jeg har mange erfaringer fra elever med, at der her er skabt et sammenhold, der når ud over de år, eleverne går på gymnasiet.

David Nors Hansen

Eksperiment eller frikvarter

- EN RAPPORT OM STUDIEUGEN 7.-11. NOVEMBER 1983 -

Man kan næsten ikke tænke sig noget mere regelmæssigt og stramt reguleret end arbejdsrytmen på et gymnasium. Livet er blevet til lektioner à 45 minutter med små stakåndede pusterum indimellem. Det er klokken, der regerer.

Noget af det fascinerende og foruroligende ved en studieuge består netop i, at man ophæver den sædvanlige rutine: Klokken ringer ikke, klassen eksisterer ikke - du bestemmer selv. Det er en uventet situation, der må forvirre moderne mennesker.

En studieuge vokser ud af en drøm om, at det hele kunne være anderledes, men når man står midt i den, opdager man, at friheden kan være tung at baksæ med.

En studieuge er bestemt ikke nogen man SKAL bruge tid til på et gymnasium. Men det er en mulighed, der står åben, hvis en bestemt ide kan samle tilstrækkelig opbakning hos både lærere og elever.

TRADITION OG FORNYELSE.

På Thisted Gymnasium har vi benyttet os af denne mulighed ca. hvert andet år siden 1970. Det vil sige, at næsten alle elever i gymnasium og HF siden da har oplevet mindst én studieuge; mange gymnasieelever endda to, henholdsvis i begyndelsen og slutningen af deres gymnasieforløb.

Rækken af studieuger har været meget varieret både i form og indhold. De tidlige studieuger bar præg af, at de blev til i ungdomsoprørets tid: nu skulle den alternative undervisning prøves. Senere blev vægten lagt på sammenhæng og fællesskab.



Arbejde i udsmykningsgruppen

Ugen blev struktureret omkring et overordnet emne eller uddannelse. Der har i disse temauger været udfoldet store bestræbelser for at organisere fællesaktiviteter: film, foredrag, udstillinger, og ikke mindst har husavisen spillet en central rolle.

Men studieugen må ikke stivne i en fast form, så bliver det rutine, og en del af oplevelsen ved at stå med livet i hænderne går tabt.

IDE OG PLANLÆGNING.

I løbet af vinteren og foråret 1983 - d.v.s. godt et år efter den sidst afholdte studieuge - begyndte man rundt om i diskussioner i klasserne at røre ved tanken om en studieuge i løbet af skoleåret. Men en studieuge forudsætter at nogen tager et initiativ og målbevidst begynder at arbejde for en bestemt ide. I dette tilfælde blev der taget initiativer nogenlunde samtidigt - og uafhængigt af hinanden - i elevråd og lærerråd. Det førte i løbet af foråret til en principiel beslutning om at nedsætte et studieugeudvalg, sammensat nogenlunde ligeligt af elever og lærere.

Ud fra et ønske om at gå nye veje, traf udvalget hurtigt den beslutning, at den kommende studieuge skulle være et "frit marked" af tilbud. Til gengæld ville man prioritere fællesaktiviteterne lavt. Et vigtigt mål var at sikre et stort udbud af emner og derved gøre holdstørrelserne overskuelige. Samtidig var det hensigten at engagere så mange elever som muligt direkte i ansvaret for de enkelte gruppers arbejde.

Udvalget formulerede derfor et meget åbent opslag, hvor vi opfordrede alle til at komme med gode ideer til arbejdssemner. Resultatet blev en omfattende og broget ide-liste. Ud fra denne mangfoldighed strukturerede udvalget et omfattende emnekatalog, der blev vedtaget som grundlag for studieugen af både elever og lærere.

Den efterfølgende tilmelding viste, at det for en stor del var lykkedes at skabe rimelige holdstørrelser. De fleste elever kom på hold med under 25 deltagere. Samtidig var der et betydeligt antal hold, hvor ledelsen var placeret hos en eller flere elever, mange endda helt uden lærerdeltagelse.

I nogle fællestimer i ugerne op mod studieugen fik de enkelte hold lejlighed til at drøfte den praktiske planlægning, fremskaffelse af litteratur m.v.



UGENS FORLØB.

Det var et karakteristisk træk ved elevernes fordeling på emner, at mange søgte udenfor den fagrække, der normalt præger hverdagen i gymnasium og HF, til emner af kreativ art og emner, der indebar kropsudfoldelse. Disse grupper kom i høj grad til at sætte præg på den fælles oplevelse af studieugen: udsmykning af gymnasiet, samba, gøgl, revy og musical.

I øvrigt måtte den store spredning af emnerne præge selve ugens forløb. Hver gruppe passede sit. Men som altid under studieuger oplevede man den særlige stemning af stille foretagsomhed, helt anderledes end den daglige vandring fra time til time. Der blev produceret en enkelt udgave af studieugeavisen, men den udkom først efter ugens afslutning. Man savnede den daglige information - og debat - om hvad der egentlig foregik rundt om på skolen. Det understreger, hvor nødvendigt det er at have en aktiv og hurtigt-arbejdende avisredaktion i forbindelse med en studieuge.

UDBYTTE.

Var det så alltsammen ulejligheden værd? Den spørgeskema-undersøgelse, der blev foretaget i dagene efter studieugen, tyder på, at svaret må blive ja. For det første mente 80% af eleverne, at de havde valgt deres emne ud fra personlig interesse. Under 10% havde oplevet ugen som spild af tid. Over halvdelen mente, det var en spændende undervisningsform, og over 80% vil gerne deltage i en studieuge igen.

Med hensyn til fremmøde har omkring 75% været i skole alle fem dage, men nok med en tendens til, at en del ikke har holdt ud i seks timer, og hjemmearbejdet har formentligt været mindre end normalt. Det sidste kunne tyde på, at det for mange hold har været et problem at planlægge med så varierede arbejdsformer og materialer, at hele skoledagen kunne fyldes ud.

30 timers sammenhængende arbejde er en uvant udfordring både for elever og lærere. Med henblik på en evt. kommende studieuge er der her nogle problemer, man bør arbejde langt mere bevidst med under planlægningen.

Hvad enten man vælger en tematisk struktur eller et "frit marked", må der foregå en virkelig grundig diskussion om, hvordan man egentlig skal gribe den pædagogiske proces an, når klokken ikke længere regerer.

En skærpet bevidsthed omkring den pædagogiske arbejdsproces kan også være med til at sikre, at studieugen bevarer karakteren af et bevidst eksperiment. Studieugen skal ikke alene være et åndehul i årets rytme, men virke ind på den daglige praksis og derved forbedre gymnasiets mulighed for at leve op til målet med det hele: dannelse og duelighed.

Knud Holch Andersen



Gøglerne danner menneskegruppe

Egen Musical

"Egen musical" var navnet på den studiegruppe, som vi, 25 elever og 5 lærere, havde meldt os til. Vi kom med vidt forskellige forudsætninger, fra universitetsuddannelse i musik til blot interesse for musik og dramatik, og sikkert også forskellige forventninger. Men vores fælles mål blev at forsøge at lave en musical "helt fra bunden".

Vi delte os op i nogle grupper, som

Inden selve studieugen startede, mødtes vi nogle aftener + en lørdag for at skrive tekst og musik. Oprindeligt var det meningen, at musical'en skulle være klar til at indøve ved studieugens start, men vi indså snart, at det ville blive svært - ja nærmest umuligt.

I studieugen arbejdede vi 6 timer hver skulle arbejde med henholdsvis PLOT/HANDLING, TEKST/MUSIK, KOREOGRAFI og KOSTUMER/REKVISITTER. Disse grupper delte sig

igen, så vi meget af tiden arbejdede i små og forholdsvis effektive hold på 2-3 stk. Vi besluttede i fællesskab at lave musical'en udfra et eventyr "Kæmpen der ikke havde sit hjerte på sig".



Kæmpen der ikke havde sit hjerte på sig

dag - desuden skrev vi tekst og musik hjemme. (Det sidste var dog noget, man gjorde frivilligt!) Nogle gik endda så meget op i sagen, at de ikke holdt en rigtig middagspause før torsdag, da gøglergruppen optrådte! Hver dag mødtes vi alle 30 om morgenen, (evt. senere på dagen), hvor vi i ca. en times tid opførte for hinanden eller sang sammen de sange, som var færdigkomponerede, viste færdige koreografi-passager o.s.v.

Da studieugen sluttede fredag, havde vi stort set komponeret alt og øvet enkelte scener lidt. Før vi startede, var vores mål at opføre musical'en til studieugefesten, men efterhånden fandt vi ud af, at det ville være godt med lidt ekstra tid til at "finpudse" numrene. Desuden mente vi, at der med studieuge-revyen var underholdning "nok" til studieugefesten. Vi besluttede så at vente med opførelsen til juleafslutningen - også fordi det ville være godt, at nogle af skolens "egne" underholdt her.

Hvis man skal vurdere, hvad der betød noget for os, ved at vi lavede vores egen musical i studieugen, må nøgleordene blive kreativitet, fantasi og opfindsomhed. En studieuge må bestå af nogle dage, hvor man lærer/beskæftiger sig med noget der har ens interesse, men som man ellers ikke har/tar' sig tid til i de almindelige timer.

Den musikalske og dramatiske kvalitet og dygtighed af "Kampen der ikke havde sit hjerte på sig" er nok svær at bedømme - især for os, der selv lavede musical'en, men ét er i hvert fald sikkert: Det var skønt at mærke, at man faktisk godt kunne gøre nogle ting, man tit havde haft lyst til, men aldrig havde drømt om var muligt!

Karen Margrethe Krogh, 2.b

Datateknologi - et nyt fag

Overalt i samfundet er der i de sidste par år blevet diskuteret EDB. Denne teknologi adskiller sig på mange måder fra alle tidligere teknologier: Udviklingen går meget hurtigt, alle samfundsområder bliver berørt, prisen på EDB maskiner falder hele tiden, samtidig med at de kan klare flere og flere opgaver. De samfundsmæssige konsekvenser er enorme, se blot på den japanske støvsugerfabrik, som tidligere havde 300 ansatte, efter omlægelse til robotdrift er der kun én ansat tilbage.

Det er vel ikke mærkeligt, at man på denne baggrund har diskuteret indførelse af et fag i gymnasiet og på HF, der kan give eleverne indsigt i EDB. Spørgsmålet har været, hvad har eleverne egentlig brug for?

Nogle mener det primært skal være et teknisk betonet fag, hvor eleverne lærer om maskinernes opbygning og hvordan man programmerer disse. Andre mener det primært skal være et fag, hvor man ser på årsagerne til at denne teknologi indføres samt hvilke konsekvenser det har, at den kommer. Eller sagt på en anden måde: Skal faget være disciplinerende eller problematiserende?

På Thisted HF-kursus har vi søgt at vælge en mellemløsning. I skoleåret 1983/84 fik eleverne tilbudt et valgfrit fag i 2.HF. Undervisningen strækker sig over et år med 4 timer om ugen, altså et 8 points fag.

Indholdsmæssigt har faget omfattet følgende områder:

- I Datalogi.
1. Datamaskinens opbygning.
 2. Programmering i Comal-80.
 3. Datalogiske metoder, herunder problemformulering og opbygning af EDB programmer.
 4. Kørsel med og analyse af færdige programmer (f.eks. registerprogram).
- II EDB og samfund.
1. Årsager til indførsel af EDB teknologi.
 2. Konsekvenser af indførsel af EDB. Tre områder er udvalgt og analyseret.
 - a. EDB registre.
 - b. EDB og undervisning.
 - c. EDB og arbejdsmarkedet.
 3. Gennem en tredages ekskursion til Århus fik eleverne mulighed for at se og høre om professionelle EDB systemer. Samtidig fik de indblik i såvel positive som negative konsekvenser af indførsel af EDB.
- III Datateknologi opgave.
- Eleverne har skullet udarbejde en skriftlig opgave, hvor de med udgangspunkt i deres datateknologiske viden skulle analysere og vurdere konsekvenserne af indførsel af EDB teknologi inden for et mindre område.
- Eftersom ovenstående fagbeskrivelse går på tværs af traditionelle gymnasie-læreruddannelser, har vi fundet det nødvendigt at være to lærere om undervisningen, nemlig en datalog og en samfundsfagslærer.
- Endnu står tilbage at få elevernes vurdering af undervisningen, men det har været vores håb, at eleverne gennem dette nye fag har fået mulighed for i højere grad at forstå og forholde sig til den rivende udvikling inden for EDB området.

Morten Thomsen

Vælgermøde



Politikerne taler til vælgerne

Som optakt til folketingsvalget den 10. januar afholdtes et vælgermøde onsdag den 4. januar i 3. og 4. time. 10 af de 13 opstillede partier var mødt op med hver en repræsentant. Man kunne på forhånd have frygtet, at mødet ville blive forvirrende og kedeligt på grund af de mange partier; men fællesudvalget havde valgt en heldig procedure for mødets afvikling: korte indlæg - 3 repræsentanter pr. omgang - efterfulgt af spørgsmål og svar. Derefter de næste 3 repræsentanter o.s.v. På denne måde virkede bombardementet fra de mange partier ikke så voldsomt. Spørgelysten var stor, og det var bemærkelsesværdigt, at eleverne hovedsageligt interesserede sig for oprustnings-/fredsspørgsmålet og uddannelses-/SU-politik. Med meget kort varsel fik vi oplyst, at politikerne var villige til at gå med i klasserne i 5. og 6. time. Dette tilbud blev da også kun taget op af ganske få lærere og klasser. Ideen var ellers udmærket.

Ove Hegnhøj



Vælgerne lytter, tænker og vurderer!

Ekskursioner og studierejser

2acK	BJ	latin	marts/april	Italien
2cu		russ.	juni/juli	Sovjetunion
3xN	JJ	bio.	september	Thy, Mors, Livø
3yuN	JN	bio.	september	Livø
3zN	CH	bio.	september	Silkeborg
3mS	OH	samf.	oktober	Praha
3sS	BF	geo.	oktober	Praha
3y	AN/RJ	da/hi	oktober	København
2b	NH	dansk	oktober	København
3acK	BJ	latin	oktober	København
3mF	VL/MA	mat/fy	december	Århus
3y	AN/UL	hi/rel	marts	Firenze
2p	MT	hist.	marts	Århus

Første mål, Leningrad, nås Sct. Hans-aften. Først her begynder turen egentlig.

Proceduren var den samme i alle byer: Ankomst - slå lejr - evt. hvile og dernæst på rundtur i den pågældende by med lokal guide. Frivilligt for den enkelte, heldigvis, men de fleste tog med for at se de mest berømte steder og monumenter. Derefter kunne man selv tage ind til byen for at se nærmere på disse seværdigheder. F.eks kan vi nævne Vinterpaladset i Leningrad og Lenin Museet, Kreml og Den røde Plads i Moskva o.s.v.

Østeuropa 83.

Tirsdag den 21. juni 1983 tog en flok russiskelever på 50 mennesker af sted mod Sovjetunionen.

Turen kom i stand da russisklæreren fra Skive Gymnasium tog initiativet og fik tilsagn fra 4 elever fra Varde Gymnasium, 18 elever og 3 lærere fra Silkeborg Amtsgymnasium, 16 elever fra Skive Gymnasium og 8 elever her fra Thisted Gymnasium.

50 mennesker pakket godt sammen i en bus med telte, soveposer, små gasblus og et væld af kufferter tog af sted på følgende rute:

København, Stockholm, Helsinki, Leningrad, Moskva, Kiev, Odessa, Cluj, Budapest, Wien, Nürnberg.

Vort første møde med Sovjetunionen var naturligvis grænsen, hvor vi opholdt os i ca. 2 timer, mens vore kufferter efter tur blev gennemrodet.



Bondekoner på kolchosmarked

En fordel vi nok havde fremfor andre turister, var den, at vi kunne lidt russisk. Det gjorde, at vi kunne færdes alene uden guide, og derved fik vi nok set en del, som alm. turister ikke ser. Vi kom også i kontakt med sovjetborgere på russisk, desuden handlede vi selv i de små russiske butikker i de små gader. Butikkerne er ret svære at finde, idet de gemmer sig bag alm. vinduer og døre uden reklamer, skilte eller udstilling som herhjemme. Fandt man endelig en butik skulle man være heldig, hvis man fandt noget spiseligt i den. Dog skal fremhæves de mange brødbutikker med det lækre friskbagte brød. Som et eksempel på vor bevægelsesfrihed kan vi nævne, at vi ofte tog en sporvogn langt bort uden at vide hvorhen, og bag efter via kort og forespørgsler prøvede at finde hjem/tilbage.

Inden turen gik hjemad gennem Rumænien og Ungarn slappede vi af ved Sortehavets badestrand i 5 dage. I Ungarn opholdt vi os 5 dage i Budapest. Turen gennem Vesttyskland foregik direkte ... troede vi. Men vi måtte vente en hel dag (fra kl. 9-19) ved Nürnberg, da vores bus gik i stykker, og en ny måtte rekvireres fra Fyn.

Alt i alt havde vi en fabelagtig tur, og fik ved selvsyn et indtryk af det store land mod øst, som vi lærer om i russisk.

3.cu - russisk

Italien - foråret 1983

Fra den 19. marts til den 2. april 1983 var 2acK på studierejse til Italien.

Formålet med rejsen var først og fremmest gennem mødet med udgravningerne og den antikke kunst og arkitektur at give os elever et grundlag til bedre at forstå den levevis og de tanker, som kommer til udtryk i de tekster, vi læser til daglig i græsk og latin. Til det formål havde vi hjemmefra forberedt os bl.a. ved at skrive speciale i emnet "Romersk arkæologi".

Dernæst skulle vi se eksempler på, hvorledes antikken er fortsat op gennem historien med f.eks. renæssancen, barokken, klassicismen og fascismen. Ligeledes skulle vi i Rom se de omgivelser, som den vestlige verdens tænkning: kristendommen og humanismen udvikledes i.

Et af de spændende steder, vi besøgte, var udgravningerne i Pæstum i Syditalien. Hér kunne vi følge en tusindårig udvikling: imponerende templer fra tiden som græsk koloni i det 6. og 5. århundrede f.K., forum fra tiden som romersk by, og kirke fra perioden mellem oldtid og middelalder.

Flere vidnesbyrd om de antikke grækere i Syditalien fik vi bl.a. i Napoli, hvor vi i kirken San Lorenzo gik ned ad en trappe, der førte os 2.600 år tilbage, d.v.s. til en ny udgravning af den første græske bosættelse omkring 600 f.K. Det nuværende gadeniveau ligger ca. 15 meter over det oprindelige.

I Pompeii fik vi ved studier af beboelseshuse, værksteder, bade og templer et fint indtryk af romernes liv og levevilkår i kejser tiden.

Rom var studierejsens højdepunkt. Hér så vi Forum Romanum, der var det religiøse og politiske centrum i oldtiden. Vi

besøgte de væsentligste af de utallige kirker og museer, og fik set en mængde forskellige kunst og arkitektur. Desværre var tiden i "Den evige Stad" noget knap, i hvert fald syntes vi, at vi kunne have brugt mange flere dage i Rom.

De sidste dage tilbragte vi i Tarquinia og Viterbo i Toscana - landskabet nord for Rom. Her oplevede vi et par provinsbyer med en masse spændende fortid. Tarquinia var i sin tid, d.v.s. omkring 600 f.K. etruskernes kongeby, mens Viterbo var residens for paverne i middelalderen, hvilket bygningerne endnu er et bevis på.

Udover det nævnte var mødet med Italien mange fremmedartede skikke og traditioner. Vi husker turen med fin appetit. Og vi er: Henrik B-J, Bodil, Lene, Jeanne, Kirsten, Anna og Arne.

Arne Ottosen 3aK

2.u i Firenze

Vi forlod Thisted fredag kl. 12 i opløftet stemning. Denne eskalerede ud på aftenen og bevirkede, at de fleste var meget trøtte og havde et stort hovedpine-pille-forbrug om lørdagen. Da vi endelig nåede Firenze - kun 1½ time forsinkede - efter 34 timer i toget, troede vi, at det med at køre var overstået, men foran os ventede en by-tur i en 14 personers taxi, model 1958, hvor kun det halve virkede. Chaufføren var en ung fyr, der havde trukket sit kørekort i en automat, havde bind for øjnene og begge hænder bundet på ryggen!

"Friske og veludhvilede" tog vi søndag fat på vort program. Der indledtes med besøg i domkirken, som kan rumme Thisted kirke 4 - 5 gange. Vi overværede en messe og fandt ud af, hvordan folk kan holde



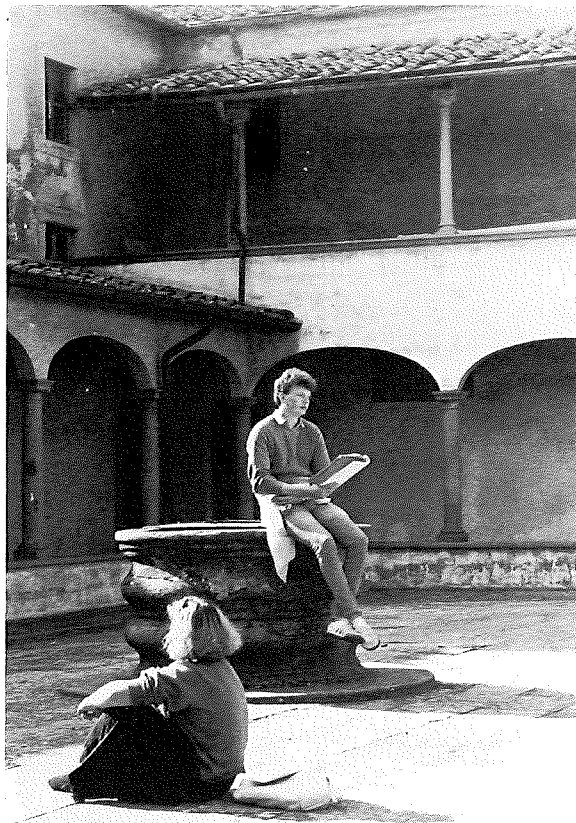
2aK i Ostias
thermer

sig vågne: Temperaturen var som i et frysehus. Om eftermiddagen så vi Ponte Vecchio med hængehuse. Det er den eneste originale bro, der ikke blev ødelagt under 2.verdenskrig, da tyskerne trak sig tilbage fra Firenze. Derfra gik vi gennem Boboliparken med mange smukke skulpturer, og sluttede dagens arbejde med at se San Miniato-klostret, hvor munkene solgte en smagfuld bitter! De fleste valgte at gå de 5 km tilbage til hotellet, og fik dermed grundlagt en god tørst til om aftenen.

De følgende dage blev vort daglige behov for kirker og klostre grundigt dækket ind med besøg i San Lorenzo, (som vi "blev nødt til" at se, fordi de Medici's havde et bibliotek der) Santa Croce, San Marco m.fl. Til alle disse kirkebesøg blev vi grundigt guidet af pater Lorenzo, som har været den katolske kirkes udsending i Danmark i 10 år, og derfor taler flydende dansk. Han arrangerede også et besøg for os på en meteorologisk observationspost, hvor jesuittermunke arbejdede. Deres apparatur til måling af jordskælv var så fint, at det fra 4. sals højde kunne registrere, når en bil kørte nede på gaden. Der var også gamle stjernebilleder og andet antikt apparatur.

Allerede på vores første hverdag i Firenze stiftede vi bekendskab med Mercato Centrale, som er en stor bygning med ene fødevarebutikker. Her kan man købe alt fra vildsvin (stadigvæk med pels på) til jordbær - de første nogensinde indtaget i marts måned for de fleste af os. Vin kunne der også købes til tiltalende priser - og dermed var aftenens program som regel givet.

Der indgik også et par udflugter i vores program. Tirsdag eftermiddag var vi i Fiesole, en lille by nord for Firenze. Her besøgte vi for en gangs skyld et midalderskloster, hvor vi indtog vores medbragte mad i klosterhaven i bagende sol.



2u på besøg i franciskanerklostret ved Fiesole uden for Firenze

Vi blev vist rundt af en yderst begavet udseende person, som dog brillerede ved at kunne huske Anne Næsdorf fra et tidligere besøg. Men hvem glemmer også hende lige med det samme. Munkene havde indrettet et lille museum med en interessant samling fra deres missionsrejser. Vi besøgte også et nonnekloster, hvor vi fik en interessant diskussion med nonnerne - bag tremmer.

Vores anden udflugt gik til San Gimignano, en lille middelalderby ca. 60 km SV for Firenze. Byen ligger på toppen af et bjerg, omgivet af bymuren, og er specielt kendt for sine tårne. Engang var der over 70, nu er der 13 tilbage. Hver familie skulle have et tårn for at vise, hvor rige de var. Vejret var til solbadning. Turen hjem foregik enten som en stående sardin i dåse, d.v.s. i en propfuld direkte bus eller som cocktail i en bus, der rystede af sted på bjergvejene og stoppede alle mulige og umulige steder.

Vi havde desuden et par arrangementer, hvor vi mødte unge italienere, dels unge kristne, som var knyttet til Istituto

Niels Steensen, en jesuitter-institution, dels en italiensk gymnasieklasse. Der sad vi i smågrupper og snakkede om alt muligt, og italienerne diskede op med små lækkerier og drikke.

Vi var så heldige at opleve karneval i Firenze tirsdag aften, hvor feststemte, udklædte mennesker myldrede op og ned ad gå-gaden. Nogle musicerede, andre dansede og atter andre lavede løjer, såsom kast med vandfyldte plasticposer efter forbi-passerende. Det inspirerede os til at holde 2.u's kæmpekarneval den sidste aften. Den bedst udklædte blev selvfølgelig og så kåret, og det blev efter en skrap konkurrence Anne og Uffe, som simpelthen bare var de bedste.

Hjemrejsedagen var trist for alle - bortset fra for hotelværtten, han var glad. Der var 17 - 20⁰ varmt, højt solskin, og vi skulle hjem. Toget var 20 min. forsinket, så selv Sigurd og Lars-Bo kom med, selv om de et kvarter før afgangstiden var gået på markedet for at købe brød! Turen hjem foregik på lavt gear - alle var trætte, og alle de spændende ting, vi havde set og alle indtrykkene skulle nu forarbejdes.

3xyzuF i Århus

Vi var fra 5/12-9/12 sidste år på eks-kursion i matematik og fysik. Dette er virkelig exceptionelt i de fag.

Mandag eftermiddag sprang vi på 4-toget til Århus og ankom forventningsfulde omkring kl. 19³⁰ til Århus Hovedbanegård. Her var vi desværre nødt til at skilles, da vi skulle bo hos familie og venner, eller på vandrerhjemmet i Risikov. Forinden havde vi delt os i to hold sådan, at morgendagens program kunne løbe af stabelen uden problemer.

Tirsdag morgen tog vi bybusserne ud til Ole-Rømer observatoriet (ved Marseilslborg Slot), eller rettere det dertil knyttede historiske museum. Vi havde en fremragende guide til at vise os rundt i en udstilling kaldet "Tidens gang i tidens løb", hvilket omhandlede bl.a. tidsmåling fra oldtiden og helt frem til 1800-tallet. Vi foretog endnu et spring i tid, da vi om eftermiddagen hørte sidste nyt fra CERN, nemlig et foredrag om den sidst opdagede kernepartikel - W-partiklen. Dette gjorde vi på Fysisk Institut, hvor vi forinden havde spist et kæmpemåltid for ca. 15 kr. Det samme som vi om aftenen måtte give i Skolegade for en enkelt af de grøne. Nå, men ellers gik vi skam "tidligt" i seng, da vi skulle op kl. 6³⁰ næste morgen for at nå ind til Fysisk Institut. Her skulle vi udføre (med kvalificeret medhjælp) et stort kernepartikelforsøg med deres Van de Graff accelerator. Dette forsøg dannede grundlaget for vores største "afhandling" i fysik - specialet.

Eftermiddagens astronomiske indslag var turens eneste skuffende indslag, for vores forelæser havde haft travlt med en del andre ting, og var derfor ikke helt forberedt på vores spørgsmål. I stedet fandt de fleste af os sammen og brugte

den overskydende tid på en strøgtur i Århus.

Torsdag morgen var hele fysikerholdet atter samlet. Vi besøgte endnu engang Universitetet, men det var nu matematisk afdeling. Her havde vores matematiklærer fået fat i en interessant herre, der fortalte os om beregningsusikkerheder, om hvordan vi ikke altid kan stole på lommeregnerens talangivelser. Vores tiltro hertil (altså maskinen) blev en del formindsket.

Vi besøgte om aftenen 2 fysikere ansat ved Radiumstationen på Århus Kommunehospital. De fortalte om deres arbejde og hverdag med behandlingen af kræftpatienter. De planlægger f.eks. stråledosis og antal. Vi fik også lov at se de store kanoner,

der var anbragt i rum med $1\frac{1}{2}$ -3 m beton både som vægge, loft og gulv. Det var en stor oplevelse, ikke mindst fordi vi forinden i biologi havde beskæftiget os med kræft.

Om aftenen holdt vi stor afrejsefest inden hjemturen fredag. Vi indtog et fornemt måltid i Stenkælderen, og sled senere vores sko op på et tresserdiskotek-locomotion. Det var meget hyggeligt, og vores lærere deltog selvfølgelig også i denne del af turen.

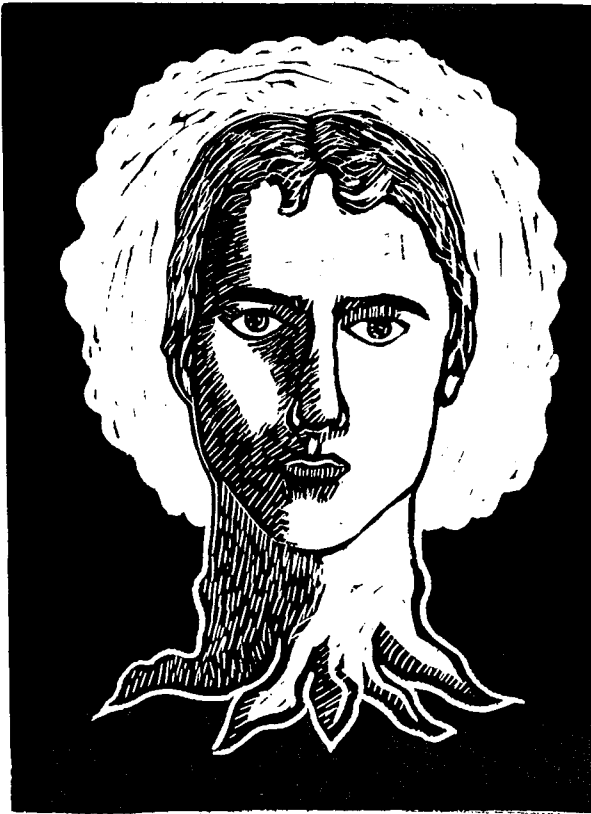
Vi takker Viggo Lund og Manfred Andreaesen for en fin tur.

På 3.xyzuF's vegne
Anne-Marie Pedersen, 3.u



Togrejsen hjem
afkortes med
en krydsogtvær

Studiekreds



Morten l.r

Studiekreds i italiensk sprog og kultur blev afholdt med det formål at sætte deltagerne i stand til at klare forskellige hverdags-situationer i Italien med et minimalt ordforråd. Efter en kort indføring i nogle af italiensk grammatiks grundbegreber øvede vi "at spørge om vej", "købe ind til frokost", "på bar", "på restaurant" o.lign. Italienernes måde at omgås på, deres livsstil, deres dagsrytme samt mange andre forhold i det italienske samfund, som er anderledes, end vi er vant til, indgik også i kurset, så flest mulige misforståelser kunne undgås ved mødet med Italien.

Anne Næsdorf

Frivillig idræt

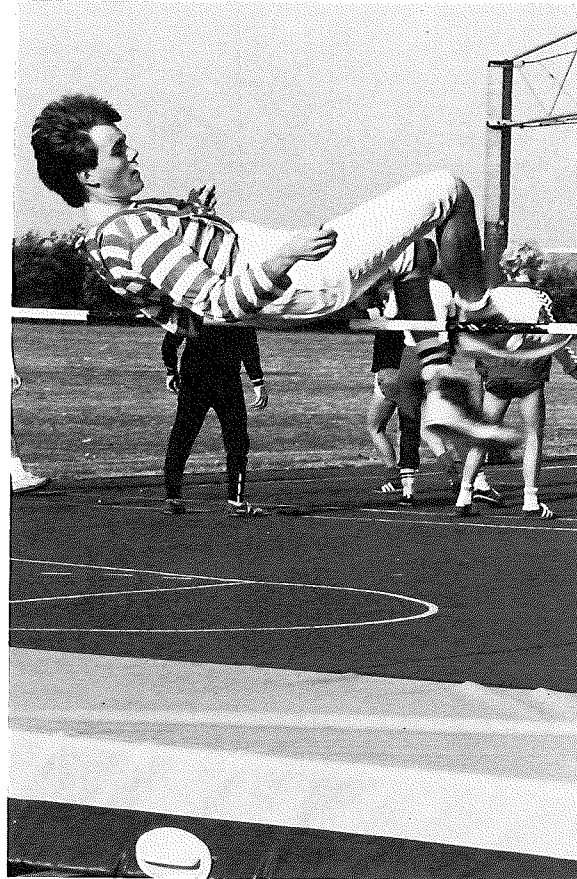
Formålet med den frivillige idræt er at give elever, der har lyst til at dyrke idræt ud over de to gange 45 min., der ellers ugentlig er afsat til idræt, en mulighed for at gøre dette inden for skolens rammer. Den frivillige idræt er et tilbud til alle på gymnasiet - elever såvel som lærere og uetrænede såvel som trænede.

Idrætstilbuddene har i det forløbne år været mangeartede. Vi har beskæftiget os med atletik, rytmisk gymnastik, fodbold, håndbold, volleyball, badminton og basketball, men der er selvfølgelig mange andre ting, vi kan tage fat på. Har du et specielt ønske så tal med din idrætslærer om det.

Udover de ugentlige fri-idrætstimer vil der, hvis eleverne ytrer ønske om det, blive mulighed for at deltage i små turneringer, dels med andre gymnasier, dels interne turneringer på skolen. Til eksempel vandt både pigerne og drengene den indledende pulje i håndbold, og de deltog derefter i de afsluttende kampe om DM, henholdsvis i Aarhus og i Rødovre. Af interne turneringer har vi haft fodbold, badminton og volleyballstævner.

Har du lyst og tid (7.- 8. lektion) til at være med, så hold et vågent øje med gymnasiets opslagstavle.

Idrætslærerne



Anders fra 2b springer højdespring

Elevrådet

Elevrådet er hvad der på moderne dansk må hedde noget i stil med "din organisation". Om elevrådets formål kan man læse i bekendtgørelsen (Gymnasiehåndbogen, som du sikkert har fået eller snart vil få), at det gælder om "på demokratisk vis at inddrage eleverne i tilrettelæggelsen af skolens liv og virksomhed, således at de både får mulighed for at gøre deres synspunkter gældende og lærer at respektere andres meninger og at bære et ansvar". Det lyder jo meget pænt, at elevrådet har et pædagogisk og et fagligt sigte. Om det pædagogiske kan man kun sige, at det virkeligt giver et udbytte at deltage i elevrådsarbejdet - på mange måder. Om det faglige kan det siges, at det ikke skader noget, at eleverne gennem elevrådet får lov til at sige deres mening. Det sker der faktisk ikke noget ved. Absolut ingenting. Faktisk havde elevrådet på Thisted Gymnasium mest held med "udenomsparlamentarisme" (demonstration) i forbindelse med Bertel Haaders besparelsesforslag i foråret 83.

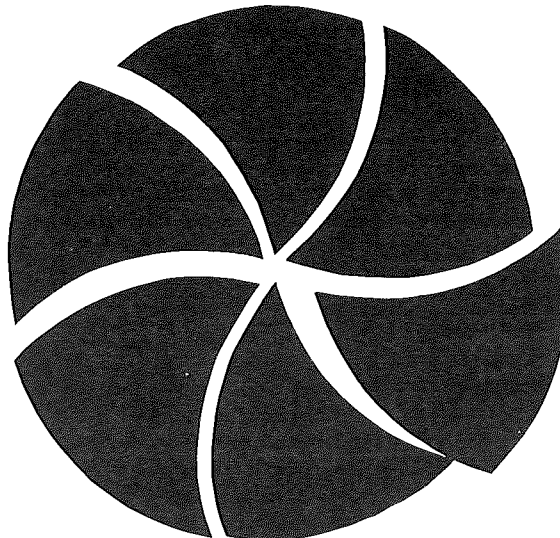
Elevrådet består af klasserepræsentanter. En repræsentant fra hver klasse vælges til at repræsentere netop denne klasse. Det vigtigt at der foruden en repræsentant vælges en suppleant, der skal erstatte ved sygdom og andet fravær. Det skal tilføjes, at alle og enhver kan komme til elevrådets møder (der normalt afholdes i det store spisebrikvarter), men at det kun er de valgte i rådet, der må stemme.

Før hvert møde uddeles en dagsorden, som klasserepræsentanten så kan gennemgå med klassen, der skal tage stilling til forslag, problemer m.m. På dagsordenen vil mødedatoen være anført, men mødet an-

nonceres også over skolens højtaleranlæg umiddelbart før det afholdes. Dagsordenen udfærdiges af forretningsudvalget (FU), der er valgt af elevrådet, men ikke nødvendigvis blandt elevrådets medlemmer. FU fungerer som elevrådets "forlængede arm" mellem elevrådsmøderne. Om repræsentation i og sammensætning af udvalg og råd vil du blive nærmere informeret af elevrådsformanden, der for tiden er Pia Bjerre Christensen. Ligeledes vil du få udleveret elevrådets love (vedtægter).

Til dig, der ikke vil sidde i elevrådet: Hold øje med din klasserepræsentant. Hold ham/hende til ilden! Det er nemlig dem, der skal holde øje med, hvad rektor, lærerrådet og amtet foretager sig. - Og det er desværre noget, der kommer os allesammen ubehageligt meget ved.

Jens Andersen 3.b



Tina 2a

Uglegylp

Uglegylp er Thisted Gymnasiums elevblad, skrevet af elever for elever og andre interesserede.

Uglegylp har eksisteret siden år ???, men har i år oplevet en ganske skrækkelig krise/depression. Vi har kun kunnet sende meget få numre ud p.g.a. manglende tilslutning, dårlig planlægning og dårlig økonomi. Vi har ellers haft et forholdsvis alsidigt blad med tegneserier, føljeton, forskellige artikler etc., men har desværre kun i meget begrænset omfang modtaget stof fra "ikke-redaktionsmedlemmer".

Til næste år håber vi dog at begynde på en frisk. Vi regner med at få en masse kreative og initiativrige 1.g'ere og 1.HF'ere med i redaktionen, så hermed en OPFORDRING.

Vi modtager ALLE med åbne arme.

Naja 2.a

Teutonerne

Som alle burde vide, om ikke fra andet så fra folkeskolen, var teutonerne oprindeligt et germansk folkefærd, som levede nogle hundrede år f.kr. De kunne godt være fra Thy. Det er denne kendsgerning, der er grundlag for vores i allerhøjeste grad nutidige forenings navn. De gamle teutonere skulle have været meget barbariske og nogle rigtig slemme fyre. Det er vi ikke, vi er en hæderlig forening, der står for at arrangere de fester der nu bliver tildelt os fra "de højere magter", ca. 5 - 6 stk. årligt.

Oven i det kommer der en skolefest, som vi som regel ikke har noget med at gøre.

Til vores fester er der tradition for levende musik. Vi mener, det er hyggeligere og giver en anderledes stemning, end den man er vant til fra de endeløse diskoteker.



teutonerne
holder
karneval

Alt foregår meget demokratisk. Hvert år til februar holdes der generalforsamling, og her bliver bestyrelsen for det nye skoleår valgt. Alle som er medlem af teutonerne har stemmeret. Bestyrelsen sørger for at arrangere festerne med det bedst mulige resultat. Dette opnås dog kun ved et vist samarbejde med eleverne, så vi undgår hærverk og andre kedelige ting. Bestyrelsen består af 7 medlemmer, som hver har et underområde at beskæftige sig med, men uden nogen formand. Foreningen ledes kollektivt. Da der er meget at lave til selve festerne, hyrer vi 2 - 3 hjælpere, som deltager i det almindelige arbejde omkring festen på lige fod med bestyrelsen. Det vil sige sceneopstilling og nedtagning, instrumenttransport, øl- og billetsalg samt oprydning. Festerne bliver holdt på fredage fra kl. 20⁰⁰ - 21⁰⁰ til kl. 1⁰⁰, og billetprisen er afhængig af, hvor dyrt (kendt) bandet er. Som medlem fås billetterne 15 - 20 kr. billigere end som gæst. Medlemskort købes i den første måned efter sommerferien efter nærmere oplysning fra bestyrelsen. I 1983 kostede det 35 kr. at være medlem i et år.

Vi har haft både store og små bands heroppe, bl.a. Sneakers, Kliché, Mek-Pek partyband, Askepot, Route 66 og Peyote. Meddelelsen om festerne foregår via plakater, som bliver hængt op i fællesarealet og på WC-dørene 1 - 2 uger før festen.

Bestyrelsen består pr. 10/2-84 af: Søren 2.w, Dorte 2.a, Mads 2.z, Naja 2.a, Poul 1.z, Max 1.r, Trine 2.x.

Vort motto: TEUTONERNE BEHØVER DIG!

Venlig hilsen "den gamle bestyrelse"
Naja 2.a, Søren 2.w, Ole 3.b, Ole 3.y,
Henriette 3.a, Frands 3.x og Trine 2.x.



Morten 1.r

DGS

DGS - Danske Gymnasieelevers Sammenlutning er gymnasieelevernes fagforening. En 20 år gammel organisation, som arbejder for vores krav og fælles interesser.

Masser af mennesker herjemme er medlem af en fagorganisation. Det kan være arbejdere, præster, arbejdsgivere, skoleelever o.s.v. Vi har DGS.

DGS bygger på kollektivt medlemskab. D.v.s. at det er elevrådene som tilslutter sig organisationen. Den aktivitet og det arbejde der bliver lavet ude på skolerne er repræsenteret i elevrådet, derfor er det kollektive medlemskab mest demokratisk.

Igennem kollektivt medlemskab er du ikke direkte medlem, men vil du støtte DGS kan du blive individuelt medlem. Dette betyder en styrkelse af vores organisation!

DGS er også en serviceorganisation for den enkelte. Man kan altid ringe og få råd og vejledning f.eks. med hensyn til eksamen/grenvalg, SU-problemer o.lign.

DGS prøver i videst muligt omfang at nå frem til resultater via forhandlinger, og da DGS er anerkendt af lærere, ministeriet m.fl. betyder det, at DGS sidder i en lang række udvalg og taler gymnasie-elevernes sag.

Desværre er forhandling ikke altid tilstrækkeligt. Kan man ikke få sin sag igennem, må der aktivitetes til. Et af de sidste eksempler er rexonacirkulæret, hvor

Bertel Haarder ville hæve klassekvotienten fra 28 - 29. Da der på de fleste af landets gymnasier kom aktivitet og debat, trak han cirkulæret tilbage.

Beslutningerne om, hvad DGS skal arbejde med, tages på lands- og repræsentantskabsmøde. Her samles elevrådsrepræsentanter fra hele landet.

På Thisted Gymnasium er der også nogle aktive DGS'ere. Du vil høre fra os!

Pia Bjerre, 1.b



time
i 2b



ICTYS

Jonna 1.r

ICTYS er en gruppe af kristne, som to gange om ugen samles i middagspausen. Det vi er sammen om er Jesus Kristus, som vi tror på, og som vi ved kan give og har givet os et liv med mening.

ICTYS er tværkirkelig og er derfor et tilbud til alle gymnasie- og HF-elever uanset hvilket trossamfund de tilhører. Det vigtigste er, at vi tror på Jesus Kristus og tror på, at Han er en virkelighed idag.

Er du interesseret i en meningsfyldt tilværelse, og ønsker du at tro og kende Gud, så se og hør godt efter, når du starter på gymnasiet.

I løbet af de første uger vil vi over højtaleranlægget, og med plakater hvor der står ICTYS, fortælle hvornår og hvor vi starter.

Jens-Erik Johansen, 1.p

KG

Her på Thisted Gymnasium startede den 27/1-84 en KG-forening. Foreningen har først og fremmest til formål at støtte og udbrede de konservative synspunkter. Det er altid rart at have nogle venner med de samme meninger som en selv at støtte sig til, når man skal diskutere.

KG er en underafdeling af Konservativ Ungdom, men det er dog ingen betingelse for at være med i KG, at man er medlem af KU. KG har forskellige aktiviteter. Vi holder sammenkomster for medlemmerne, vi hænger plakater op og deler pjecer ud.

KG mener bl.a.

..... at mødepligten skal ophæves, så man selv kan bestemme, hvilke timer man vil gå til og hvornår.

..... at man selv skal vælge de fag, man skal til eksamen i.

..... at SU skal laves om, da systemet er meget uretfærdigt, fordi det er bestemt efter forældreindtægten.

Hvis du mener, det er rigtigt, og du har lyst til at være med i KG, så ring til Christian Lynbech 922351.

Anne-Marie Christensen



Personalefortegnelse

Andersen, C. L.	92 22 61	Elvang, Bodil	92 06 80
Mågevej 6, 7700 Thisted		Australiavænget 17,	
lektor		7700 Thisted	
Andersen, Knud H.	98 16 48	adjunkt	
Røllikevej 11, Hillerslev		Fink, Bo	92 58 91
7700 Thisted		Gundevej 23, 7700 Thisted	
adjunkt, bibliotekar		adjunkt, boginspektor	
Andreasen, Manfred	92 63 43	Frohn, Birgit	97 70 04
P. L. Haldsvej 46 D,		Skårupvej 21, 7700 Thisted	
7700 Thisted		sekretær	
adjunkt		Grauenkjær, Eva	93 16 34
Bak, Kristen	93 14 14	Parkvej 4, V. Vildsund,	
Åsvej 33, 7700 Thisted		7700 Thisted	
rektor		adjunkt	
Birk, Lene	93 47 29	Hansen, David Nors	98 13 80
Todbølvej 14, 7752 Snedsted		Vendbjerg 22, Nors, 7700 Thisted	
adjunkt		adjunkt	
Bolt-Jørgensen, Henrik	97 13 18	Hegnhøj, Ove	92 44 36
Gl. Sjørringvej 17, 7700 Thisted		Åbrinken 67, 7700 Thisted	
adjunkt		adjunkt, boginspektor	
Bower, Alan	92 33 38	Helleberg, Sejr	92 09 95
Dalvej 7, 7700 Thisted		Refsvej 4C, 7700 Thisted	
lektor		adjunkt	
Bundgaard, Grethe	92 36 96	Humlum, Carsten	97 15 08
Australiavænget 20,		Næstrupvej 42, 7700 Thisted	
7700 Thisted		adjunkt	
kantinebestyrer		Hust, Hans Henrik	93 91 20
Christiansen, Dorte	92 15 06	Legindvej 29, Sønderhå,	
Spangbergsvej 22, 7700 Thisted		7752 Snedsted	
lektor		adjunkt, skemalægger	
Egelund, Hans	97 53 38	Iversen, Johannes	92 17 45
Vestermøllevej 4a,		Kastanievej 11, 7700 Thisted	
Klitmøller, 7700 Thisted		adjunkt, lærerrådsformand	
adjunkt		Jensen, Axel Gadegaard	92 41 70
		Østergade 19, 7700 Thisted	
		adjunkt	
		Jensen, Dagmar Kjærgaard	92 02 65
		Lykkesvej 9, 7700 Thisted	
		gymnastiklærer	

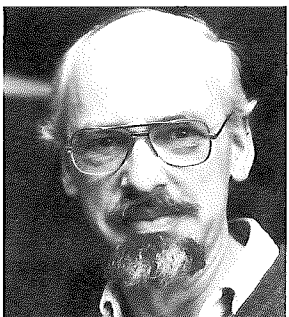
Jensen, Egon Vinkelallé 42, 7700 Thisted adjunkt, inspektor, studievejleder	92 45 23	Køster, Sverre Østerhøj, Fårtoft, 7700 Thisted lektor	92 10 51
Jensen, Harald Spangbergsvej 13, 7700 Thisted overlærer	92 21 03	Larsen, Svend Aage Kronens Hedevej 4, 7700 Thisted lektor	97 42 37
Jensen, Hermann Markvænget 10 C, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 39 86	Larsen, Uffe Trapsandevej 61, 7700 Thisted adjunkt	97 42 49
Jensen, Søren Kjær Refsvej 67 ^{II} , 7700 Thisted adjunkt	92 68 36	Larsen, Viggo Rugvangen 38, 7900 Nykøbing M. cand. pæd. psyk.	72 00 28
Jessen, Jacob Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	99 72 66	Lassen, Jette Ballerumvej 222, 7700 Thisted adjunkt	98 18 36
Jessen, Vibeke Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted adjunkt	99 72 66	Lemming, Karen Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	97 53 92
Johansen, Rita Maj P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted adjunkt	92 59 35	Lindskog, Tage Teglbakken 5, 7700 Thisted lektor	92 55 09
Jørgensen, Henning Wolder Gramsvej 17, 7700 Thisted adjunkt	92 53 84	Lund, Viggo Stensagervej 10, 7700 Thisted adjunkt, skemalægger	92 33 31
Kempf, Ernst Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted lektor	97 42 42	Mejer, Ole Thingtoftevej 10, Gudum, 7620 Lemvig timelærer	86 32 58
Kjær, Mogens Kræn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted adjunkt	97 53 92	Munk, Jørgen Faddersbølbro, 7700 Thisted studielektor	93 72 00
Kofod, Lone Solbakkevej 55, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	92 01 34	Møller, Anders Trapsandevej 72, Vang, 7700 adjunkt	97 40 19
Korsgaard-Pedersen, Knud Klosterengen 36, Sennels, 7700 Thisted lektor	98 50 23	Nielsen, Ella Aspevej 7, 7700 Thisted sekretær	92 01 80

Nielsen, Elsemarie Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Sørensen, Søren Søndergårdsvej 8, Sjørring, 7700 Thisted pedelmedhjælper	97 12 98
Nielsen, Henny Kjærsgaard Islandsvej 30, 7700 Thisted sekretær	92 24 02	Thomassen, Niels Lauge Islandsvej 1, 7700 Thisted lektor	92 15 10
Nielsen, Per Skolevænget 19, 7700 Thisted adjunkt	92 38 69	Thomsen, Morten Todbølvej 30, Kallerup, 7700 Thisted adjunkt	93 10 28
Nielsen, Preben Kvædevej 6, Vildsund, 7700 Thisted adjunkt	93 15 83	Thorsen, Reinhardt Grønningen 6, 7700 Thisted pedel	92 34 88
Nielsen, Sven Brøndhøjvej 6, Todbøl Mark, 7700 Thisted adjunkt	93 74 51	Windfeld, Bent Klosterengen 38, 7700 Thisted lektor	98 52 74
Nordkvist, Jørgen Markvænget 14 C, 7700 Thisted adjunkt	92 41 65		
Nyvad, Annette Højtoftevej 31, 7700 Thisted adjunkt	92 15 95		
Næsdorf, Anne Skolebakken 39, Sundby Mors, 7950 Erslev adjunkt	74 63 21		
Pedersen, Orla Højager 10, 7700 Thisted studielektor	92 15 31		
Petersen, Jens Ole Spangbergsvej 61, 7700 Thisted lektor	92 15 32		
Rechendorff, Jens Jyllandsallé 16, 7700 Thisted adjunkt	92 39 60		
Roed, Gunner Kapitalstræde 5, Sennels, 7700 Thisted adjunkt, studievejleder	98 53 30		

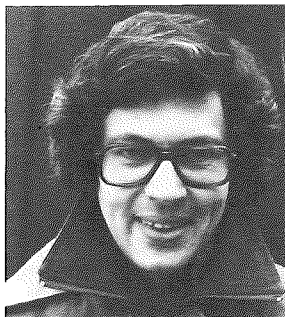
LÆRERKANDIDATER

Efterårssemestret:
Visti N. Kristensen historie/dansk

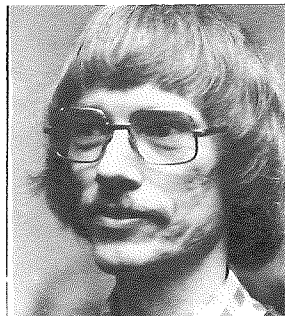
Forårssemestret:
Ole Christensen dansk
John P. Phillipsen historie
Nanna Kjær musik/russisk
Ellen Rasmussen dansk/musik



C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



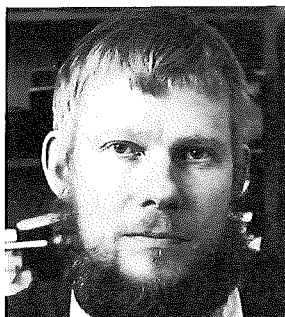
Manfred Andreassen
Matematik-datalogi



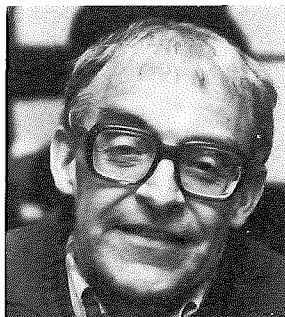
Kristen Bak
Matematik-kemi



Lene Birk
Dansk-idræt



H. Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



Alan Bower
Engelsk-musik



Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



Dorte Christiansen
Fransk-latin



Hans Egelund
Samfundsf.-engelsk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



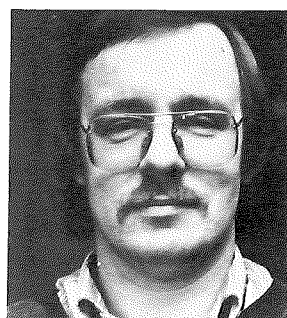
Bo Fink
Geografi



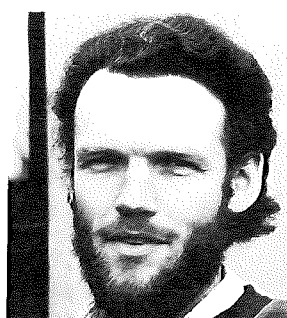
Birgit Frohn
Sekretær



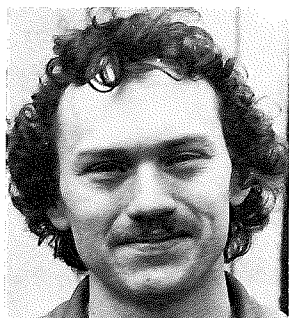
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



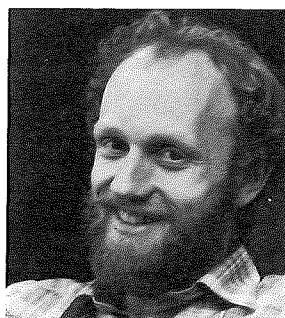
David Nors Hansen
Dansk-historie



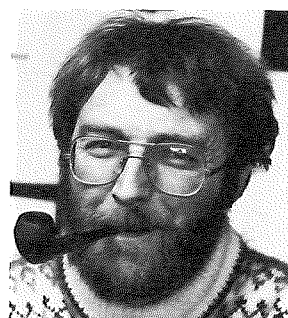
Ove Hegnhøj
Samfunds.-historie



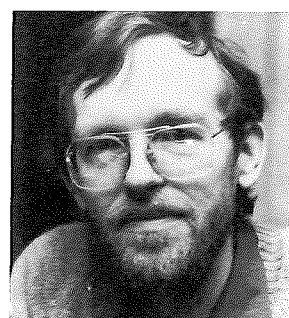
Sejr Helleberg
Historie-idræt



Carsten Humlum
Biologi-idræt



Hans Henrik Hust
Matematik



Johannes Iversen
Religion-tysk



Axel G. Jensen
Matematik-fysik



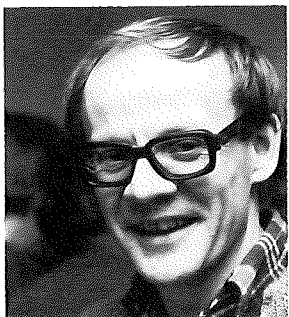
Dagmar K. Jensen
Idræt



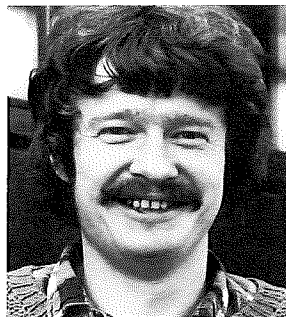
Egon Jensen
Geografi



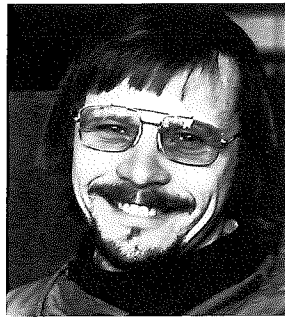
Harald Jensen
Idræt



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



Søren Kjær Jensen
Geografi



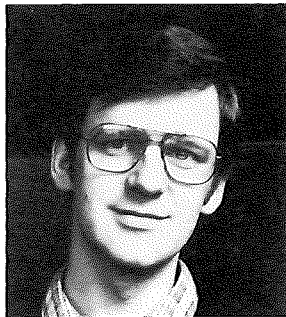
Jacob Jessen
Biologi



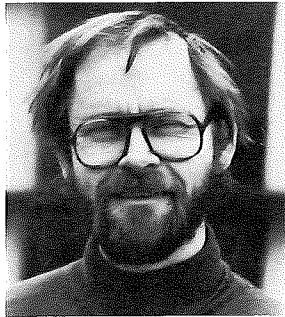
Vibeke Jessen
Biologi



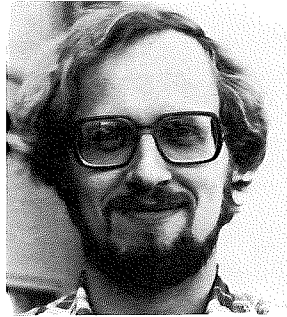
Rita M. Johansen
Dansk-russisk



H. W. Jørgensen
Fysik-matematik



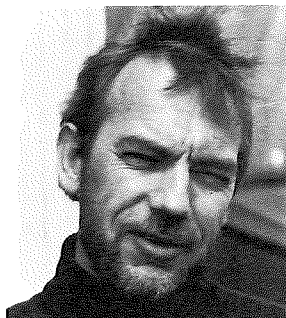
Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



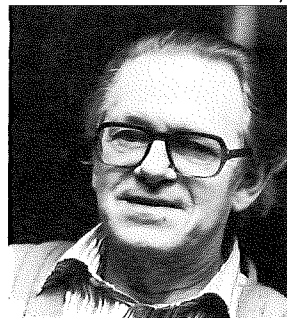
Lone Kofod
Tysk-fransk



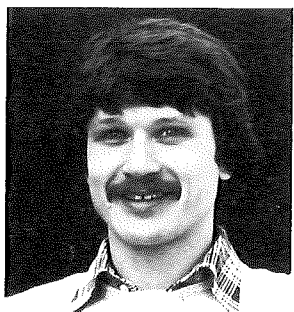
K. Korsg.-Pedersen
Engelsk-idræt



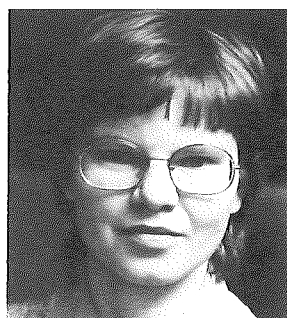
Sverre Køster
Fransk



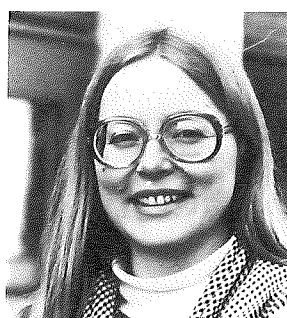
Svend Aage Larsen
Engelsk-tysk



Uffe Larsen
Tysk-religion



Viggo Larsen
Psykologi



Jette Lassen
Tysk-dansk

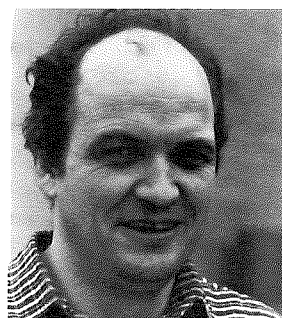
Karen Lemming
Engelsk-dansk



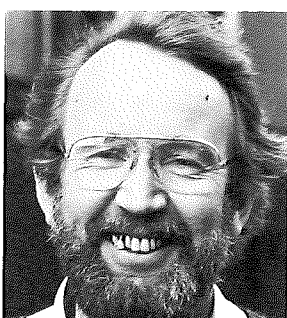
Tage Lindskog
Mat.-kemi-fysik



Viggo Lund
Kemi-fysik



Ole Mejer
Psykologi



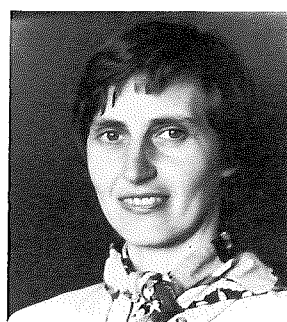
Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



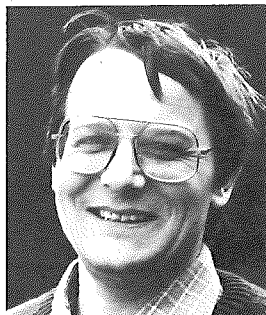
Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



Henny Kj. Nielsen
Sekretær



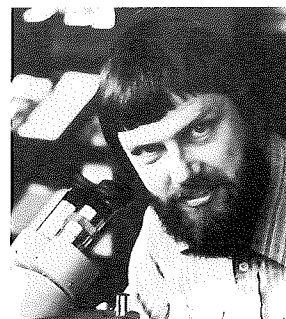
Per Nielsen
Musik



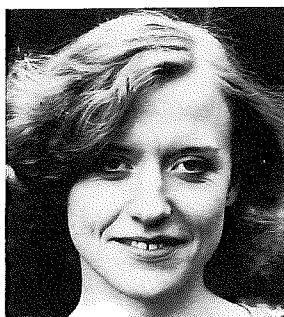
Preben Nielsen
Tysk-engelsk



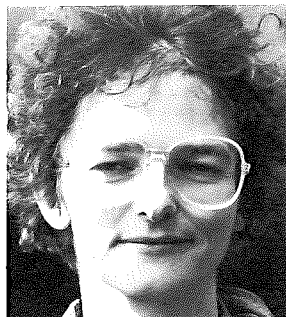
Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



Annette Nyvad
Fysik-kemi



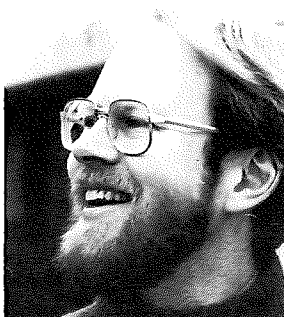
Anne Næsdorf
Historie-formn.-old.



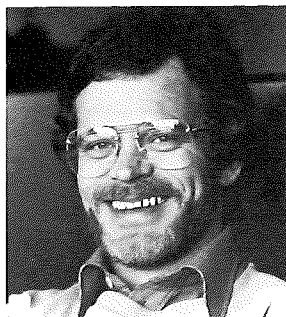
Orla Pedersen
Tysk-latin-oldtid



Jens Ole Petersen
Historie



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



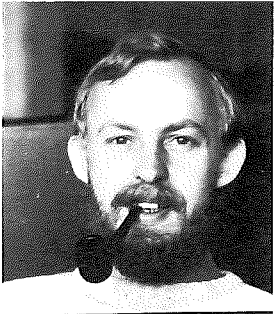
Gunner Roed
Dansk-engelsk



Søren Sørensen
Pedelmedhjælper



N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



Reinhardt Thorsen
Pedel



Bent Windfeld
Dansk-tysk



Marie 2z



3a

Jane Andersen (N)
Mona Andersen (S)
Pia Andersen (N)
Anna Vestergaard (K)
Helle Heegård (N)
Jens Jacobsen (N)
Elisabeth Jensen (N)
Lene Jensen (M)
Anne Marie Kjeldgaard (N)
Hanna Kristensen (S)
Kirsten Marie Kristensen (N)
Karin Larsen (N)
Mette Olesen (S)
Arne Ottosen (K)
Annette B. Pedersen (N)
Eva Thomsen (N)
Henriette Tybjerg (S)
Merete P. Lindholmer (N)



3b

Birgit Aggerholm (S)
Jens Andersen (S)
Mette F. Andersen (N)
Mona Andersen (N)
Anni Christoffersen (N)
Anette Galsgård (M)
Lisbeth Højbak (N)
Dorthe Jensen (N)
Mona Kanstrup (N)
Charlotte Korsgaard-Pedersen (N)
Anita Meincke (S)
Ole Mejlgaard (S)
Lise Ø. Nielsen (N)
Mads Nielsen (S)
Rikke D. Nielsen (M)
Torben K. Olsen (S)
Betty N. Pedersen (N)
Hanne Pedersen (N)
Crista Rasmussen (N)
Susanne B. Thomsen (S)
Jørgen G. Christensen (N)



3c

Jeanet Andersen (N)
Kirsten A. Andersen (K)
Anne M. Christensen (N)
Flemming Christensen (M)
Gunhild Dam (S)
Hanne Grønkjær (N)
Hanne Holt (S)
Lars Iversen (S)
Lena B. Jensen (M)
Merete Johansen (M)
Hanne Kirk (S)
Lene Korsgaard (K)
Klaus D. Kratholm (S)
Vivi S. Møller (N)
Birgit Nielsen (S)
Jeanne F. Nørgaard (K)
Tina Hove Olesen (N)
Inger K. Pedersen (N)
Christian Schousgård (N)
Susanne Sørensen (S)
Bente Torp (S)
Bodil Højberg (K)



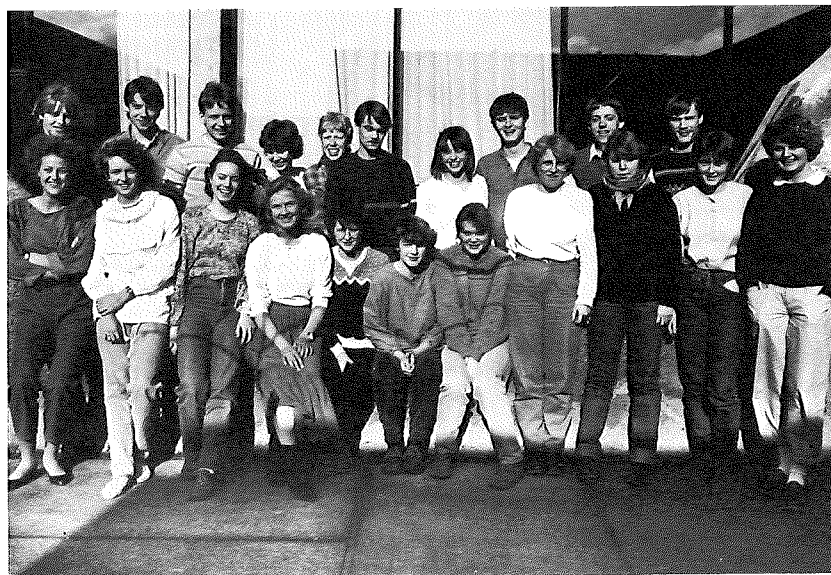
3x

Flemming Andersen (N)
Lene Andersen (N)
Helle Christensen (N)
Dorthe Holme (S)
Hanne Houe (N)
Helle Isaksen (S)
Dorit K. Jensen (N)
Hanne B. Kloster (S)
Bente Kristensen (N)
Kåre H. Kristensen (F)
Helle B. Larsen (F)
Torben Lauridsen (N)
Susanne Leolnar (N)
Birgith Nielsen (N)
Hanne Nielsen (M)
Frands Petersen (S)
Ole Roer (S)
Claus Salmonsens (N)
Michael Snebang (F)
Ulla H. Sørensen (N)
Peter Thomsen (F)
Vivi Berg Nielsen (N)
Charlotte Kromann Jensen (N)



3y

Karsten Bro (F)
Merete Christensen (N)
Jørgen Dahlgaard (F)
Ole S. Gade (N)
Peter Hjortdal (M)
Annemette Jakobsen (N)
Dorte Jensen (N)
Karin G. Jensen (N)
Gitte Jeppesen (F)
Anette Jørgensen (F)
Helle Kanstrup (N)
Peter B. Kerstens (F)
Conni Madsen (N)
Kirsten Madsen (N)
Lene Mikkelsen (F)
Ane-Marie Nielsen (N)
Jakob Pedersen (M)
Lars Thinggaard (N)
Susanne Wegeberg (N)
Hanne N. Weje (F)
Pernille Winkler (N)



3z

Lone Christensen (N)
Allan Erichsen (N)
Gitte Flyvholm (N)
Hanne-Marie Gramstrup (N)
Frank Immersen (S)
Toke Jensen (S)
Michael Knudsen (S)
Henrik Madsen (N)
Christian Mortensen (N)
Lena Munk (N)
Erik F. Nielsen (N)
Jan R. Nielsen (N)
Michael Nielsen (N)
Leif R. Pedersen (N)
Thomas R. Poulsen (S)
Tove Rasmussen (S)
Lene Linnet Riis (N)
Nils S. Sørensen (S)
Erik Thomsen (S)
Michael Vittrup (F)



3u

John Christensen (S)
Ulla Christensen (N)
Peter Dalgård (N)
Dan Friis (F)
Susie H. Hansen (N)
Anette Hilligsøe (N)
Erik B. Jakobsen (F)
Ove D. Jørgensen (F)
Henning Kierkegaard (F)
Ulla Kjældgård (N)
Jan Erik Krøyer (F)
Jens A. S. Madsen (N)
Helle Nielsen (N)
Lisbeth Nørgård (N)
Henrik Olsen (S)
Anne-Marie Pedersen (F)
Dorthe Ringgaard (M)
Thor Rishøj (F)
Flemming S. Skriver (N)
Dorte Tybirk (N)
Anne Marie R. Veje (N)
Niels Waaben (F)



2.p

Eske Aggerholm
Christian Alstrup
Lene B. Andersen
Malene Christensen
Kirsten H. Iversen
Marianne Jakobsen
Anette Jensen
Hanne Jensen
Klaus Bjerregaard Jensen
Lene Toft Jensen
Karin Kratholm
Lone Kristensen
Kirstine Kvejborg
Jan Larsen
Linda Larsen
Lene Møller
Poul Erik Pedersen
Søren Dahl Pedersen
Lissi Skaarup
Lilli Storm
Gitte Thyrestrup
Mette B. Johansen



2q

Henrik Andersen
Tina Grønlund
Alice Jensen
Helle S. Jensen
Jan Jepsen
Marianne Johansen
Charlotte Kastrup-Jensen
Ann Kierkeby
Joan Kristensen
Knud Erik Kristensen
Dorthe Bach Møller
Peer Nielsen
Gregers Ottesen
Anna W. Sønderhaven
Karin Thøgersen
Marianne Tilsted
Betina Tønder
Kirsten Vinther
Per Østergaard



2r

Dorthe Andersen
Inger L. Andersen
Morten Bangsgaard
Jytte Bertelsen
Klaus Boll
Hanne Christensen
Mona Christensen
Heidi Emsvang
Per Hansen
Kirsten M. Jensen
John S. Kirk
Anne Kirstine Mikkelsen
Tina Møller
Bettina Olsen
Lisbeth Pedersen
Søren Rysgaard
Per Buur Steffensen
Hanne Sunesen
Lone Vegeberg



Leksikon

ADMINISTRATIV INSPEKTION

Herunder hører bl.a. daglige skemaændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årsprøver og eksaminer (incl. sygeeksamen og reeksamination), karakterlister og eksamensbeviser m.v.

ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på kontoret.
Husk også adresseændring til SU!!!

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori man undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle på skolen. Der findes ikke noget samlet bibliotek. Bogsamlingen er fordelt i de enkelte faggruppers hjælperum. Bl.a. for at hjælpe brugerne af biblioteket, findes der dog i nr. 59 et centralt kartotek som omfatter bogsamlingen. Bibliotekaren registrerer her alle nyindkøb og fordeler dem herefter til faggrupperne. Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned ad gangen.

Alle nye elever gøres umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal som hovedregel afleveres bøger i de fag, der afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektorerne, som kan træffes hver dag i tifikvarteret. Bogdepotet ligger i kælderen.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 3. semester i perioden fra sommerferien til efterårsferien. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervisningssituationen.

Danskopgaven svarer i omfang til halvdelen af det skriftlige arbejde, der udføres i skr. dansk i 3. semester. D.v.s. den tæller med i regnskabet over afleverede danske stile.

EKSKURSIONER

Som hovedregel gælder, at eleverne selv skal betale for kost og logi. I enkelte tilfælde vil det dog være muligt at få et tilskud til disse udgifter.

Faglærerne vil oplyse om disse muligheder.

ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.

FERIER OG FRIDAGE (alle dage incl.)

1984

Sommerferie: Mand. 25. juni - fred.
10. aug.
Efterårsferie: Mand. 15. okt. - fred.
19. okt.
Juleferie: Mand. 24 dec. -

1985

Fred. 4. jan.
Dronning Ingrid's
fødselsdag: Tors. 28. marts
Påskeferie: Mand. 1. apr. - tirsd.
9. apr.
Dronning Margre-
the II's fødselsdag:
Tirsd. 16. apr.
Grundlovsdag: Onsd. 5. juni
Sommerferie: Mand. 24. juni - fred.
9. aug.

Der vil muligvis ske ændringer i den officielle ferieplan. Hvis vi i løbet af foråret beslutter at holde 1 uges vinterferie i februar 1985, vil juleferien, påskeferien samt de to dronningefødselsdage berøres.

Den endelige ferieplan vil foreligge i begyndelsen af det nye skoleår.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsetallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor og studievejlederne denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelser eller sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Eleven forsøges af studievejlederen motiveret til at følge undervisningen mere regelmæssigt. I øvrigt afkræves eleven en forklaring på det for store fravær.
2. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor.
3. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
4. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kursus.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt % del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen

til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIBEFORDRING

Ydes til alle, som har over 11 km fra hjem til skole. Ansøgning sker gennem gymnasiet. Fribefordringen inkluderer også bybusserne.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball o.a. 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1983/84 deltog skolen i forskellige turneringer.

FRIVILLIG MUSIK

Omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret øver 1 gang om ugen fra kl. ca. 13³⁰ - 15³⁰. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for hussets rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.

Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.



FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbuddene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorienteringsdag o.l.

FÆLLESUDVALGET (FU)

har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelser.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

FU består i skoleåret 1983/84 af rektor Kristen Bak
lærerrådsformand Johs. Iversen
adjunkt Jette Lassen
adjunkt Manfred Andreassen
adjunkt Axel Gadegaard Jensen
Mette Toftdahl, 2.y
Simon Bønløkke, 2.u

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting dog på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermanden. - Mærk-

værdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

GRENVALG

Foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives en grundig orientering om grenvalgsmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM) og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie 4 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfunds-faglig (mS) og musik-matematisk (mM).

Den endelige beslutning om valg af gren skal foreligge ca. 20. marts.

Grenvalget er bindende.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder. Emnet vælges i samråd med læreren, der giver vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

KANTINEN

Driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

Kantinebestyrer: Grethe Bundgaard.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den musik/faglige gren.

KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegnelse over, hvad og hvornår der foregår ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

- A 1) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.

Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:

- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
2) Indstilling om anskaffelse eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande.
3) Fastsættelse af principper for til-
deling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.
4) Fordeling af stipendier og flids-
præmier.
5) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
6) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
2) Antallet af klasser og grenhold.
3) Time- og fagfordelingsplaner.
4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombination.
5) Forslag til skoleplan og ændringer i denne, herunder oprettelse og nedlæggelse af stillinger.
6) Skolens bidrag til budgetforslag.
7) Vikartimernes fordeling ved længere
vakancer.
8) Principper for ekskursioner.
Eleverne bør høres i størst muligt omfang ang. pkt. A 1 og B 1.

To af elevrådet valgte repræsentanter for eleverne har ret til at deltage under behandling af pkt. A 3.

Lærerrådsformand: Eva Grauenkjær.

LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen.

Behandler spørgsmål som vedrører elevernes standpunkt m.v. og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF).

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som for HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et for voldsomt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÆNGEREKSAMEN (HF)

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august måned.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver.

Omfanget af de skriftlige prøver er fastsat i bekendtgørelsen. For de mundtlige prøvers vedkommende fastsættes omfanget af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektør, kontor og studievejlederne.

OBS: En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF kan forlange reeksamination, hvis eksamenskarakteren bliver 00 eller 03 (for gymnasieelever dog forudsat, at årskarakteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 25 juni.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8 ⁰⁰	-	8 ⁴⁵
2. "	8 ⁵⁰	-	9 ³⁵
3. "	9 ⁵⁰	-	10 ³⁵
4. "	10 ⁴⁵	-	11 ³⁰
5. "	11 ⁵⁵	-	12 ⁴⁰
6. "	12 ⁵⁰	-	13 ³⁵
7. "	13 ⁴⁵	-	14 ³⁰
8. "	14 ⁴⁰	-	15 ²⁵

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet (Ruth Schjødt-Pedersen), 2 forældre valgt af forældre kredsen (Britta Gade og Ebbe Eriksen), rektor (Kristen Bak), lærerrådsformanden (Johannes Iversen), 1 lærer valgt af lærerrådet (Bo Fink), 1 elev valgt af HF-eleverne (Kim Pedersen, 1.p), 1 elev valgt af gymnasieeleverne (Preben Nielsen, 2.x) samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale (Reinhardt Thorsen).

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, medvirker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

STATENS UDDANNELSESSTØTTE (SU)

SU kan søges ca. 1 måned, før man fylder 18 år. Støtten kan tidligst udbetales fra den første i måneden efter 18-års fødselsdagen.

Støtten afhænger af dine egne samt dine forældres indtægts- og formueforhold. Støtten ydes som stipendium, statslån og statsgaranti for studielån.

NB. Særlige regler for 22-årige og derover. Kontaktperson til SU: Sekretær Henny Nielsen.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen umiddelbart før eksamen.

STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af

faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt studieteknik.

Det er vigtigt at bemærke, at studievejlederne ikke er en del af skolens administration. Du kan derfor trygt gå til studievejlederen med dine problemer. Han/hun har tavshedspligt over for alle med mindre andet aftales.

Studievejlederens kontortider meddeles via opslag.

STØTTEUNDERVISNING

Et tilbud, der gives i HF til de kursister, som har forladt folkeskolen for flere år siden. Betingelsen for at kunne modtage støtteundervisning er, at faglæreren giver en faglig udtalelse, der påpeger visse faglige problemer.

Støtteundervisning tilbydes i matematik, engelsk og tysk i 1. HF.

Undervisningen strækker sig over i alt 15 timer fra ca. 15. august til 15. oktober, og timerne er placeret udenfor normal skoletid.

SYGEEKSAMEN

Hvis du p.g.a. sygdom er forhindret i at møde til en eksamen, kan du ansøge om tilladelse til at gå til sygeeksamen. Det sker på særlige blanketter med plads til lægeattest.

Hvis du p.g.a. sygdom bliver nødt til at afbryde en eksamen skal rektor straks tilkaldes. Herefter skal du straks søge læge for at få sygdommen dokumenteret ved en lægeattest.

Hvis du derfor bliver syg i forbindelse med en afsluttende prøve, så kontakt straks skolen.

SYGEMELDING

Hvis man på grund af sygdom vil forsømme undervisningen i adskillige dage, bør man kontakte skolen. Skolen kan forlange sygdommen dokumenteret ved lægeattest.

Hvis man på grund af sygdom ikke kan deltage i idrætsundervisningen, forlanger vi i alle tilfælde en lægeattest efter senest 1 måneds forløb. (Blanket afhentes på kontoret. Honoraret til lægen er skolen uvedkommende).

TERMINSPRØVER

Afholdes i 3.g i nov./dec. og marts.

Der afholdes skriftlige prøver i dansk og de enkelte grenes skriftlige eksamensfag.

UDMEDELSE

Hvis en elev ønsker at udmelde sig af skolen, bør han/hun kontakte sin studievejleder og evt. rektor. Hvis man er under 18 år, må man regne med, at skolen vil indhente forældrenes accept.

I forbindelse med udmeldelse skal alle bøger m.v. afleveres til boginspektør. Evt. manglende bøger skal erstattes.

UNGDOMSYDELSE

Søges af dine forældre hos den kommune, hvor du bor. Ydelsens størrelse er afhængig af dine egne og dine forældres økonomiske forhold.

Ungdomsydelse gives p.t. til 16-17-årige.

ÅRSPRØVER

Se oprykningsprøver.



Fra en matematiktime i 2b