

THISTED GYMNASIUM OG HF

THISTED GYMNASIUM

OG HF-KURSUS

RINGVEJ 32

7700 THISTED

07-92 34 88

REKTOR

KRISTEN BAK. Træffetid 12 - 13.

SEKRETÆRKONTORETS

ÅBNINGSTIDER:

MANDAG - TORSDAG: 7⁴⁵ - 15⁰⁰

FREDAG: 7⁴⁵ - 14⁰⁰

(gælder ikke i skoleferier)

SKOLEÅRET 1982/83

1.g og 1.HF møder

mandag den 9. august kl. 10

2.g, 3.g og 2.HF møder

mandag den 9. august kl. 11

De nye elever bedes medbringe en stor taske el.lign. til de mange bøger, der udleveres 1. skoledag.

INTRODUKTIONSARRANGEMENT

I løbet af de første 2 til 3 uger af skoleåret arrangeres en hyttetur for de nye klasser. Arrangementet, der først og fremmest har et socialt sigte, foregår i en hytte, som skolen har lejet til formålet. Eleverne betaler selv kosten, mens skolen betaler transport og overnatning. Turen varer i 2 dage pr. klasse.



Frokostpause

THISTED GYMNASIUM. & HF

RINGVEJ 32, 7700 THISTED.

4. SAL
(2. ETAGE)

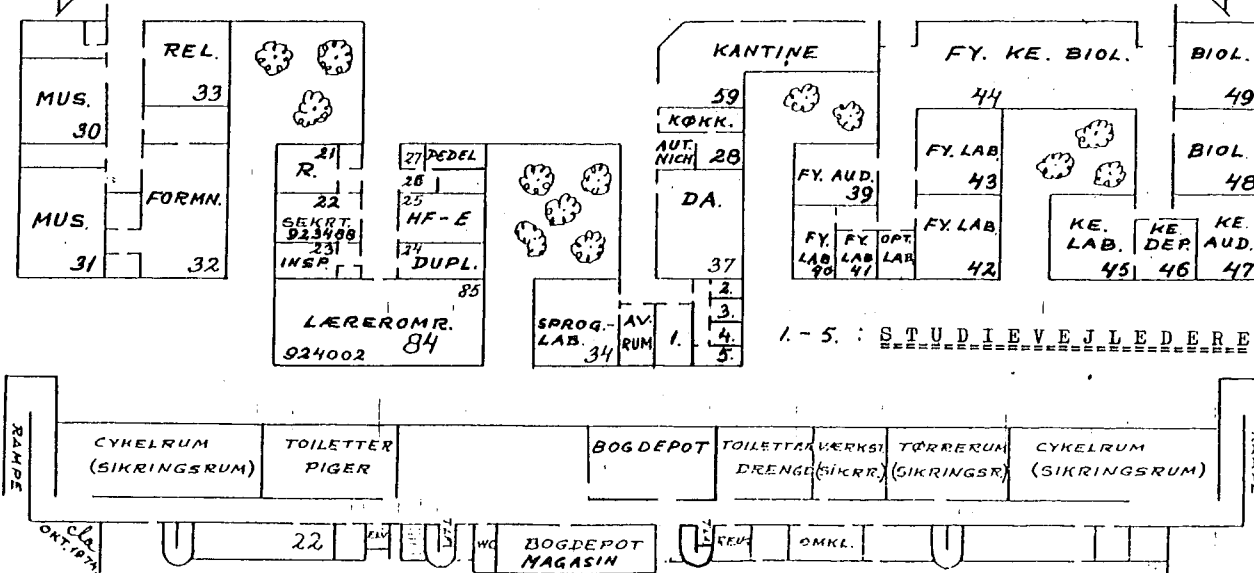
MAT.	MAT.	MAT.	LAT.	OLD.	GEO.	GEO.	SMF.	HIST.	HIST.	HIST.
67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77
78	79	80	81	82	83					

STUEPLAN
(1. ETAGE)

ENG.	ENG.	ENG.	DA.	DA.	DA.	FR.	FR.	FR.	TY.	TY.
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66					

INDGANG FRA RINGVEJEN

KÆLDERPLAN



Interview med Ellen Jespersen, tillids- kvinde for rengøringspersonalet

HVOR MANGE ER ANSAT HER TIL AT HOLDE SKOLEN REN?

Vi er 12 damer à 3 timer hver dag. Vi arbejder fra 4⁰⁰ - 7³⁰, og om fredagen fra 15⁰⁰ - 18⁰⁰. Desuden går der en dame her hver eftermiddag for at tømme askebægre og rydde evt. porcelæn til side, så her er pænt til afteneleverne kommer.

Hovedrengøringen klarer vi i sommerferien i den samme turnus, så skal bøgerne ordnes og tæpperne have en ekstra omgang. HVORDAN ER I ANSAT? ER DER ET RENGØRINGSSELSKAB INVOLVERET?

Nej, vi er ansat direkte under Viborg Amt.

HVORDAN VIL DU BESKRIVE ARBEJDSBYRDEN?

Der findes en arbejdsplan med nogle normer for, hvor meget vi skal lave, men det bliver stadig vanskeligere at nå. Sådan set kan man godt sige, at vi også har mærket nedskæringerne: Her er kommet flere elever, og af den grund f.eks. flere borde, men naturligt også mere svineri/snavs over det hele, især i fællesarealet og på toiletterne. Vi har protesteret, men hvad hjælper det, ingen hører! De siger endda, at vi er 5 damer for meget i følge normerne, men jeg ved ikke, vi kan ikke nå det. Det er klart, at det bliver utilfredsstillende at arbejde her, når man tit og ofte ikke synes, at her er ordentligt rent. Vi kommer i hvert fald ikke i hjørnerne hver dag!

MENER DU, AT DET BLIVER VÆRRE ELLER BEDRE I FREMTIDEN?

Af og til kan man godt gå og frygte, at det bliver endnu værre, for der går rygter om, at der måske skal et rengørings-selskab ind i billedet, og så skal vi til at bestille endnu mere end nu. Men så bliver det ikke os! For det går vi ikke med til. Så må de ansætte nogle andre. Normerne vil blive skrappe, og det kan jeg i hvert fald ikke klare.

NU HAR DU FREMHÆVET FLERE NEGATIVE TING VED ARBEJDET, BETYDER DET, AT DER ER STOR UDSKIFTNING I PERSONALET?

Nej, egentlig ikke, det er stort set den samme stab, og det tager jeg som et udtryk for tilfredshed hos dem, der arbejder her. Arbejdet er selvstændigt, og man har hvert sit område, som man er ansvarlig for at holde. Og lønnen er rimelig god, i hvert fald efter anciennitet.

HVORDAN ER DET AT LEVE ET FAMILIELIV MED DE ARBEJDS-TIDER, SOM I HAR?

Det går helt godt. Jeg har selv 6 børn, hvoraf de 2 er voksne, men de 4 skal jeg da sørge lidt for; men hvis der sker noget, så er manden der jo om natten. Jeg arbejder også på sygehuset, men det er om eftermiddagen. Jeg ville selvfølgelig hellere have noget om formiddagen for at få mere samlet tid.

HVORDAN KLARER DE HELT UNGE KVINDER DET MED SMÅ BØRN?

Vi har ikke hørt noget om problemer. Alle er så heldige, at manden kan tage børnene om natten og om morgenen, men vi skal lidt tidligt i seng om aftenen. Selvfølgelig hvis børnene er syge, giver det problemer, men det gør det jo for alle. HVAD HAR FÅET DIG TIL AT GÅ IND I FAGFORFORENINGSARBEJDE?

Det var egentlig på opfordring. Jeg synes, at det er tidskrævende, og at jeg

egentlig har for lidt tid til det. Man ville nok gå mere op i det, hvis man havde noget mere tid. Det ville være rart, hvis en uden børn ville påtage sig det. HVORDAN ER I ORGANISERET?

Vi er alle medlemmer af Kvindeligt Arbejderforbund.

FRYGTER DU ARBEJDSLØSHEDEN?

Vores forbund har mange arbejdsløse medlemmer, også her i byen; så det kan nok få en til at stille sig tilfreds med det, man har.



Rita Maj Johansen interviewer tillidskvinde Ellen Jespersen

MAN HØRER SÅ TIT OM, AT RENGØRINGS-PERSONALE HAR SUNDHEDSMÆSSIGE PROBLEMER I FORBINDELSE MED ARBEJDET. HAR DER PÅ GYMNASIET VÆRET EKSEMPLER PÅ KVINDER, DER ER BLEVET SYGE AF DE RENGØRINGS-MIDLER, I ANVENDER?

Ikke noget særligt. Vi har haft en dame, der har lidt meget af eksem på hænderne, så hun måtte bruge kemiske handsker for at blive rask. Nogle bruger gummihandsker for at holde arbejdet ud i hænderne, men det er ikke nær alle. Det er da rigtigt, at ens hænder kommer til at se forfærdelige ud af alt det vand og kemikalier. Vi ved ikke, hvad det er for noget, vi går og bruger, og desuden får vi tit noget nyt. HAR RENGØRINGS-MASKINERNE LETTET ARBEJDS-BYRDEN?

Det er rimeligt, at det er en lettelse, helt sikkert. Vi har en bone- og vaske-gulvmaskine, men vi må huske, at sådan en maskine også betyder færre ansatte. HVIS I BLIVER SYGE, HVORDAN KLARES JERES ARBEJDE SÅ?

Så deler 2 damer den syges afsnit, og de får så hver 1½ times ekstra arbejde. Det er noget af det, vi frygter vil blive sparet væk. Ved længere sygdom sættes der afløser på. ER THISTED GYMNASIUMS BYGNING RENGØRINGS-VENLIG?

Somme tider synes man, at de skulle tage en rengøringsdame med på råd, når de bygger store moderne og dyre byggerier, f.eks. er det jo praktisk med al den beton her, at man ikke skal vaske vægge af, men hvis der f.eks. spildes cacao på betongangen, kan det umuligt tages af. Derimod er de grønne vægge nemme at vaske af, men til gengæld ses den mindste rids på dem. De gamle borde er langt de letteste at

vaske/tørre af, mens de nye jo skal skures. Tæpperne er efterhånden så slidte, at de er vanskelige at holde. Jo mere de vaskes, jo mere tager de imod, fordi luven følger med af, men de er lette at støvsuge. ER DER IKKE NOGET; SOM I/DU SOMME TIDER KUNNE HAVE LYST TIL AT SIGE TIL ALLE OS, DER FÆRDES PÅ SKOLEN I DAGTIMERNE. ELEVER, LÆRERE M.F.L., SÅ ER CHANCEN DER NU?

Det ved jeg såmænd ikke HAR DU IKKE FORSLAG TIL, HVODAN VI KUNNE LETTE JER I ARBEJDET?

Af og til er kridt trådt ned i tæpperne, og det er noget, der tager lang tid at få væk. Det ville være skønt, om stolene var sat på plads under bordene. Det ville spare os for noget arbejde. Efter en fest er toiletterne ikke spændende at komme i gang med. Der er utroligt svineri og også somme tider ødelæggelser. Der synes jeg godt somme tider, at man kunne vise lidt mere hensyn. KUNNE DU GIVE EKSEMPLER PÅ DE ØDELÆGGELSER, DU OMTALTE?

F.eks. er poseholdere og toiletpapirholdere taget af, og der er skriveri og tegninger på væggene. DER HAR PÅ DET SIDSTE GÅET RYGTER OM, AT DER ER IAGTTAGET ET ØGET SVINERI OG EN STIGENDE GRAD AF ØDELÆGGELSE AF SKOLENS MATERIEL OG INVENTAR I DETTE SKOLEÅR: KAN DU BEKRÆFTE DENNE PÅSTAND?

Det ved jeg såmænd ikke. Jeg synes selv her i mit område, at svineriet har været værre før, men eftermiddagsdamen siger, at der måske er lidt mere svineri i visse områder af fællesarealet i form af dårligere oprydning (flasker, porcelæn, aske og spildt cacao, papir, bøger m.m., der ligger og flyder) og enkelte steder er der blevet skåret i bordene.

Rita Maj Johansen

Interview med skolens sekretærer

HVAD LAVER DU?

Ella Nielsen: Regnskab, elevstatistik, eksamen og pensaaopgivelser (gym.), telefon og korrespondance i det hele taget. Jeg sorterer posten.

Henny Nielsen: HF-eksamen, lærertimeske-maer, SU, transport, pensaaopgivelser (HF).

Birgit Frohn: Optagelse af nye elever, skriver breve efter diktafon, regelsam-lingen, forsømmelser. Ellers hjælper vi hinanden med det, der er travlt med.

HVOR LANG ER JERES ARBEJdstID?

Ella Nielsen: 22 timer om ugen, d.v.s. 4 dage om ugen. Jeg er meget godt tilfreds med det antal timer, så kan jeg få en fri-dag, som jeg sagtens kan bruge.

Henny Nielsen: 22 timer om ugen.

Birgit Frohn: 16 timer, 3 dage om ugen. Det er utilfredsstillende, man kommer frem-med på arbejde om onsdagen, der er sket så meget i mellemtiden. Jeg ville gerne have en formiddag mere.

HVORNÅR HAR I MEST TRAVLT?

Marts, april, maj, juni og august, d.v.s. i eksamenstiden, og når vi lige starter i det nye skoleår.

HVORDAN KUNNE VI (ELEVER/LÆRERE) PÅ SKO-LEN EVT. HJÆLPE MED AT FÅ DET TIL AT GLI-DE LETTERE FOR JER I DEN TRAVLE PERIODE?

Henny Nielsen: F.eks. ville det være dej-ligt, hvis ting der skal afleveres, kunne samles lidt sammen, således at alt kunne afleveres i ét frikvarter, eller at klasse-repræsentanten i højere **grad** ordner diverse ting; det ville give os mere arbejdsro. SU f.eks. kan udmærket søges ved skoleå-rets start, selv om man først fylder 18 år senere i skoleåret. Så vil støtten være klar til udbetaling umiddelbart efter, at eleven fylder 18 år. På den måde slip-per vi for uendelig mange gange at skulle svare på, hvornår støtten kommer.

Birgit Frohn: Undgå så vidt muligt at fo-retage telefonopringninger fra kontoret og i det hele taget vise lidt hensyn ved at gå et andet sted hen og diskutere, når det ikke lige vedrører os. Selvfølgelig er det hyggeligt, når elever og lærere kommer ind, når vi bare ikke lige har alt for travlt.

SKOLEN ER BLEVET GODKENDT SOM UDDANNELSES-STED FOR KONTORELEVER. HVAD MENER I OM DET?

Birgit Frohn: Jeg synes det er spændende at have fået en elev, det er skønt at kun-ne lære en anden noget, og vel at mærke én, der vil og kan lære noget. Jeg var ellers lidt imod, at vi skulle have en elev, da jeg var bange for, at der ikke var arbejde nok til hende.

Ella Nielsen: Ja, jeg synes virkelig også, det er spændende med en elev. I det hele taget er jeg glad for mit arbejde, fordi det er så afvekslende, og man omgås så mange forskellige mennesker. F.eks. under eksamen, når der somme tider bliver fældet en tåre, så er vi dem, der prøver at trøste og holde modet oppe hos folk. Det sker også, at lærere er nervøse i de dage. Desuden prøver vi at agere sygeplejere, da gymnasiet faktisk er en farlig arbejdsplads. Vi kan klare smårifter, hovedpine o.s.v.

Rita Maj Johansen



Jes, 2.q

Interview med Conny Brogaard

CONNY BROGAARD, 23 ÅR OG LANGTIDSLEDIG
OG I BESKÆFTIGELSE SARBEJDE PÅ THISTED GYM-
NASIUM.

HVOR LANG TID HAR DU VÆRET LEDIG?

Fra august 1979 til september 1981,
d.v.s. i godt 2 år.

HVAD HAR DU LAVET TIDLIGERE?

Jeg var loddedame på Hellesen, men blev
fyret sammen med 20-30 andre dengang.

HVAD HAR DU BRUGT ARBEJDSLØSHEDSPERIODEN
TIL?

Jeg har været gravid og fået en søn
i april 80, så var jeg sygemeldt efter
barselsorloven; senere kom jeg på et kur-
sus for langtidsledige kvinder inden for
metal, - det varede i 7 uger, men det er
meningsløst på en måde at sætte os til
det (vi må jo ikke sige nej), for vi kan
alligevel ikke få arbejde inden for metal
her i Thy, da de foretrækker mænd. Det
eneste positive ved det var, at man skulle
noget hver dag.

HVAD GJORDE DU SÅ MED BARNET I DEN TID?

Han var i pleje hos en privat dagpleje-
mor i Sundby, hvor jeg bor. Jeg kunne ikke
få en kommunal.

HVORNÅR BEGYNDTE DU PÅ THISTED GYMNASIUM?

Den 8. september 1981, og jeg skal blive
til den 24. juni 1982.

HVORDAN SYNES DU OM AT VÆRE HER?

Jeg havde ønsket at komme et sted hen,
hvor der var mange mennesker, og det må
jeg sige, at jeg har fået opfyldt. Jeg

sidder på kontoret, hvor folk kommer rendende med alle mulige spørgsmål og problemer. Telefonerne ringer o.s.v. Jeg synes, at det er hyggeligt og ikke spor kedeligt, når der hele tiden sker noget.
HVAD LAVER DU?

Jeg sidder ganske vist på kontoret, men det er jo ikke kontorarbejde, jeg laver. Jeg skal fotokopiere, er boginspektorerne behjælpelig med klargøring af bøger, laver biblioteksarbejde, - og så tager jeg selvfølgelig en gang imellem telefonen, når det brænder på.
HAR DU LÆRT NOGET, SOM DU EVT. KAN BRUGE OG SOM MÅSKE KAN FORBEDRE DINE MULIGHEDER FOR AT FÅ ARBEJDE BAGEFTER?

Jeg har fået certifikat til Rank-Zerex, men såvidt jeg ved, er det kun på kommunkontoret, de har en sådan. Så binder jeg bøger ind i plastic; det er rart at kunne, men efterhånden er det ved at være lidt ensformigt, da jeg har gjort det med så mange klassesæt.

Set fra arbejdsgivers eller det offentliges side, så har min "indbinding" af bøger betydet en stor besparelse i bøger, - nogle mener løseligt anslået ca. 50.000 kr. på årsbasis. D.v.s. at man sparer penge på bogkontoen, og det offentlige sparer understøttelsen.
HVORDAN ER UDSIGTEN TIL AT DU KAN FÅ ET JOB BAGEFTER; NÅR DIN TID SOM UDSTATIONERET LANGTIDSLEDIG OPHØRER?

Aner det ikke. Men jeg har fået en vældig fin anbefaling, så hvis der bare havde været nogle flere jobs, så var jeg nemt kommet ind.
HVAD KUNNE DU TÆNKE DIG?

Jeg ville gerne være kontormedhjælper eller sygehjælper.

Rita Maj Johansen

0 Århundredets orkan

Det barske uvejr, som hærgede landet tirsdag den 24. november 1981 anrettede meget omfattende skader - ikke mindst i Thy. Ifølge officielle målinger registreredes i Thisted Lufthavn kl. 15³⁸ en vindstyrke på 83 knob = 155 km/time. Tilsyneladende kulminerede stormen i perioden fra kl. 15³⁰ til 17⁰⁰.

Denne situation medførte flg. hændelsesforløb på skolen:

Kl. 15²² svigter strømmen. Ud over den indlysende konsekvens at skolen mørklægges betyder det, at trykket på et kompressor-anlæg i kælderen gradvist reduceres.

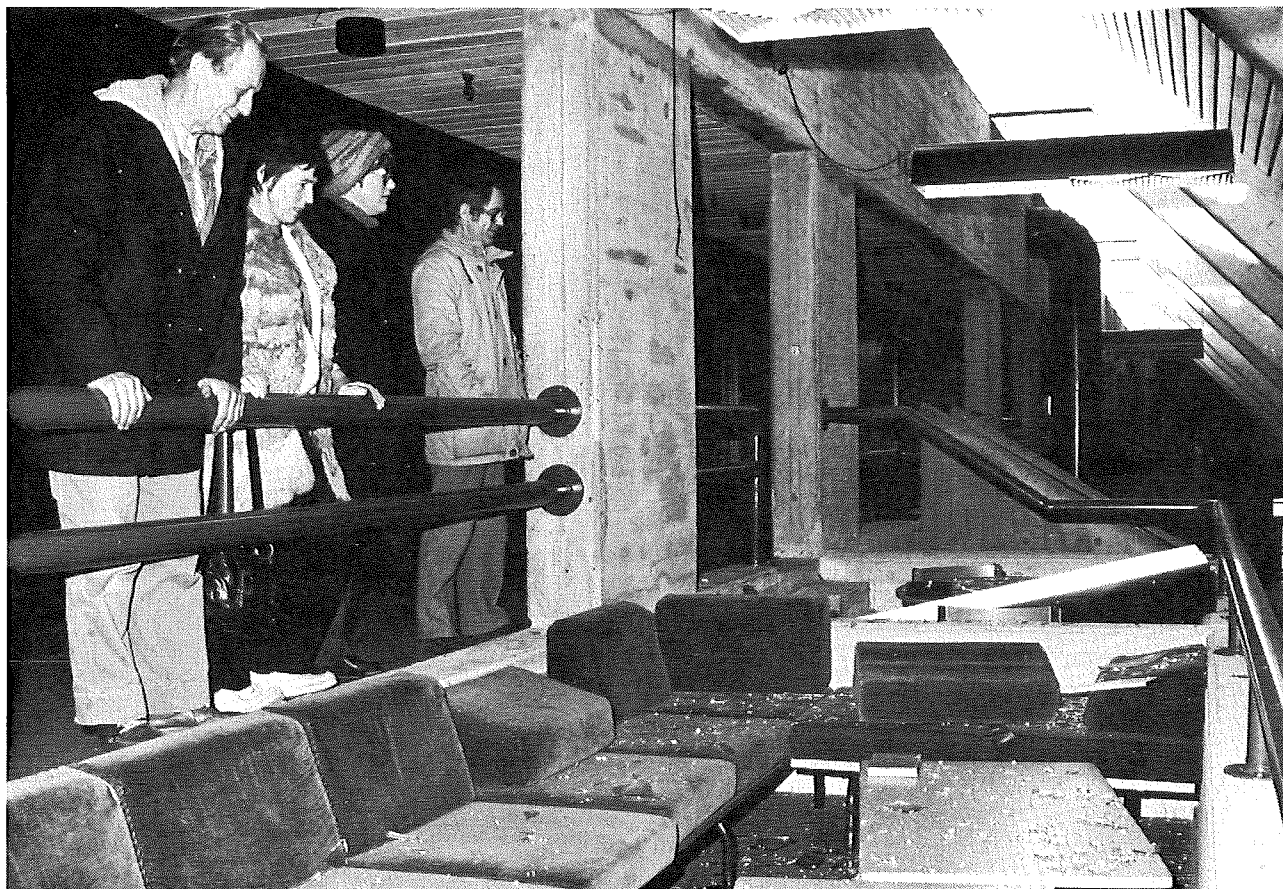
Kompressorens opgave er at holde en række vinduer øverst i bygningen lukkede ved hjælp af stempler, som er fastgjort på bygning og vinduer. (Denne sindrige anordning er i sin tid installeret efter krav fra brandmyndighederne. I tilfælde af brand skulle vinduerne øverst i bygningen springe op, så røgen kan komme ud). Som sagt - trykket i kompressoren og de luftslanger som forbinder kompressor og stempler falder. Herved udskydes stemplerne i cylindrene gradvis, og jernvinduerne begynder at "klapre".

Som følge af det vedvarende vindpres bliver stemplerne efterhånden så hårdt belastede, at nogle rives løs af betonmuren - andre holder, men frigangen er blevet ganske stor. Dette medfører, at de store vinduespartier knuses, og glasskår fyger ned over lysarmaturer, balkoner, podier og fællesareal. Ved en inspektion på stedet kl. 21³⁰ er i alt 12 vinduer knust.

Der afgives en situationsrapport til rektor, som straks kontakter Regionalradioen i Holstebro for at aflyse undervisningen dagen efter. I løbet af aftenen og natten følger flere ruder efter de 12, som allerede sidst på aftenen er knust.

Næste formiddag - den 25. november - må vi konstatere, at i alt 32 ruder er enten knust eller revnede.

Herefter drejede det sig om hurtigst muligt at få bygningen lukket. Falck havde ingen mulighed for at hjælpe os p.g.a. andre opgaver. Derfor kontaktede vi en tømrer for at få ham til at lukke hullerne med nogle træplader. Dette kunne imidlertid ikke lade sig gøre straks, idet man havde vind af kulingstyrke helt hen til kl. 16. Det var derfor ikke forsvarligt



Rektor, skolerådsformand, pedel og lærer besigtiger skadens omfang

at arbejde i de højder, der her var tale om. Der sker altså ingenting udadtil onsdag den 25. november.

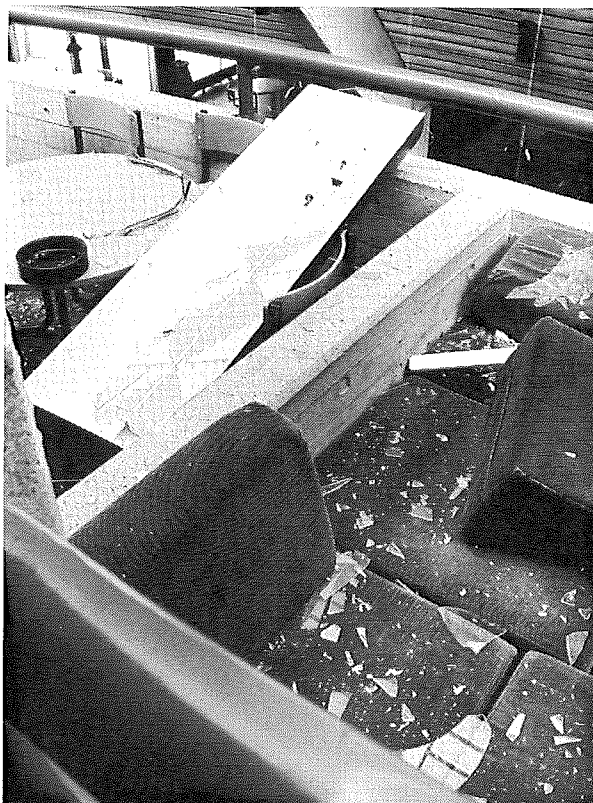
Vejrtjenestecenter Karup kunne kl. 9⁰⁰ den 25. november meddele, at man forventede aftagende vind over NV-Jylland i løbet af eftermiddagen. Vi håber herefter, at det vil være muligt for tømrerne at arbejde fra torsdag morgen, og at pedeller og skolen rengøringspersonale kan rydde glasskår væk om fredagen. Derfor kontakter rektor igen Regionalradioen og aflyser skolegangen torsdag og fredag. Enhver tanke om skolegang blev anset for både farlig og urealistisk.

Det lykkedes at få skolen gjort klar, så undervisningen igen kunne starte om mandagen.

Det er vores opfattelse, at det altså var strømsvigt, der var den direkte årsag til, at disse problemer kunne opstå. Derfor er der nu sørget for en anden åbnings- og lukkemekanisme, som er uafhængig af strømforsyningen. En lignende situation skulle således ikke kunne opstå.

Stormskaderne løber op på godt 75.000 kr.

Egon Jensen
inspektør



Rudeglas og nedstyrtede lamper overalt

Studieugen januar 1982

I den tredie uge af januar blev det daglige skema sat ud af kraft til fordel for en studieuge, der samlede sig om emnet uddannelse og dannelse. Det følgende vil indeholde en redegørelse for det forberedende arbejde samt en kort beskrivelse af selve studieugens forløb for at slutte med en opsamling af de erfaringer, som vi i studieugeudvalget mener, at studieugen har givet os.

FORBEREDELSENERNE.

Historien om, hvorledes denne studieuge kom i stand, er meget indviklet og forvirrende. Det er historien om, hvorledes et forslag om en debatdag blev til en mere traditionel studieuge, hvorledes arrangementet blev aflyst hele to gange, og hvorledes det blev placeret på et tidspunkt som ifølge tidligere erfaringer er meget uheldigt. At studieugen alligevel fik et rimeligt godt forløb, kan man så kun undre sig over.

Men nu til selve historien. Private samtaler på et historiekursus i vinteren 81 havde hos enkelte lærere skabt et ønske om at afsætte en dag, hvor hele skolen skulle beskæftige sig med uddannelsesproblemer, især vore egne, da vi står overfor dybtgående ændringer på gymnasieområdet i dette årti. Der blev nedsat et udvalg af interesserede lærere. Dette ud-

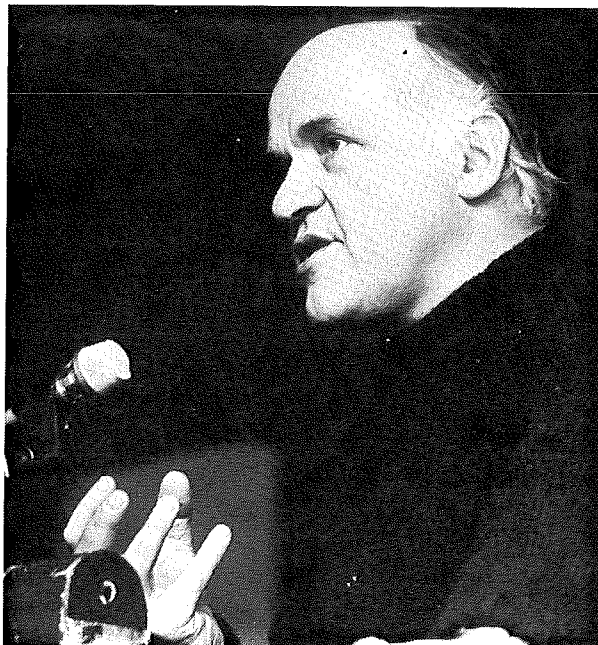
valg foreslog i april måned i lærerrådet, at der skulle holdes tre debatdage om disse problemer, der i høj grad skulle være centreret omkring fælles oplæg og en række fællesarrangementer. Så kom eksamen og ferien, og først i begyndelsen af det nye skoleår (81/82) udarbejdede udvalget, der i mellemtiden var blevet udvidet med flere lærere, et detaljeret forslag. Heri fastholdt man emnet dannelse og uddannelse og fremdrog forskellige aspekter ved dette emne, som de enkelte hold kunne koncentrere sig om. Ligeledes fastholdt man, at en række fællesarrangementer skulle være kernen i debatdagene. Som noget nyt foreslog udvalget, at man, selvom man suspendede skemaet, skulle lade holdene være identiske med de eksisterende stamklasser, hvortil der skulle knyttes to lærere fra forskellige faggrupper.

Modtagelsen af dette forslag var absolut ikke præget af begejstring; især vakte det sidste punkt megen modstand, både i lærerrådet og ikke mindst i elevrådet, der først på dette sene tidspunkt (i begyndelsen af september) blev inddraget i overvejelserne. Udvalget fandt det herefter tilrådeligt at lade projektet falde, men et pres fra lærere og elever bevirkede, at udvalget nu foreslog, at man i stedet for tre debatdage skulle arrangere en femdages studieuge med samme hovedemne, men med mulighed for elever og lærere for at

tilmelde sig en række underemner alt efter interesse - altså en opsplitning af klassestrukturen. I denne forbindelse blev nogle elever tilknyttet udvalget. Dette betingede sig dog, at der indenfor en vis frist meldte sig et tilstrækkeligt antal folk (lærere eller elever), der ville stå som ansvarlige holdledere. Dette skete dog efter udvalgets skøn ikke, og udvalget aflyste nu foretagendet for anden gang.

Et fornyet pres fra enkelte lærere og mange elever - og ikke mindst et brev fra rektor - resulterede i, at udvalget gav studieugen en ny chance og forlængede fristen for tilmelding af ledere og opstilling af nye emner. Denne gang blev resultatet bedre, og udvalget kunne anbefale lærerrådet at lade studieugen gennemføre. Nu var tiden imidlertid så fremskreden, at man ikke mente, at det var forsvarligt at gennemføre studieugen i begyndelsen af november som oprindeligt vedtaget, og således skete det, at den blev placeret i januar, skønt man tidligere havde haft dårlige erfaringer med dette tidspunkt p.g.a. speciale- og eksamenspres hos afgangsklasserne.

Herefter kunne man gå i gang med den mere praktiske side af forberedelsesarbejdet: Tilmelding til og opstilling af hold, lokale-og resourcefordeling, planlægning af de tre fællestimer, hvor de enkelte hold kunne forberede sig til studieugen, og sidst men ikke mindst: Planlægning af de fællesarrangementer, som skulle være det element, der mere end noget andet skabte samling omkring studieugens hovedemne. Denne fase i forberedelserne forløb forholdsvis smertefrit, så man godt forberedt kunne starte mandag den 11. januar.



Fællesarrangement med højskoleforstander Niels Højlund

FORLØBET.

Det er helt umuligt at give en detaljeret beskrivelse af de mange forskellige aktiviteter i studieugen. Hvorledes man har afviklet studieugen på de enkelte hold, skal der ikke siges noget om her; jeg skal blot henvise til det følgende indlæg, der giver et eksempel. Her skal blot anføres nogle vigtige træk, som karakteriserer denne studieuge.

Skønt ugen havde et hovedemne, dannelse og uddannelse, var bredden i tilbud af emner meget stor, så tilknytningen til hovedemnet var ikke altid umiddelbart indlysende. Der var emner som: American high-schools, fysikkens verdensbillede, the Blues, Grundtvig og Kold, holdningsdannelse, microprocessoren, pjæk, sygeplejeud-

dannelsen for blot at nævne nogle enkelte. Størrelserne af de enkelte hold var meget forskellige (fra 7 til 55), ligeså antallet af lærere på de enkelte hold (0-5). Enkelte hold havde elever som ledere, men de fleste havde lærere. Mange hold foretog ekskursioner, andre havde inviteret "gæstelærere", og der blev foretaget flere spørgeskemaundersøgelser, og endelig blev der fremstillet resultater på nogle hold f.eks. en pjækundersøgelse.

I betragtning af vidden i emnerne var det naturligt vigtigt, at nogle aktiviteter fik en samlende funktion, når man nu engang havde et hovedemne. Her skal de to fællesarrangementer især nævnes. Om onsdagen var der en høring om uddannelsespolitik, hvor direktøren for Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF deltog sammen med en repræsentant for LO, DA og de højere læreanstalter, og om fredagen holdt højskoleforstander Niels Højlund et foredrag om dannelse. Elever og lærere havde mulighed for at være godt forberedte til disse arrangementer takket være studieugeavisen "gadespejlet", som bl.a. bragte udførligt baggrundsstof. Ellers bragte den mere eller mindre flatterende reportager og interviews fra de enkelte hold. I de første par dage formidlede bladet det indtryk, at studieugen var en noget slap affære, men efterhånden gav reportagerne et klart indtryk af, at der blev arbejdet godt på mange hold. En videogrube havde samme funktion som "gadespejlet", men kunne af gode grunde ikke nå så langt ud som avisen. Endelig skal blandt holdene med en formidlende funktion nævnes revygruppen, der ved den afsluttende studieugefest fredag aften fremførte sit vellykkede "produkt".

ERFARINGER OG VURDERINGER.

Forberedelserne til denne studieuge var præget af, at den forrige studieuge efter manges mening ikke havde været særlig vellykket m.h.t. elevernes aktivitet og deltagelse. Dette afstedkom et mere eller mindre udtalt ønske om stærkere lærerstyring, især når man havde en fornemmelse af, at emnet ikke interesserede eleverne så meget som lærerne. Det første udarbejdede forslag til debatdage bar således præg af dette. Havde man på et tidligere tidspunkt inddraget eleverne i forberedelsen, havde forberedelsesfasen utvivlsomt fået et mindre forvirrende præg.

Efter studieugen blev der lavet en spørgeskemaundersøgelse om bl.a. deltagernes udbytte af studieugen. Efter besvarelserne at dømme har dette været ganske godt, omend det sikkert varierer meget fra hold til hold, og et stort flertal (85%) ønsker en studieuge på et senere tidspunkt. Om motiverne til dette ønske kan man kun gisne, men mange besvarelser giver udtryk for, at det ønskværdige ligger i variationen i forhold til den daglige undervisning og muligheden for fordybelse i et emne over en længere periode; man skal selvfølgelig heller ikke lukke øjnene for den mulighed, at mange opfatter det som en "ferie", omend det sjældent er direkte angivet i besvarelserne.

Endelig ser det ud til, at de to fællesarrangementer - især paneldiskussionen har været noget nær en fiasko, hvis man skal dømme efter besvarelserne. Noget tyder på, at paneldiskussioner fungerer dårligt på vores gymnasium.

Det afgående studieugeudvalg har diskuteret undersøgelsen på et møde, og har

fremsat sine tanker med hensyn til evt. kommende studieuger. Dets synspunkter, som i stor udstrækning blev accepteret af lærerrådet, kan sammenfattes i følgende punkter:

- 1) Studieuger bør være et vigtigt led i gymnasiets studieforberedende opgave, netop ved at give et indblik i, hvad det vil sige at studere.
- 2) En studieuge bør bestå af mange forskellige emner, så det er muligt for alle at beskæftige sig med et emne, der interesserer. Et overordnet emne vil ofte

svække denne mulighed.

3) Det er vigtigt, at lærerne engagerer sig kraftigt i studieugerne.

I en tid, hvor eksamenspresset hviler tungt på skolen, er det vanskeligt at skabe den fornødne respekt omkring studieuger, fordi de ikke er eller skal være eksamensrettede. Men netop fordi studieuger mere end noget giver mulighed for at leve op til en vigtig målsætning i gymnasium og HF, er der grund til at gøre en ekstra indsats på dette punkt.

Johannes Iversen



Gadespejlets redaktion i arbejde

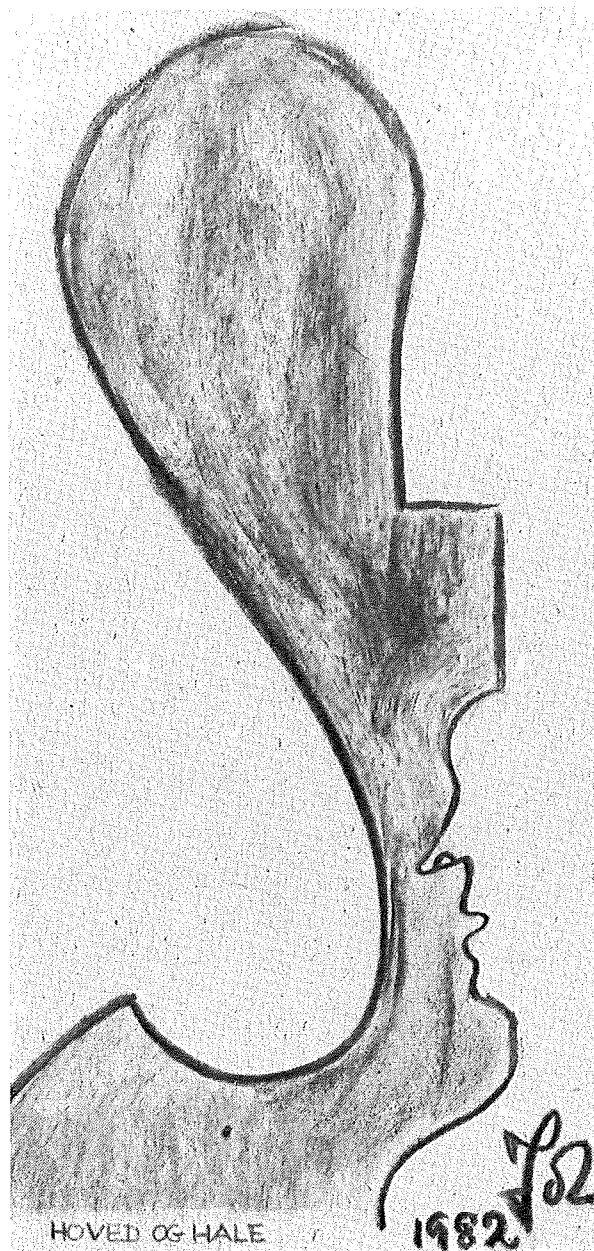
Et studieugehold:

Fysikkens verdensbillede

I den gruppe (Fysikkens Verdensbillede) som jeg havde meldt mig ind i, var vi 5 elever, 2 lærere og 2 ledere, som også var lærere. (Henholdsvis i fysik og religion, hvilket var en fordel, da vi skulle beskæftige os med etik om fysikken).

I de fællestimer, vi fik forud for studieugen, blev der snakket om, hvad vi skulle læse af litteratur, som lederne havde fundet frem, og hvordan det skulle fremlægges. Vi blev enige om at dele teksterne op, så alle fik noget at fremlægge og bagefter skulle vi så diskutere det pågældende afsnit og de problemer der eventuelt var dukket op under læsningen derhjemme, og få dem afklaret. Vi blev også enige om at tage på ekskursion til Århus Universitet, hvor man havde lavet et forum om de ting, vi skulle til at behandle, og se hvor langt de var nået med problemstillingen. Da vi skulle til Århus om torsdagen, havde vi mandag til onsdag til at beskæftige os med Einsteins relativitetsteorier og den indledende teori dertil, kvantemekanik og desuden en filosofisk tekst om videnskabens etik. Fredagen skulle så bruges til at opsamle indtryk og diskutere studieugen i.

Om mandagen lagde vi ud i hårdt tempo med et foredrag og efterfølgende diskussion af den videnskabelige reduktion, hvor de dunkle punkter blev klarlagt.



John, l.q

Derefter gik vi med dødsforagt igang med Einsteins relativitetsteorier og den indledende teori dertil, og fik afklaret de fleste af de problemer, der var opstået under læsningen derhjemme, under den efterfølgende diskussion.

Tirsdagen startedes også med et indledende foredrag, for at lette vores forståelse af de efterfølgende forsøg om kvantemekanikken, hvis udførelse og bearbejdning næsten tog hele dagen.

Onsdag brugte vi til at gøre kvantemekanikken færdig, hvorefter vi forberedte os til fællestimen og diskuterede den bag efter, hvilket gav et større udbytte af den end sædvanligt. Dernæst formulerede vi nogle spørgsmål til vores ekskursion.

Man må sige, at ekskursionen til Århus om torsdagen var noget nær det perfekte, bortset fra at vi (eleverne) ikke sagde ret meget under den diskussion, vi havde med den ledende fysiker og teolog fra forum'et. Efter diskussionen, hvor vi fandt ud af, at vi egentlig var nået lige så langt med hensyn til problematikken, som de var, samt at de havde det samme problem, som vi havde, nemlig en forskellig opfattelse af samme ord. D.v.s. at videnskabsmændene tolkede et ord på én måde, mens teologerne tolkede det på en anden, blev vi vist rundt på fysisk institut og derefter på teologisk fakultet.

Om fredagen "fordøjede" vi så vores indtryk fra studieugen; vi blev enige om, at eleverne havde sagt for lidt, og lærerne måske domineret gruppens diskussioner en smule, men til det kan man sige, at vi ikke havde deres baggrundsviden at stille spørgsmål og diskutere ud fra. Men bortset fra det var vi alle enige om, at vi havde lært en masse, og det personlige udbytte af ugen havde været stort

både med hensyn til viden om emnet, og man havde lært nye mennesker at kende og lært lærerne at kende fra en anden side og i en anden situation end i dagligdagen. Arbejdsformen med at lægge frem for hinanden mente alle var god, fordi man så blev "tvunget" til at sige noget allesammen, og der var således ingen der ikke blev draget ind i diskussionerne.

På grund af den store stofmængde, vi skulle bearbejde, blev det ikke rigtigt til noget med kontakten med de andre grupper, hvilket jeg synes var en skam, fordi det kunne have været interessant at få et lille indblik i, hvad de andre beskæftigede sig med. Man burde gøre et par timer i løbet af ugen fri, og gå rundt og få et indtryk af, hvad andre grupper laver.

Anne B. Nielsen, 3.v



Studieugens revy



Studieugesang

Studieugesang

Melodi: National brotherhood week

Dem fra Nordthly hader Sydthly
og i Sydthly de hader Nordthly.
Og de fleste hader Ydby
og alle hader Mors.
Men li' fra studieugens start
har ingen vær't for sart
jul og søde toner,
helt på tværs af alle zoner.
Rejs dig, gi ham et knus
selv om han kom med bus,
er du heldig, har han ingen lus.

Alle samffer hader nys'per,
hver klassiker hader fysser,
bio-mater går og fryser
med selvhad, stakkels dem.
Men under studieugens fred
og tværfaglig drægtighed
fælles tema, ingen klokkelyd
og intet skema.
Vær kærlig, ikke kold,
mod en fra det andet hold,
glem du ønsker den slags faen
i vold.

Nogle væmmes ved kemien,
andre hader geografien,
men værst er teorien
om pligt til gymnastik.
Men li' fra studieugens start
har flokke stået parat,
ikke noget fravær, sygdom eller
udlandsrejser.
Kom bare og vær med.
Hvad var det nu, du hed?
Styr dit had, så får du kærlighed.

Og læreren hader skolen,
mens eleven hader læreren,
men toppen af miseren,
er alle tror de hader Bak.
Men li' fra studieugens start
har alle haft det rart.
Fede vibrationer, brede smil til
andres koner.
Emnet var skidefedt,
det går sgu ud på eet,
bare kantinen åbner tit.

Åh, åh, åh, studieugefryd,
bjældeklang, englelyd,
flid i alle rækker,
Kristen smiler, ingen pjækker.
Blev du mon fanget i
gruppemorakkeri,
så glæd dig, skønt dit skoleår blev
brudt:
i aften er studieugen slut!!!!!

revygruppen

1c på hyttetur til Nørhå

Traditionen tro skulle alle 1.g'ere på hyttetur i begyndelsen af skoleåret. For 1.c's vedkommende var tidspunktet onsdag og torsdag i 2. skoleuge, og stedet Nørhå gamle skole. Vi ankom til Nørhå ved halv 10-tiden, og startede opholdet med en kop kaffe/the. Efter denne lille opvikler stod det enhver frit for, hvad man agtede at foretage sig. Dog var det her, som med hele turen, meningen at vi elever samt de 2 lærere skulle lære hinanden bedre at kende. Inden middagsmadpakken blev der spillet fodbold samt bygget og opsat drager. Senere på dagen var vi en tur i klitplantagen, for at forsøge en svampejagt. Aftenen gik med studievejledning samt et underholdningsprogram, sammensat af et, før turen, nedsat udvalg.

Som følge af det relativt sene tidspunkt, hvorpå vi aftenen før var gået i seng, blev torsdagens morgenmad og middagsmad slået sammen. Herefter blev der udover rengøringen tid til en snak om, hvad vi hver især mente om turen og dens formål. Generelt må det siges, at den bidrager til styrkelse af det indbyrdes forhold mellem eleverne og, taget det tidlige tidspunkt af skoleåret i betragtning, et vist sammenhold i klassen.

Lars Iversen, 1.c.



1.c foran Nørhå gamle skole

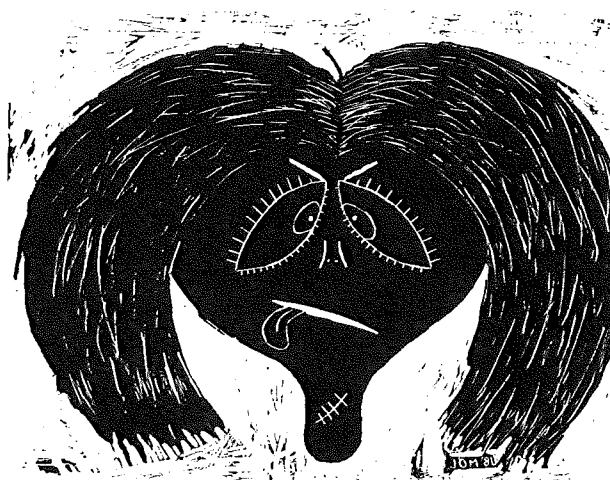
Ekskursioner og fællestimer

EKSKURSIONER SKOLEÅRET 1981/82

1a + 1z	KA	hist	nov/1dg	Århus
1a + 1b	EJ/JT	geo	apr/1dg	Vest- kysten
2b	EG/JT	hist	okt/5dg	Kbhvn
2x	AR/Bk	fr/mat	nov/5dg	"
2y	AN/NH	hist/da	apr/5dg	"
2z	MT/GR	hist/da	mar/4dg	"
2u	RJ/I	da/rel	mar/4dg	"
2 + 3M	M/N	musik	mar/5dg	"
3a	W/HJ	da/hist	nov/4dg	"
3a	HJ	hist	sep/1dg	Århus
3cS	EJ	geo	mar/4dg	"
3d	NH/UL	da/rel	nov/5dg	Kbhvn
3abcdK	BE	græsk	sep/5dg	"
3x	W/I	da/rel	nov/5dg	"
3y	KL/JP	da/hist	feb/5dg	"
3v	AN/RJ	hist/da	okt/5dg	"
3u + 3z	EG/MT	hist	nov/1dg	Århus
3xyzuvS	JN	bio	apr/3dg	Thy
3zuFM	VJ	bio	apr/3dg	"
3xyF+3zuF	AJ/WJ	fys	mar/1dg	Århus
3xuN	CN	bio	aug/1dg	Thy
3xuN	CN	bio	okt/5dg	Kbhvn
3yzvN	JN	bio	aug/5dg	Silkeb.
3uv	AN	formn	sep/1dg	"
3vF	A	fys	sep/1dg	Herning
1q	KA	hist	dec/1dg	Århus
2p + 2q	I/UL	rel	sep/1dg	"
Koret	M/N/EN/AM		okt/2dg	Sydthy

FÆLLESTIMER 1981/82

- 11.10.81: Kandidater til amtskommunalvalget.
- 22.12.81: Kabaretunderholdning v. Hans Thimes og N. O. Frederiksen.
20. 1.82: (Studieuge) med bl.a. Erik Mortensen, direktoratet for gymnasieskolerne og HF.
22. 1.82: (Studieuge) N. Højlund, Ry Højskole.
16. og 17.2.82: Amardteatrets forestilling Brecht: Svejke i 2.verdenskrig.
12. 3.82: Cheminovagrupperne fra Århus Universitet.
22. 3.82: U-landsproblemer: Vestafrika. Foredragsholder Jens Erik Torp, Center for udviklingsforskning.



Jakob, 2.y

3 yzvN's

biologiekskursion

Turen foregik i den 3. uge i skoleåret 1981/82. Ugerne op til turen var meget hektiske, da vi både skulle planlægge og forberede os til turen. Af sted kom vi da uden at glemme noget eller nogen. Vi havde alle vores cykler med undtagen Jørgen Nordkvist, som efter meget lang diskussion overbeviste os om, at han var nødt til at køre i bil for at kunne hjælpe alle mest muligt, hurtigst muligt. Vores tur var meget vellykket p.g.a. at vi interesserede os for de ting, vi lavede, og der herskede et godt kammeratskab. Vi var delt op i 5 grupper. 3 arbejdede med vand og 2 på landjorden. Det 1. hold undersøgte forholdene i et helt søsystem, altså 3-4 forskellige søer, der var kædet sammen af vandløb. Disse undersøgelser skulle føre frem til, hvilken ændring vandet og dermed plante- og dyrelivet havde undergået i løbet af systemet. Et andet hold arbejdede med 1 sø som et økosystem. De undersøgte, hvordan søen så ud, og hvorfor den så sådan ud, altså samspillet imellem de enkelte faktorer, som pH-værdi, O_2 -indhold, dyre- og planteliv. En tredje gruppe arbejdede med et åløb og spille-

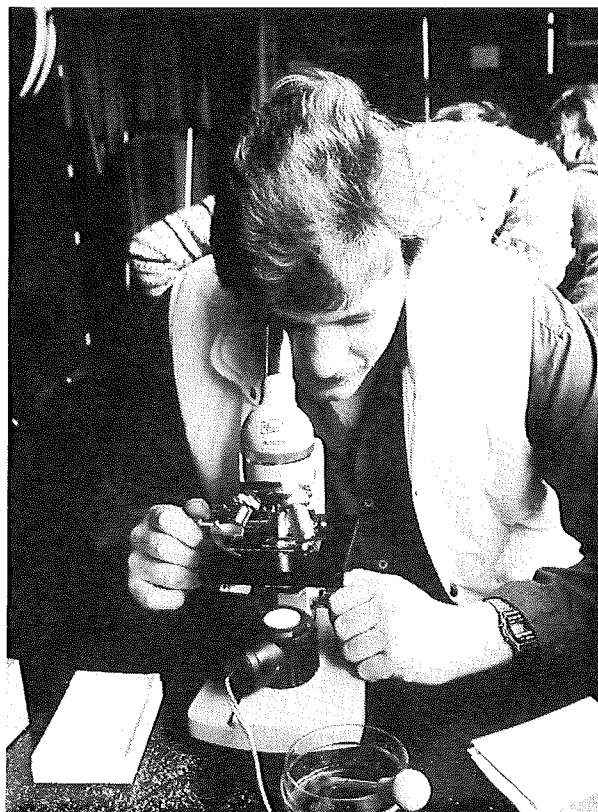


Lone D, 2.u

vandsudledning. Med disse undersøgelser skulle de kunne drage en konklusion om hvilken indflydelse en organisk forurening har på et åløbs plante- og dyreliv. To grupper arbejdede på landjorden. De skulle ved hjælp af nogle forskellige undersøgelser kunne sammenligne en neutral, frugtbar jord, muld, med en sur næringsfattig bund, mor. Desværre fandt de kun i området sure morbunde, og i stedet sammenlignede de forskellige skovtyper med skovlysninger og hede. Her skulle de så finde frem til forskelle i plante- og dyrelivet og jordbundsstrukturer. Selve undersøgelserne foregik ikke helt uden problemer. Noget af undersøgelsesapparatet var dårligt, og nogle af målingerne blev derfor unøjagtige. Afstanden mellem undersøgelsesområderne gjorde, at cyklerne blev brugt flittigt, og punkteringer kunne ikke undgås. Dette var dog ingenting i forhold til, hvad et søhold måtte igennem. Gummibåden, der blev brugt til indhentning af vandprøver, sprang læk og kæntrade med én ombord. Personen i båden var dog en habil svømmer og kom sikkert i land med gummibåden på slæb.

Den sidste aften holdt vi en alletiders afslutningsfest, hvor vi sang og dansede til en medbragt båndoptager. Næste dag ryddede vi op og pakkede. De 20 km på cykel til stationen forekom nok nogle temmelig lange p.g.a. lidt hovedpine og maveonde.

Jonny, 3.y



Fra en biologitime

3 a' s Københavnertur

Vi tog af sted fra Thisted tirsdag den 3. november. Først gik turen til Roskilde, hvor vi besøgte Vikingemuseet. Det var meget interessant og spændende, fordi vi sidst i 2.g havde et speciale i vikingehistorien og var godt inde i stoffet. Derefter kørte vi til København, hvor vi blev indlogeret på hotel Cosmospole. Om aftenen gik et par stykker i Det Kongelige for at se ballet, medens de resterende gik i biografen efter et besøg på den spanske restaurant Papas.

Om onsdagen var vores første bestemmelsessted Folketinget. Vi fik en rundvisning, og rundviseren viste os stort set det hele, og det var meget interessant, da han virkelig kendte alle historierne til bunds, og de sjove bemærkninger friskede op. Derefter gik vi ind i Snapstinget, hvor vi fik platter. Om eftermiddagen tog vi til Humlebæk, hvor vi så Louisiana. Der var en meget flot udstilling om El Dorados guld og én om bygningskunstens historie. Om aftenen skulle alle i teatret. Nogle så "Tribadernes nat", som omhandlede det Strindbergske ægteskabsdrama, som virkelig var godt både spillet og iscenesat. Andre så "Nørrebros lyksaligheder", men dette var en skuffelse.

Om torsdagen gik turen til Statens Museum for Kunst, hvor vi skulle se en udstilling om fransk kunst. Vores rundviser var virkelig dygtig og velkvalificeret, og hun viste rundt på en sådan måde, at selv den mindst kunstinteresserede alligevel ikke kunne lade være med at interessere sig for malerierne. Derefter

gik vi til Frihedsmuseet, hvor vi så den interessante og spændende udstilling om 2. verdenskrig og om frihedskæmperne. Vi gik til synagogen, hvor en ung pige skulle fortælle os om jødedommen og synagogen. Hun var meget uvidende, og da vi stillede nogle spørgsmål, hun ikke kunne besvare, virkede det hele meget dårligt. Om aftenen var nogle inde og se "Historien om en hest", mens resten enten gik i biografen eller så andre teaterstykker.

Om fredagen gik vi hen på rådhuset, hvor vi så en udstilling, men vi var så træt, at vi hurtigt gik ud igen. Nogle af os gik i Folketinget for at høre en debat om de sociale skævheder i børnenes kultur- og fritidstilbud. Dette var af stor interesse for nogle af os, fordi vi en aften besøgte Abel Cathrine Stiftelsen, som jo var besat af unge, der ønskede et brugerstyret ungdomshus. Der er nu mest skrevet om turens egentlige formål, men i fritiden "gik vi i byen" og lavede et par "hyggeaftener", som virkelig bidrog til et styrket kammeratskab.

Om eftermiddagen gik turen mod Thy igen. I begyndelsen blev der sunget og festet, men senere fik trætheden, efter en god og indholdsrig Københavnertur, bugt med de fleste af os.

Dorte Duelund
Birgit Østergaard

Studiekredse

1. I marts 1982 afholdtes to studiekredse som forberedelse til studierejsen til Bruxelles og Paris. Hovedpunkterne i Studiekredsene var OECD, NATO, EF og MUSEER.
2. Datalære.
Leder Manfred Andreasen.

Studierejser

- 18/6-4/7-81: 2abcdK i Italien
Leder Henrik Bolt-Jørgensen.
- 17/10-24/10-81: 3abd i Sovjetunionen
Leder Bo Fink.
- 1/4-7/4-82: 3abdS, 3cS og 3xyzuvS i Bruxelles og Paris
Ledere: Ove Hegnhøj
Hans Egelund
Morten Thomsen
Lone Kofod.

Studierejse til Italien

I perioden fra 18. juni til 4. juli sommeren 1981 foretog et blandet hold af dels klassikere dels musikere en studierejse til Italien sammen med deres fælles latinlærer Henrik Bolt-Jørgensen.

For at få mest muligt ud af studierejsen samledes vi til en ugentlig studiekreds i foråret. Under dette forarbejde blev følgende områder studeret: Kloster-væsen med særligt henblik på benediktiner- og franciskanerordenen, da vi på selve rejsen skulle besøge Subiaco, hvor Benedikt grundlagde sin munkeorden, og Assisi, hvor Frans grundlagde franciskanerordenen omkring 1220. Renæssancen, hvor en gruppe arbejdede med billedkunst og skulptur, byplanlægning og litteratur, især Dante. Italiensk politik i nyere og nyeste tid. Det 20. århundredes litteratur og film. I forbindelse hermed så vi filmen Mamma Roma for at få et andet indtryk af Italien end det, der møder turisten på feriestedet.

I eksamensperioden umiddelbart inden afrejsen udarbejdede klassikerne et egentligt speciale i latin over temaet "romersk arkæologi". Idette tema indgik følgende områder: Det pompejanske hus, oprindelse og byggeteknik og funktion. Pompeji-en oldtidsbys historie, byplan og funktion. Ostia-Roms havneby. Gennemgang af etagehus, forretningsliv, forum og templer. Fritidsliv i oldtiden, herunder badeanstalter (thermer), teatre og amfiteatre. Mysteriereligion især Mithraskulten, da vi skulle besøge Mithrastempler i både Rom og Ostia. Og gravpladser, da vi på turen skulle se oldtidsgravpladser, katakomber



Gruppearbejde på Forum i Rom

og en moderne kirkegård.

Kort før afrejsen fremlagde hver sit bidrag skriftligt og mundtligt for resten af holdet. Dette forarbejde var på selve rejsen grundlag for de opgaver, som vi skulle løse på Forum Romanum og Palatin, i Ostia og Pompeji.

Det var naturligt især at beskæftige sig med oldtidens Italien, men også at besøge den oldgræske koloni Pæstum i Syditalien samt en række steder med bygninger fra senere perioder, især fra den italienske renæssance, der i høj grad bygger på

oldtidens kunst og arkitektur. Vi studerede således det allerældste Rom på Forum Romanum og Palatin, kejsertidens Rom, oldkirkelige bygninger og gravpladser (katakomber), middelalderlige klostre i Assisi og renæssancen i Rom.

På turen bestræbte vi på os leve om ikke helt som de fastboende, så dog på en måde, der viste respekt for det italienske folks skikke og traditioner. Vi gjorde hvad vi kunne for at undgå at fremtræde som turister, da vi var dernede for at lære mere om landets kultur.

Det var en ny og spændende fornemmelse pludselig at stå ved det tempel, det hus, den kirke eller skulptur, man tidligere kun kendte fra lysbilleder i undervisningen, og se bygningerne i deres rigtige omgivelser med egne øjne, at fornemme materiale og se arkitekturen. Herved fik vi et nyt og andet forhold til de ting, vi arbejder med i den daglige undervisning.

Om morgenen gik vi på frugttorvet og til bageren, spiste og begyndte derefter dagens ofte hårde, men spændende "arbejde". Midt på dagen, hvor varmen er værst, holdt vi siesta. Her kunne man vælge mellem at hvile eller gå rundt i byen på egen hånd.

Om eftermiddagen var så igen på farten og afsluttede ofte dagen på et lille spisested under åben himmel af den slags, som italienerne kalder et "trattoria". Her nød vi med stor appetit den romerske mad og vin. Det er ikke mindst disse hyggelige aftener, der ofte sluttede på Piazza Navona, man senere husker i forbindelse med Rom.

Da vi efter 17 dage på farten vendte hjem, var det med hovedet fuldt af mange og forskellige oplevelser, der blev genopfrisket, da vi umiddelbart efter sommerferiens afslutning samledes og så de mange billeder fra turen.

Ser man bagefter på vores historiske viden og gruppens indbyrdes venskab, er det svært at afgøre, hvilket af de to områder, der blev mest styrket under turen.

Deltagerne i studierejsen: Anne Marie, Carsten, Charlotte, Helle, Inge, Kirsten, Lene A, Lene F, Lisbet, Louise, Ole, Søren og Henrik.

3. abds i Sovjetunionen

Som kulminationen på længere tids arbejde med USSR tilbragte vi, de samfundsfaglige fra 3. abd, efterårsferien i USSR for egen regning! Vores anfører var Bo Fink, og som reserver havde vi medbragt en nysproglig, en matematiker og fire forhenværende TG'ere, p.t. Århus.

Vi tog fra Thisted fredag den 16/10 om morgenen og overnattede i København. Lørdag kl. 14¹⁵ fløj vi fra Kastrup, og 2½ time senere befandt vi os i den internationale lufthavn i Moskva. Her oplevede vi for første gang den russiske grundighed, idet der gik 4 timer, før vi var checket så godt, at man fandt det forsvarligt at lade os slippe ud af lufthavnsbygningen.

Søndag var vi ude at se på byen, bl.a. Kreml og Den røde Plads. Vi stiftede også det første bekendtskab med den russiske undergrundsbane, metroen, som er fantastisk veludbygget og effektiv; men unægtelig også noget forvirrende for turister som os. Stationerne er et kapitel for sig med kunstværker og udsmykning til den store guldmedalje.

Inden vi mandag eftermiddag skulle af sted til Kiev, havde vi en rundbordssamtale med en dansktalende fagforeningsmand om økonomisk planlægning, og han fortalte, at planlægningsmekanismen ikke fungerer perfekt, bl.a. reagerer industrien for langsomt på ændringer i folks behov. Snart kom snakken ind på alt muligt andet end økonomisk planlægning, og vi fik hørt en varm fortæller om det russiske system.

I Kiev så vi en masse statuer, klostre, katakomber o.lign., og vi blev noget chokerede over at se 12-13 års skoleelever

stå vagt med geværer ved den ukendte soldats grav. Vores guide kunne dog oplyse, at det er en stor ære, som kun overgår de bedste i skolen. Onsdag aften var nogle af os i operaen for at se "Barberen fra Sevilla", og det var virkelig godt, selv om det kneb noget med at følge med i handlingen.

Ligeledes onsdag fik vi et glimrende foredrag om byplanlægning, og man gør tilsyneladende meget for at afhjælpe bolig-manglen. Man gør også et stort arbejde for at bekæmpe forureningen fra virksomheder, og her kan tilføjes, at man aldrig ser russerne smide papir eller cigaret-skod på gaden. De bruger de dertil opstillede affaldskurve.

Torsdag tog vi tilbage til Moskva, og om aftenen var vi i cirkus, og det forstår russerne altså at lave. Fredag var vi på et stort kunstgalleri, hvor vi så både malerier, skulpturer og ikoner. Fredag var også den sidste dag i USSR, og først på aftenen fløj vi til Kastrup. Lørdag formiddag var vi igen forenede med vore familier.

Selv om vi ikke kunne komme ud på et kollektiv-landbrug, som vi havde ønsket, var turens faglige indhold rimeligt stort. vi fik et - omend lille - indtryk af, hvordan det russiske system fungerer, og hvorfor ikke. For vi danske synes systemet at være fantastisk stift. Man bliver kontrolleret i alle ender og kanter og skal stå i kø uafbrudt, men russerne finder sig tålmodigt i det.

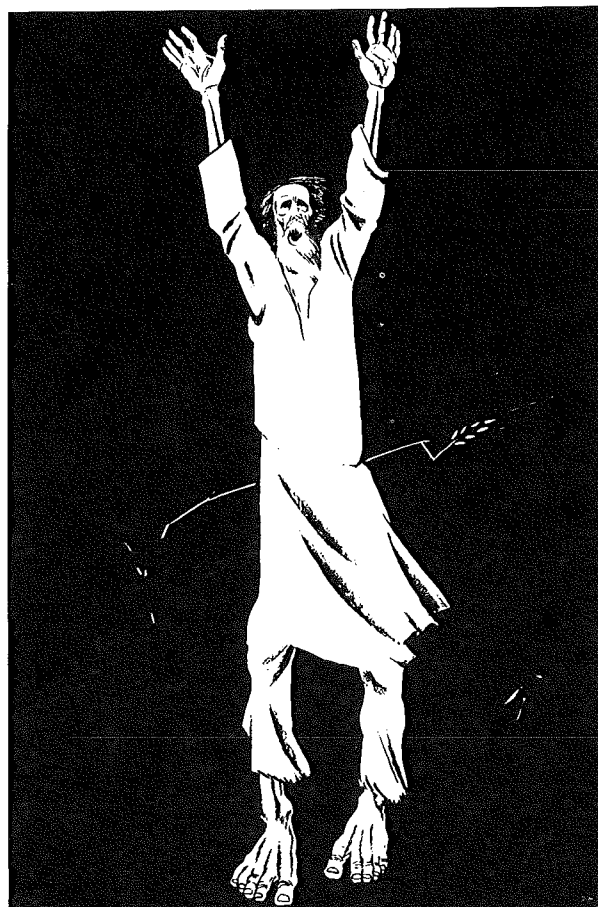
Russerne virker meget alvorlige og disciplinerede, men det forstår man godt, når man ser, hvor meget politi, der er på gaden. Russernes påklædning er trist, vil de fleste vesterlændinge mene, og man forstår derfor deres aktivitet på det sorte marked, hvor de er villige til at betale op til 80 rubler (800 kr.) for et par cowboybukser.

Socialt var turen heller ikke uden værdi. Der var fest på værelserne hver aften indtil kl. 3-4-5 om natten, og det fik virkelig rystet folk sammen, så man fik ophævet klaseskellene.

Alt i alt en glimrende tur, og skulle nogen få tid, lyst og råd til at følge i vore fodspor, kan vi trygt anbefale dem det.

Peter Stensgaard Larsen

3.a



ПОМОГИ

Нялп!

Frivillig idræt

Formålet med den frivillige idræt er at give elever, der har lyst til at dyrke idræt ud over de to gange 45 min., der ellers ugentligt er afsat til idræt, en mulighed for at gøre dette inden for skolens rammer.

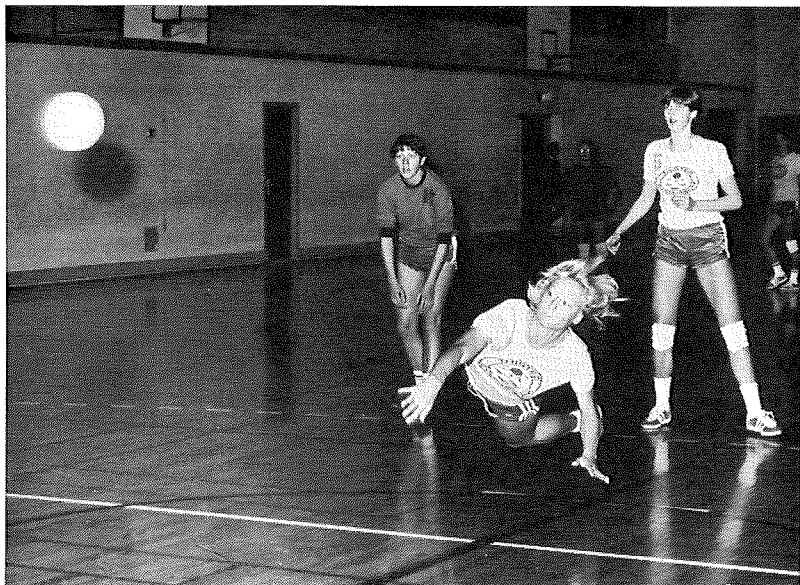
Alle elever (og lærere), der har lyst til at deltage i frivillig idræt, er meget velkomne uanset kunnen og formåen. Det sidste skal tages alvorligt, da det ikke er meningen, at det er elitesport, der skal dyrkes.

Normalt foregår den frivillige idræt i Thy-hallen i 7.- 8. lektion. Hvilke idrætsgrene, der vil blive taget op, meddeles via opslag på opslagstavlen.

Skolens udbud af frivillig idræt har

i år (81-82) spændt over så forskellige idrætsgrene som: Atletik, fodbold, orienteringsløb, håndbold, badminton, basketball og volleyball. I nogle af de tilbudte idrætsgrene har det i år været muligt at deltage i gymnasie-turneringer, hvis eleverne har ytret ønske herom: Fodbold (piger og drenge) her i Thisted, håndbold (piger) også her i Thisted, håndbold (drenge) i Skive, basketball (drenge) i Viborg, badminton (drenge og piger) i Skive og volleyball (piger og drenge) i Thisted. Resultaterne i turneringerne har været blandede, men både top- og bundplaceringer har vi indkasseret.

Idrætslærerne



Mål!

Skolekoret

Skolekoret har i år for første gang lagt den ugentlige korprøve fredag efter skoletid. Det har tilsyneladende været en god disposition, da knap 100 elever er mødt op.

For at få koret rystet sammen og for at få mulighed for at øve koncentreret på programmet til den første koncert, drog man i slutningen af september to dage til Skyum Bjerge, N.E.C.

Sæsonens første koncert, der lå allerede i oktober, var en stor fælleskoncert for korene i Thy, arrangeret og ledet af Thisted Kirkes organist, Gwyn Hogdson.

Af øvrige arrangementer, som koret har arbejdet på og medvirket i, kan nævnes den traditionelle julekoncert i Thisted Kirke, orienteringsmødet for de nye elever på gymnasiet og forårskoncerten.

Per Nielsen



Skolekoret under forårskoncerten

Uglegylp

Uglegylp er Thisted Gymnasium og HF's skoleblad. Bladet udkommer så vidt muligt en gang om måneden. Uglegylp har til formål at bringe indlæg, artikler, tegninger, digte og lignende fra eleverne. Med andre ord Uglegylp skal være medium for elevernes debatter, skænderier, chikanerier og andre lignende ting. At denne ideal-tilstand ikke er opnået skyldes elevernes, for os uforståelige, apati. Men det bliver nok bedre til næste år, håber vi.

Bladets redaktion består af frivillige elever, der udfører et stort stykke arbejde for at få bladet ud til tiden, hvilket falder lidt svært engang imellem, og vi har derfor altid brug for masser af frivillig arbejdskraft.

Uglegylp finansieres af annoncepenge fra handlende i Thy samt af tilskud fra elevrådet og Teutonerne. (Vi er altid i likviditetsvanskeligheder!)

Stof til Uglegylp afleveres enten til et redaktionsmedlem eller i en kasse i tremmestuerne over for kantinen. (Denne er kun stillet op i perioden før sidste afleveringsdato).

Redaktionsmøder annonceres i højtaleren, og alle er velkomne. Det er ligegyldigt, om man er redaktionsmedlem eller ej, bare man har noget fornuftigt at sige.

Hvis du efter dette skulle have lyst til at deltage i det redaktionelle arbejde, så kom bare til næste redaktionsmøde og sig, du gerne vil være med. Vi bider ikke (.....særlig meget).

Nicolaj Stage Jensen

En del klasser har i år som ofte før haft lærerkandidater. Da vi måske ikke altid har informeret tilstrækkeligt om, hvad pædagogikum går ud på bringes disse få oplysninger: Når kandidaterne er færdige med deres studier på universiteterne, skal de gennemgå dels et teoretisk kursus i pædagogik, dels rundt på skolerne prøve selve undervisningspraksis ved i et semester gradvis at overtage undervisningen i nogle klasser under vejledning af klassens faglærere samtidig med at også de lokale studielektorer lejlighedsvis deltager i vejledningen. Dette kursus har præg af en eksamen, for så vidt kandidaten skal til 2 prøver, en midtvejs i kursusforløbet og en som afslutning. For at få ansættelse i gymnasiet er det nødvendigt at bestå dette pædagogikum.

I det forløbne skoleår har følgende 6 været lærerkandidater ved Thisted Gymnasium og HF-kursus:

Anette Berdiin Nielsen, Peter Grishauge, Henning Jensen, Jens Hedegård Larsen, Dorthe Lind og Steen Uhre Knudsen.



Fra en kemitime

Personalefortegnelse

Lkt. C. L. Andersen,
Mågevej 6, 7700 Thisted tlf. 92 22 61

Adj. Knud H. Andersen,
Røllikevej 11, Hillerslev,
7700 Thisted tlf. 98 16 48
Bibliotekar

Adj. Manfred Andreasen,
Kastet 72, 7700 Thisted tlf. 92 63 43

Rektor Kristen Bak,
Åsvej 33, 7700 Thisted tlf. 93 14 14

Adj. Lene Birk,
Todbølvej 14, 7752 Snedsted tlf. 93 47 29

Adj. Henrik Bolt-Jørgensen,
Gl. Sjørringvej 17,
7700 Thisted tlf. 97 13 18

Lkt. Alan Bower,
Dalvej 7, 7700 Thisted tlf. 92 60 14

Langtidsledig
Conny Brogaard,
Møgelvej 123, Sundby tlf. 93 17 90

Kantinebestyrer
Grethe Bundgaard,
Australiavænget 20, 7700 tlf. 92 36 96

Lkt. Dorthe Christiansen,
Spangbergsvej 22,
7700 Thisted tlf. 92 15 06

Lkt. H. P. Christiansen,
Spangbergsvej 22,
7700 Thisted tlf. 92 15 06

Adj. Hans Egelund,
Vestermøllevej 4a,
Klitmøller, 7700 Thisted tlf. 97 53 38

Adj. Bodil Elvang,
Australiavænget 17,
7700 Thisted tlf. 92 06 80

Adj. Bo Fink,
Gundevej 23, 7700 Thisted tlf. 92 58 91

Sekr. Birgit Frohn,
Skårupvej 21, 7700 Thisted tlf. 97 70 04

Adj. Eva Grauenkjær,
Parkvej 4, V. Vildsund,
7700 Thisted tlf. 93 16 34

Adj. David Nors Hansen,
Vendbjerg 22, Nors,
7700 Thisted tlf. 98 13 80

Adj. Ove Hegnhøj,
Åbrinken 67, 7700 Thisted tlf. 92 44 36
Studievejleder

Adj. Carsten Humlum,
Næstrupvej 42, 7700 Thisted tlf. 97 15 08

Adj. Hans Henrik Hust,
Sønderhå, 7752 Snedsted tlf. 93 91 20

Adj. Johannes Iversen,
Agerland 8, 7700 Thisted tlf. 92 17 45

Tl. Jens Chr. Jacobsen,
Flade, 7900 Nykøbing M tlf. 74 02 14

Adj. Axel Gadegaard Jensen,
Solbakkevej 28 A,
7700 Thisted tlf. 92 41 70

Gymnastiklærer
Dagmar Kjærgaard Jensen,
Lykkesvej 9, 7700 Thisted tlf. 92 02 65

Adj. Egon Jensen, Vinkelallè 42, 7700 Thisted Inspektor - studievejleder	tlf. 92 45 23	Lkt. K. Korsgaard-Pedersen, Sennels, 7700 Thisted	tlf. 98 50 23
Ol. Harald Jensen, Spangbergsvej 13, 7700 Thisted	tlf. 92 21 03	Lkt. Sverre Køster, Østerhøj, Fårtoft, 7700 Thisted	tlf. 92 10 51
Adj. Hermann Jensen, Markvænget 10 C, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 92 39 86	Lkt. Svend Aage Larsen, Kronens Hedevej 4, Vang, 7700 Thisted	tlf. 97 42 37
Adj. Jacob Jessen, Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 99 72 66	Adj. Uffe Larsen, Trapsandevej 61, Vang, 7700 Thisted	tlf. 97 42 49
Adj. Vibeke Jessen, Lønnerupvej 9, Østerild, 7700 Thisted	tlf. 99 72 66	Adj. Jette Lassen, Ballerumvej 222, 7700 Thisted	tlf. 98 18 36
Kontorelev Bente Johannesen, Borgergade 4, Koldby		Karen Lemming, Krøn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted	tlf. 97 53 92
Adj. Rita M. Johansen, P. L. Haldsvej 55, 7700 Thisted	tlf. 92 59 35	Lkt. Tage Lindskog, Teglbakken 5, 7700 Thisted	tlf. 92 55 09
Adj. Henning W. Jørgensen, P. L. Haldsvej 46 D, 7700 Thisted	tlf. 92 53 84	Adj. Viggo Lund, Stensagervej 10, 7700 Thisted	tlf. 92 33 31
Lkt. Ernst Kempf, Kronens Hedevej 12, 7700 Thisted	tlf. 97 42 42	Tl. Ole Mejer, Thingtoftevej 10, Gudum, 7620 Lemvig	tlf. 86 32 58
Adj. Mogens Kjær, Krøn Havsti 3, Klitmøller, 7700 Thisted	tlf. 97 53 92	Studielektor Jørgen Munk, Faddersbølbro, 7700 Thisted	tlf. 93 72 00
Adj. Lone Kofod, Solbakkevej 55, 7700 Thisted Studievejleder	tlf. 92 01 34	Adj. Anders Møller, Tilstedvej 5, 7700 Thisted	tlf. 92 25 69
		Sekr. Ella Nielsen, Aspevej 7, 7700 Thisted	tlf. 92 01 80

Adj. Elsemarie Nielsen,
Skolevænget 19, 7700 Thisted tlf. 923869

Sekr. Henny Kjærsg.Nielsen,
Islandsvej 30, 7700 Thisted tlf. 92 24 02

Adj. Per Nielsen,
Skolevænget 19,
7700 Thisted tlf. 92 38 69

Adj. Preben Nielsen,
Kvædevej 6, Vildsund,
7700 Thisted tlf. 93 15 83

Adj. Sven Nielsen,
Brendhøjvej 6, Tolbøl Mark,
7700 Thisted tlf. 93 74 51

Adj. Jørgen Nordkvist,
Markvænget 14 C,
7700 Thisted tlf. 92 41 65

Adj. Anne Næsdorf,
til 1. oktober: Parkvej 2,
V.Vildsund, 7700 Thisted
fra 1. oktober: Skolebakken 39,
Sundby Mors, 7950 Erslev

Studielektor Orla Pedersen,
Højager 10, 7700 Thisted tlf. 92 15 31

Adj. Jens Ole Petersen,
Spangbergsvej 61,
7700 Thisted tlf. 92 15 32

Adj. Anne Kjems Rasmussen,
Solbakkevej 28 A,
7700 Thisted tlf. 92 41 70

Adj. Jens Rechendorff,
Jyllandsallè 16,
7700 Thisted tlf. 92 39 60

Adj. Gunner Roed,
Kapitalstræde 5, Sennels,
7700 Thisted tlf. 98 53 30
Studievejleder

Adj. Neel Skjellerup,
Vinkelallè 53, 7700 Thisted tlf. 92 56 65

Pedelmedhjælper Søren Sørensen
Søndergårdsvej 8, Sjørring,
7700 Thisted tlf. 97 12 98

Lkt. Niels Lauge Thomassen,
Islandsvej 1, 7700 Thisted tlf. 92 15 10

Tl. Jens Jørn Thomsen,
Parkvej 4, V. Vildsund,
7700 Thisted tlf. 93 16 34

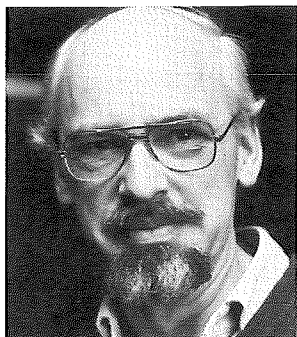
Morten Thomsen,
Todbølvej 30, Kallerup,
7700 Thisted tlf. 93 10 28

Pedel Reinhardt Thorsen,
Grønningen 6, 7700 Thisted tlf. 92 34 88

Lkt. Bent Windfeld,
Klosterengen 38,
7700 Thisted tlf. 98 52 74



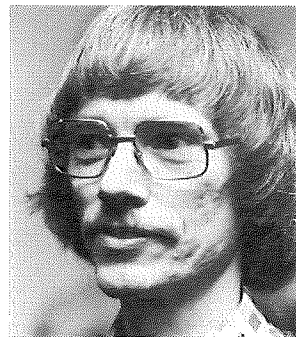
Lone D, 2.u



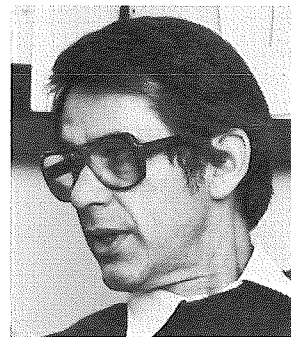
C. L. Andersen
Fysik-matematik



Knud H. Andersen
Historie-dansk



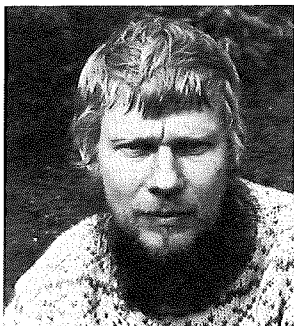
Manfred Andreasen
Matematik-datalogi



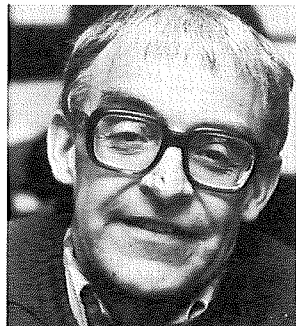
Kristen Bak
Matematik-kemi



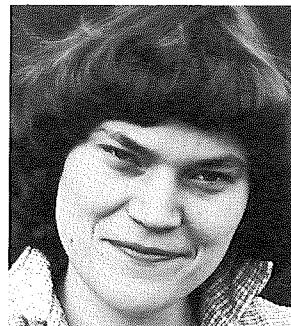
Lene Birk
Dansk-idræt



H. Bolt-Jørgensen
Latin-græsk-oldtid



Alan Bower
Engelsk-musik



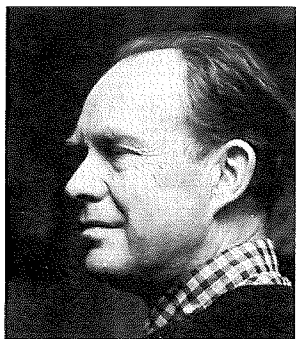
Conny Brogaard
Langtidsledig



Grethe Bundgaard
Kantinebestyrer



Dorte Christiansen
Fransk-latin



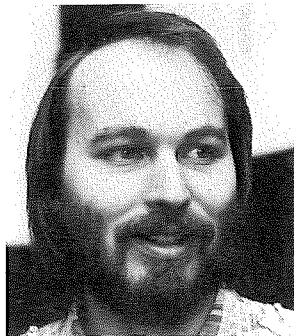
H. P. Christiansen
Matematik



Hans Egelund
Samfundsf.-engelsk



Bodil Elvang
Græsk-latin-oldtid



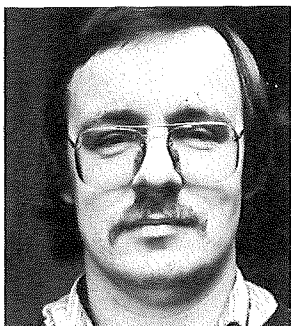
Bo Fink
Geografi



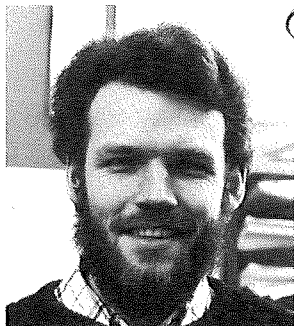
Birgit Frohn
Sekretær



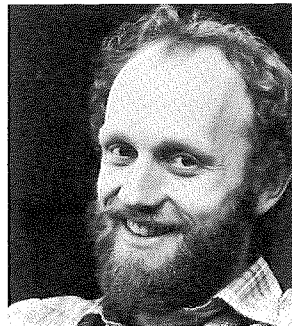
Eva Grauenkjær
Historie-fransk



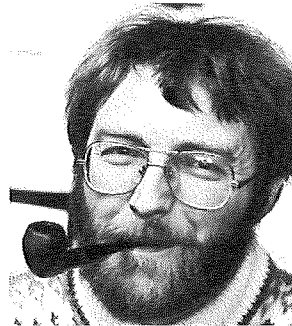
David Nors Hansen
Dansk-historie



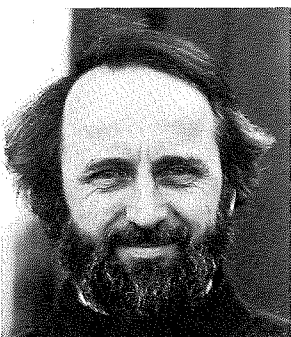
Ove Hegnhøj
Samfunds-f.-historie



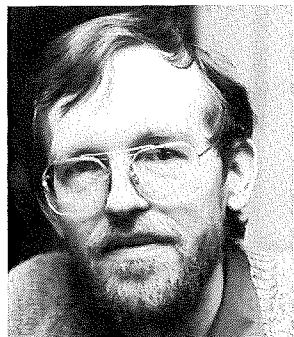
Carsten Humlum
Biologi-idræt



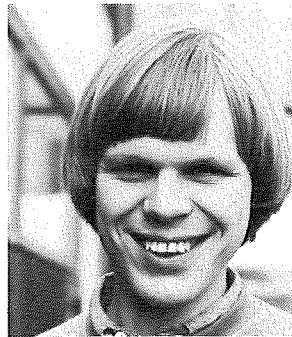
Hans Henrik Hust
Matematik



Jens Chr. Jacobsen
Formning



Johannes Iversen
Religion-tysk



Axel G. Jensen
Matematik-fysik



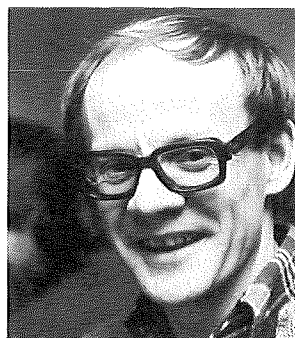
Dagmar K. Jensen
Idræt



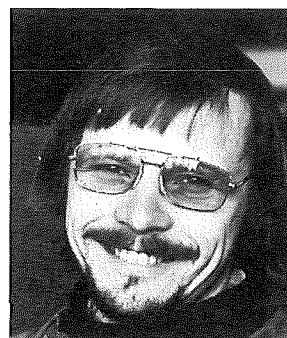
Egon Jensen
Geografi



Harald Jensen
Idræt



Hermann Jensen
Historie-samfundsf.



Jacob Jensen
Biologi



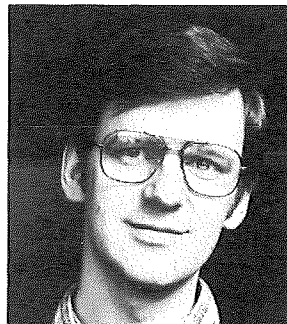
Vibeke Jessen
Biologi



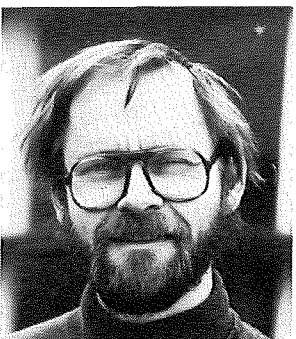
Bente Johannesen
Kontorelev



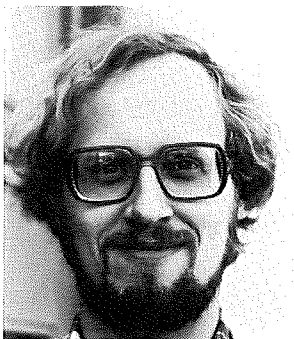
Rita Maj Johansen
Dansk-russisk



H. W. Jørgensen
Fysik-matematik



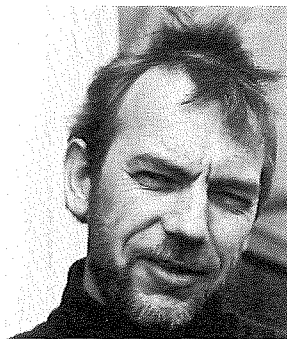
Ernst Kempf
Fysik-matematik



Mogens Kjær
Dansk-engelsk



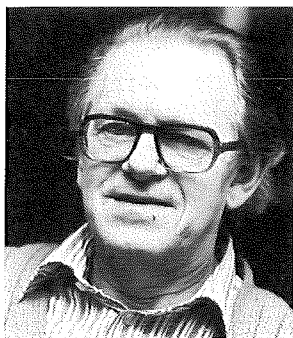
Lone Kofod
Tysk-fransk



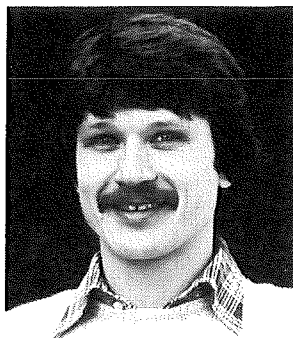
K. Korsg.-Pedersen
Engelsk-idræt



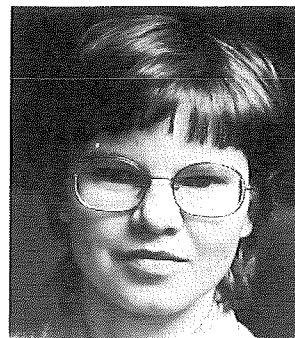
Sverre Køster
Fransk



Svend Aage Larsen
Engelsk-tysk



Uffe Larsen
Tysk-religion



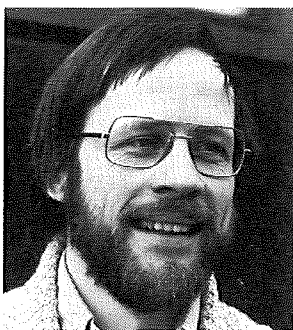
Jette Lassen
Tysk-dansk



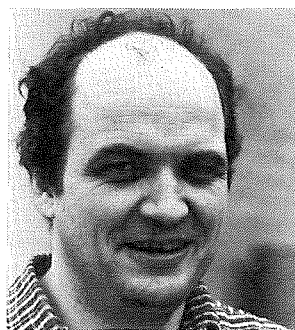
Karen Lemming
Engelsk-dansk



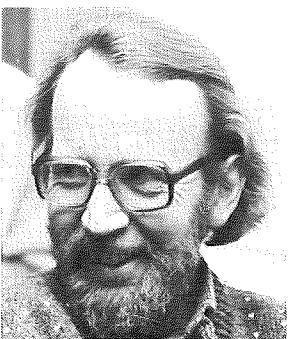
Tage Lindskog
Mat.-kemi-fysik



Viggo Lund
Kemi-fysik



Ole Mejer
Psykologi



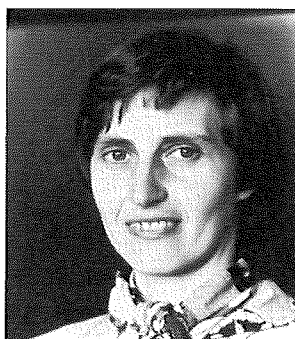
Jørgen Munk
Musik-dansk



Anders Møller
Dansk-musik



Ella Nielsen
Sekretær



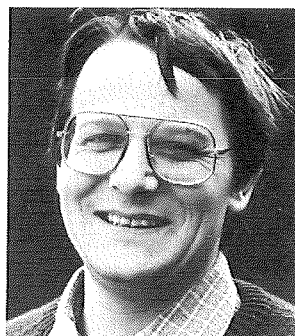
Elsemarie Nielsen
Musik-dansk



Henny Kj.Nielsen
Sekretær



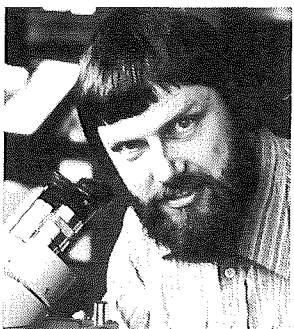
Per Nielsen
Musik



Preben Nielsen
Tysk-engelsk



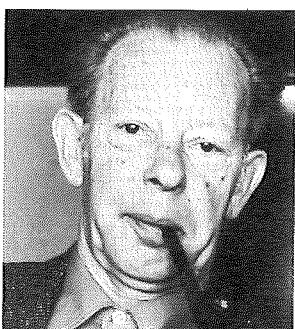
Sven Nielsen
Fransk-spansk-latin



Jørgen Nordkvist
Biologi



Anne Næsdorf
Historie-formn.-old.



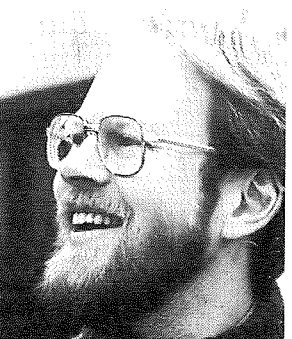
Orla Pedersen
Tysk-latin-oldtid



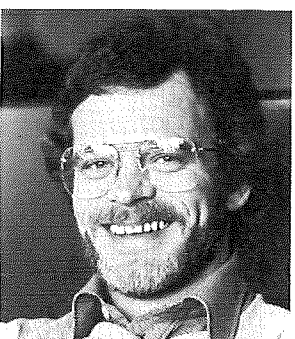
Jens Ole Petersen
Historie



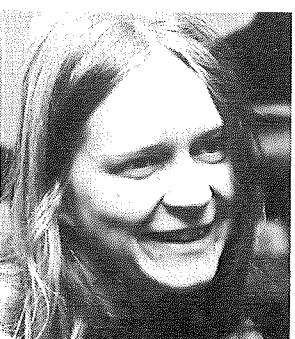
Anne K. Rasmussen
Fransk-italiensk



Jens Rechendorff
Fysik-matematik



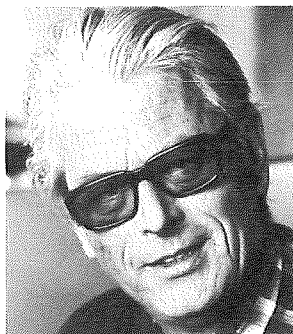
Gunner Roed
Dansk-engelsk



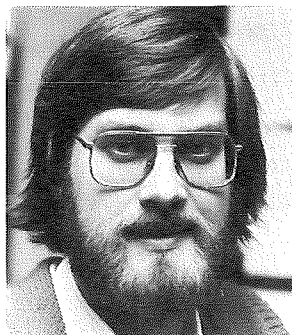
Neel Skjellerup
Idræt-kemi



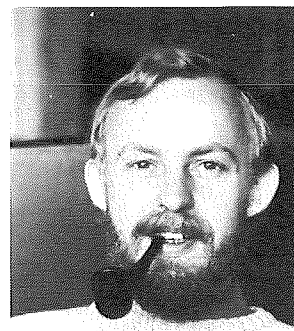
Søren Sørensen
Pedelmedhjælper



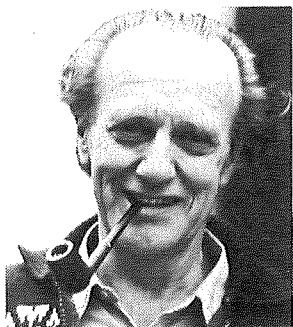
N. Lauge Thomassen
Dansk-engelsk



Jens Jørn Thomsen
Geografi



Morten Thomsen
Samfundsf.-historie



Reinhardt Thorsen
Pedel



Bent Windfeld
Dansk-tysk



Søren, 3.ak

Leksikon

ADMINISTRATIV INSPEKTION

Herunder hører bl.a. daglige skema-ændringer, lokaleændringer, tilrettelæggelse af terminsprøver, årsprøver og eksaminer (incl. sygeeksamen og reeksamination), karakterlister og eksamensbeviser, køreplan m.m.

ADRESSEFORANDRING

Skal straks meddeles på kontoret.

ANDET ÅRS OPGAVEN - HF

Hver kursusstuderende skal i 2. kursusår i perioden 1. dec. til 1. marts udarbejde en større skriftlig opgave, hvortil der gives fri i 1 uge. Opgaverne skal udarbejdes i et af de fag, hvori der undervises i 2. kursusår eller i geografi. Om selve opgavens udarbejdelse henvises til studievejlederen.

BIBLIOTEKET

Skolen råder over flere tusinde bøger, som står til rådighed for alle på skolen. Der findes ikke noget samlet bibliotek, idet bogsamlingen er fordelt i de enkelte faggruppers hjælperum. Bl.a. for at hjælpe brugerne af biblioteket findes der dog i nr. 59 et centralt kartotek, som skulle omfatte hovedparten af bogsamlingen. Bibliotekaren registrerer her alle nyindkøb og fordeler dem herefter til faggrupperne. Hovedparten af bøgerne kan lånes med hjem, dog helst ikke mere end 1 måned af gangen.

Iøvrigt gøres alle nye elever umiddelbart efter sommerferien bekendt med de regler, der eksisterer for benyttelse af biblioteksfaciliteterne.

BOGAFLEVERING

Lærebøger o.l., der er udleveret i løbet af skoleåret, skal afleveres igen.

Ved afslutningen af 3.g og 2.HF skal alle bøger m.v. afleveres i rimelig stand. For 1. og 2.g'ernes vedkommende skal som hovedregel afleveres bøger i de fag, som afsluttes. Hver enkelt elev vil ved skoleårets slutning få udleveret en liste over, hvilke bøger der skal afleveres.

Bortkomne bøger og stærkt beskadigede bøger skal erstattes. Pris for en bortkommen bog = ny bogs pris.

BOGDEPOT

Eleverne låner alle bøger gratis af skolen. Der udleveres først på skoleåret papir, hefter, mapper o.l. til et helt års forbrug. Slår dette ikke til, må man selv købe resten.

Reklamationer over bøger rettes til boginspektør, som kan træffes hver dag i tifikvarteret.

BYBUSKORT

Udleveres gratis til elever, som transporteres til stationen eller rutebilstationen med offentligt transportmiddel, hvis den samlede skolevej er på mindst 9 km.

DANSKOPGAVEN (HF)

En større skriftlig opgave, som udarbejdes i 3. semester i perioden indtil efterårsferien. Opgaven skal fortrinsvis være projektorienteret, d.v.s. orienteret mod en problemstilling uden for undervis-

ningssituationen.

Danskopgaven svarer i omfang til halvdelen af det skriftlige arbejde, der udføres i skr. dansk i 3. semester.

EKSKURSIONER

Anvendes som undervisningsmiddel af så godt som alle fag.

Retningslinier for ekskursioner:

Umiddelbart efter sommerferien og omkring jul afgøres det, hvilke ekskursioner der kan finde sted i det kommende halvår.

Ekskursionsudvalget (består af de lærere, som har anmeldt ekskursioner) drøfter mulighederne for ekskursionernes gennemførelse med udgangspunkt i de begrænsede midler, der er til rådighed.

Den drøftede og evt. reviderede plan forelægges nu lærerrådet til godkendelse, og herefter skolerådet til endelig vedtagelse.

Skolen betaler transport på ekskursioner samt overnatning og som regel også billetudgifter til museer, koncerter m.v. Kostudgifterne derimod betales af de enkelte ekskursionsdeltagere.

Ekskursioner er næsten udelukkende forbeholdt gymnasieelever, idet det kortere undervisningsforløb på HF ikke levner tid til sådanne arrangementer.

ERHVERVSORIENTERING

Gives til alle elever i såvel gymnasium som på HF. Erhvervsorienteringen varetages af studievejlederen.



Steen, 2.x

FERIER OG FRIDAGE (alle dage incl.)

1982:

Sommerferie: Mand. 21. jun. - fred.
6. aug.

Efterårsferie: Mand. 18. okt. - fred.
22. okt.

Juleferie: Torsd. 23. dec. - onsd.
5. jan.

1983:

Påskeferie: Mand. 28. marts - tirsd.
5. apr.

Sommerferie: Mand. 20. jun.

FESTUDVALGET

Har til opgave at tilrettelægge og arrangere den årlige skolefest. Ved den lejlighed samles lærere og elever om den traditionelle skolekomedie med efterfølgende dans på skolen.

FORSØMMELSER

Skolen er forpligtet til at føre meget nøje kontrol med forsømmelser (heri medregnet forsømmelighed m.h.t. aflevering af skr. opgaver).

Lærerne fører i hver enkelt time forsømmelsesliste. Disse sammentælles ved hver måneds afslutning, og forsømmelsetallene føres fag for fag ind i en protokol. En gang hver måned gennemgår rektor og studievejlederne denne forsømmelsesprotokol, og der træffes herefter beslutning om evt. irettesættelser el. sanktioner over for eleverne.

For store forsømmelser vil udløse følgende procedure:

1. fase: Eleven forsøges af studievejlederen motiveret til at følge undervisningen mere regelmæssigt. I øvrigt afkræves eleven en forklaring på det for store fravær.
2. fase: Mundtlig advarsel. Gives af rektor.
3. fase: Skriftlig advarsel. Gives af rektor og sendes som anbefalet post til eleven.
4. fase: Indberetning til Direktoratet evt. med krav om bortvisning fra skolen/kursus.

I forbindelse med forsømmelser skal det understreges, at der ikke findes regler for, hvor meget man må forsømme. Rygter om, at en bestemt %-del forsømmelser tillades, må helt og holdent stå for folks egen regning. Skolen anlægger i hvert enkelt tilfælde et kvalificeret skøn over hvor store forsømmelser, der kan passere uden påtale.

Da store og uberettigede fravær som nævnt vil medføre foranstaltninger fra skolens side, vil det være i elevernes egen interesse at redegøre for årsagen til forsømmelser, også selv om det kun drejer sig om en enkelt dag eller time.

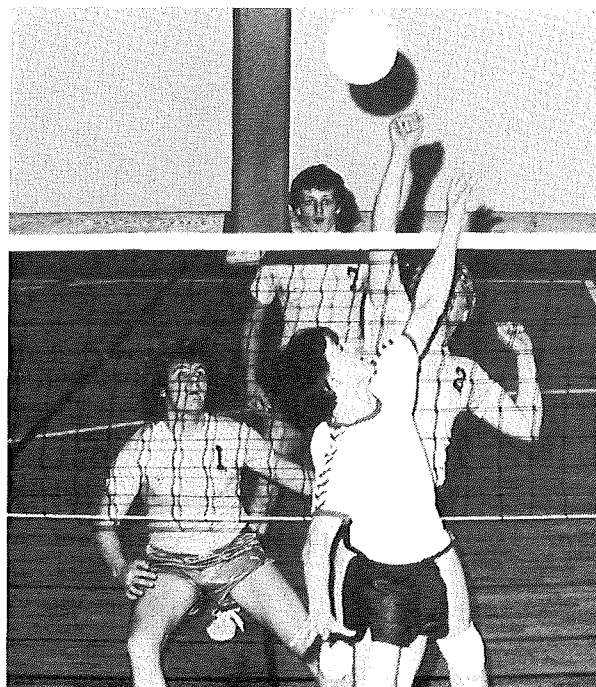
Det sker ved at udfylde en af de forsømmelsessedler, der ligger ved siden af indgangen til pædagogisk værksted (i administrationsfløjen). Den udfyldte seddel lægges i den ophængte boks.

Ønsker man "at spørge fri" for en enkelt eller flere dage, skal man indhente rektors tilladelse.

FRIVILLIG IDRÆT

Et tilbud til alle elever om mulighed for at dyrke håndbold og volleyball 2 timer om ugen efter skoletid.

Der er instruktører til rådighed. I skoleåret 1980/81 deltager både håndboldholdet og volleyballholdet i turneringer.



Volleyball

FRIVILLIG MUSIK

Omfatter først og fremmest et tilbud om deltagelse i gymnasiets kor. Koret ³⁰øver 1 gang om ugen fra kl. ca. 13³⁰ - 15³⁰. Koret medvirker ved koncerter af forskellig art både på gymnasiet og uden for husets rammer.

Hvis der melder sig et tilstrækkeligt antal interesserede, er der også mulighed for at danne folkemusikgrupper, beatgrupper o.l.

Både koret og musikgrupperne har lærere til rådighed som instruktører.

FÆLLESTIMER

Der afholdes i løbet af et skoleår mindst 8 sådanne timer.

I fællestimerne suspenderes den normale undervisning, og hele skolen samles om f.eks. et foredrag, et musikarrangement, et politisk møde i forbindelse med et folketingsvalg o.l.

Fællestimetilbudene arrangeres af et fællestimeudvalg bestående af 2 lærere og 2 elever. Arrangementerne skal godkendes af fællesudvalget (FU).

FÆLLESARRANGEMENTER

Kan principielt være af samme slags som fællestimer. Dog deltager kun en mindre gruppe af lærere og elever. Eksempler på typiske fællesarrangementer: Sportsstævner, skolekomedie, filmarrangementer, foredrag i relation til et bestemt fag, erhvervsorienteringsdag o.l.

FÆLLESUDVALGET

Har til opgave gennem gensidig information og forhandlinger at fremme samarbejdet mellem lærere og elever, fremskynde sagers løsning og koordinere læreres og elevers bestræbelse.

Fællesudvalget træffer afgørelse vedr. afholdelse af introduktionsdage, studieuger, fællestimer, studiekredse og fællesarrangementer m.v.

GLEMTE SAGER

Effekter som findes på skolen af rengøringspersonale, pedel, elever og lærere samles ikke et centralt sted.

Hvad angår værdigenstande (punge, ure, smykker, lommeregner o.l.) så afleveres sådanne ting på sekretærkontoret, hvor de så kan afhentes af ejermanden.- Mærkværdigvis bliver en del af disse ting aldrig afhentet. Alle øvrige effekter (bøger, overtøj, vanter, gymnastiktøj m.v.) placeres i de gule ståltrådsbure i fællesarealet.

GRENVALG

Foretages af alle 1.g'ere i febr./marts. Der gives en grundig orientering om grenvalgsmuligheder og betydningen heraf til både eleverne og forældrene. Orienteringen varetages af studievejlederne og de enkelte faglærere.

Her på skolen er der på den sproglige linie 4 grenmuligheder: Nysproglig (sN), klassisksproglig (sK), musiksproglig (sM) og samfundssproglig (sS).

På den matematiske linie 4 muligheder: Matematisk-fysisk (mF), naturfaglig (mN), samfundsfaglig (mS) og musik-matematisk (mM).

Den endelige beslutning om valg af gren skal foreligge ca. 1. april.
Grenvalget er bindende.

HISTORIEOPGAVEN (HF)

En individuel opgave over et emne inden for en af de gennemarbejdede perioder. Emnet vælges i samråd med læreren, der giver

vejledning under opgaveskrivningen og vurderer den færdige opgave. Opgaven skrives i 2. semester.

KANTINEN

er forpagtet ud. Det betyder, at driften af kantinen skal kunne skaffe forpagteren en rimelig indtægt i forhold til det arbejde, der lægges i driften.

For at holde priserne på et så lavt niveau som muligt, må brugerne af kantinen selv rydde op efter sig. For at klare betjeningen af de mange mennesker har eleverne klasse efter klasse stillet et mindre antal personer til rådighed til hjælp ved ekspedition m.v.

Kantinen fører et alsidigt varesortiment bl.a. kaffe, te, rundstykker, smørrebrød, mælk, is, sodavand, frugt og et begrænset udbud af slik.

Der sælges ikke tobaksvarer, øl o.l.

Kantinen er åben i alle frikvarterer til og med kl. 12.

Uden for den normale åbningstid kan der købes varm chokoladedrik, sodavand, slik og frugt fra automater ved kantinen.

KARAKTERGIVNING: GYM.

Der gives terminskarakterer i december og årskarakterer i maj.

Karaktererne er et udtryk for elevens standpunkt på det pågældende tidspunkt.

Der gives ikke karakterer i fagene idræt, formning og musik, bortset fra den musik/faglige gren.

KØREPLAN

Udarbejdes af skolens ledelse og forelægges lærerrådet på et af de første møder i hvert skoleår. Køreplanen er en fortegning over hvad og hvornår der foregår

ting på skolen af interesse for alle eller bestemte årgange. (Køreplanen indeholder også ferieplanen).

LÆRERRÅDET

Lærerrådet har beslutningskompetence i følgende sager:

- A 1) Anskaffelse eller fornyelse af undervisningsmidler og større inventargenstande inden for skolens budget.
- 2) Ordning og omfang af mdl. årsprøver.
- 3) Fordeling af stipendier og flidspræmier.
- 4) Fastsættelse af principper for tildeling af gensidige vikartimer, vagttimer o.l.

Lærerrådet afgiver skolens indstilling i følgende sager:

- B 1) Indstilling vedr. forsøgsundervisning.
- 2) Indstilling om anskaffelser eller fornyelser af undervisningsmidler og større inventargenstande ud over de i pkt. A 1 nævnte.
- 3) Indstilling om den ugentlige arbejdsplan.
- 4) Indstilling om afholdelse af introduktionsdage og studieuger.

Lærerrådet skal høres om:

- C 1) Spørgsmål om eventuelle forholdsregler over for elever ved disciplinære forseelser af grovere karakter.
- 2) Antallet af klasser og grenhold.
- 3) Time- og fagfordelingsplaner.

- 4) Stillingsopslag og indstilling om stillingsbesættelse, for så vidt angår fagkombination.
- 5) Byggesager.
- 6) Vikartimernes fordeling ved længere vakancer.
- 7) Principper for ekskursioner.

Eleverne bør høres i størst muligt omfang ang. pkt. A 1 og B 1.

To af elevrådet valgte repræsentanter for eleverne har ret til at deltage under behandling af pkt. A 3.

LÆRERFORSAMLINGEN

Består af samtlige lærere ved skolen. Den behandler spørgsmål, som vedrører elevernes standpunkt og tager stilling til, hvordan skolen skal råde eleverne m.h.t. oprykning i næste klasse (gælder dog ikke for HF). Endvidere drøftes elevernes arbejdsbyrde med det formål at sikre en nogenlunde jævn fordeling m.h.t. aflevering af skriftlige opgaver.

MØDEPLIGT

Der er mødepligt for såvel gymnasie- som for HF-elever. Det skyldes, at skolen ved indstilling til eksamen tager ansvaret for, at eleven har deltaget forsvarligt i undervisningen og derfor har ret til at få den normale reduktion i pensum til eksamen.

Hvis forsømmelserne antager et forvoldt omfang, og såvel en mundtlig som en skriftlig advarsel er givet uden at det har afstedkommet en tydelig forbedring, kan der blive tale om, at skolen i marts indstiller til Direktoratet for Gymnasieskolerne og HF, at der tages forbehold vedr. indstillingen til eksamen. Herefter ligger den endelige afgørelse i Direktoratet.

Det må understreges, at mødepligten gælder alle fag. Endvidere er forsømmelighed med aflevering af skriftlige opgaver at sammenligne med fravær fra undervisningen. (Se endvidere forsømmelser).

OMGÆNGEREKSAMEN

En eksaminand, der har aflagt prøve i alle fag, som HF-eksamen omfatter for den pågældende, men ikke har bestået eksamen, kan påny indstille sig til prøve i et eller flere fag i august.
Tilmeldingsfrist: 1. juli.

OPRYKNINGSPRØVER

I 1. og 2.g afholdes ved skoleårets afslutning såvel skriftlige som mundtlige årsprøver. Omfanget af disse prøver fastsættes af lærerrådet.

OPSLAGSTAVLERNE

Det er meget vigtigt, at man hver dag orienterer sig om, hvorvidt der er kommet nye meddelelser.

Det gælder især tavlerne med meddelelser fra rektor, inspektør, kontor og studievejlederne.

OBS: En del af kommunikationen på vores skole foregår udelukkende via opslagstavlerne (f.eks. aflysning af timer, timeombytninger o.l.).

REEKSAMINATION

En gymnasieelev eller en HF-elev, der i et fag, som afsluttes efter 1.g, 2.g eller 1.HF kan forlange reeksamination, hvis eksamenskarakteren bliver 00 eller 03 (for gymnasieelever dog forudsat, at årskaracteren er på mindst 5).

Reeksaminationsmuligheden for HF-eleverne er dog i realiteten en omgængereksamen. Reeksaminationen finder sted i midten af august.

Tilmeldingsfrist: 1. juli.

REKTOR

Skolens pædagogiske og administrative leder.

RINGETIDER

1. time	8 ⁰⁰ - 8 ⁴⁵
2. "	8 ⁵⁰ - 9 ³⁵
3. "	9 ⁵⁰ - 10 ³⁵
4. "	10 ⁴⁵ - 11 ³⁰
5. "	11 ⁵⁵ - 12 ⁴⁰
6. "	12 ⁵⁰ - 13 ³⁵
7. "	13 ⁴⁵ - 14 ³⁰
8. "	14 ⁴⁰ - 15 ²⁵

SKEMAÆNDRINGER

Midlertidige skemaændringer meddeles via opslagstavlen. I tvivlstilfælde kontaktes inspektør.

SKOLERÅD

Består af 9 medlemmer.

1 amtsrådsmedlem valgt af amtsrådet, 2 forældre valgt af forældrekrederen, rektor, lærerrådsformanden, 1 lærer valgt af lærerrådet, 1 elev valgt af HF-eleverne, 1 elev valgt af gymnasieeleverne samt 1 repræsentant for skolens teknisk-administrative personale.

Skolerådet skal i samarbejde med lærerrådet formidle samarbejdet mellem skole og hjem.

Skolerådet medvirker ved løsning af sociale opgaver, godkender skolens arbejdsplan, stiller forslag til amtsrådet om forbedringer af bygninger og inventar, ned-

virker i byggesager, administrerer dele af budgettet, udfærdiger ordensregler m.v.

STUDIEKREDSE

Der kan etableres studiekredse uden for den obligatoriske undervisning i indtil 20 timer pr. emne i løbet af et undervisningsår. Der skal tilmelde sig mindst 10 studerende, før studiekredsen kan starte. Studiekredstimerne må ikke anvendes til undervisning i klassernes almindelige pensum eller til skriftlige prøver.

Hvis man har meldt sig til en studiekreds, er man forpligtet til at deltage. Tilsidesættelse af denne pligt kan medføre udelukkelse fra fremtidig deltagelse i sådanne aktiviteter.

Studiekredse skal godkendes af Fællesudvalget.

STUDIETEKNIK

Gives i løbet af de første måneder eleverne er på skolen.

Studieteknik skal give eleverne forudsætninger for at tilrettelægge arbejdet hjemme og i timerne på en hensigtsmæssig måde. Undervisningen gives af dansklæreren og studievejlederen. Den specielle orientering vedr. eksamenslæsning gives af studievejlederen.

STUDIEVEJLEDNING

Tilbydes alle skolens elever. Hver klasse tildeles en studievejleder, som har til opgave at give individuel og kollektiv vejledning vedrørende spørgsmål af faglig, social, økonomisk og personlig art i forbindelse med uddannelsessituationen.

Som en del af denne vejledning indgår grenvalgs- og tilvalgsorientering, uddannelses- og erhvervsorientering samt stu-